

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 13 среднего общего образования
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
ЧОУ Школа-интернат № 13 ОАО «РЖД»
Протокол №1
от 30.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы - интернат №13
Е.П. Меньшикова
Приказ № 84 от 01.09.2017г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2016-2017 учебный год**

Екатеринбург
2017

Содержание

1. Основные сведения об образовательной организации.....	3 стр.
2. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации.....	9стр.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	40 стр.
4. Оценка организации учебного процесса.....	52 стр.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	81 стр.
6. Финансово-хозяйственная деятельность.....	83 стр.
7. Решения принятые по итогам общественного обсуждения	87 стр.
8. Перспективы и планы развития.....	88 стр

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №13 среднего общего образования ОАО «РЖД»
Учредитель	Открытое Акционерное Общество «Российские железные дороги»
Индекс	620050
Город/район	г. Екатеринбург , Железнодорожный район
Улица, № дома	ул.Техническая , дом 99
телефон	(343)322-43-26, 322-46-41
факс	(343) 322-46-41
E-mail:	school_int13@convex.ru
Сайт ОУ	http://www.13rzd.uralschool.ru
лицензия	СЕРИЯ 66 ЛОИ № 0004314 от 17.09.2015, рег. № 17878 , срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 № 0002616 рег. № 8389 от 06 мая 2016 г; свидетельство действительно по 05.06.2025 г.
Сведения о территории	Свидетельство о государственной регистрации права № 66 АБ 217557 от 29.12.2003г , вид права- собственность ОАО «РЖД» , объект права- земельный участок , целевое использование : земли, занятые школой-интернатом ,объект права- земельный участок общей площадью : 24567,0 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права № 66 АБ 784315 от 10.06.2005 г , вид права – оперативное управление , объект права – нежилое здание литер А общей площадью : 2336,6 кв.м.; нежилое здание литер Б, общая площадь здания литер Б: 2146,3 кв.м.; год постройки 1959 Свидетельство о государственной регистрации права № 66 АБ 784379 от 14.06.2005 г , вид права – оперативное управление , нежилое здание литер В, общая площадь здания литер В: 412,4 кв.м.; год постройки 1959 Свидетельство о государственной регистрации права № 66 АБ 784378 от 14.06.2005 г, вид права – оперативное управление , год постройки 1959 нежилое здание литер Ж, общая площадь здания литер Ж: 477,4 кв.м.; год постройки 1959 Учебная площадь: 1063,5 кв.м.;

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №13 среднего общего образования ОАО «РЖД» функционирует с 2015г. История Школы –интернат №13 начинается с 1959 г. В 1959 году на окраине города вблизи станции Свердловск - Сортировочный была построена школа-интернат № 2 для детей железнодорожников, которая представляет собой комплекс из трёх типовых зданий: школы на 350 мест, спального корпуса на 100 человек и столовую на 150 посадочных мест в одну смену. Для полного пребывания воспитанников в школе-интернате были созданы все необходимые условия. Своими добрыми делами и интересными начинаниями коллектив педагогов и учащихся был хорошо известен как среди учебных заведений Свердловской железной дороги, так и среди учебных заведений города. Пионерская дружина была правофланговой. Множество почётных гостей встречала в своих стенах школа: лётчика-космонавта Шонина Г.С., Кузнецова В.И. - брата легендарного разведчика, Героя Советского Союза Шарова В.П.

Огромная работа по воспитанию школьников, которую неустанно вели педагоги, была заслуженно отмечена: именно в школу-интернат №2 было привезено Знамя Победы, у которого сфотографировали лучших учащихся.

45 лет школа-интернат существовала как государственное общеобразовательное учреждение, а первого сентября 2004 года школа-интернат распахнула свои двери уже как Негосударственная общеобразовательная школа-интернат №13 основного общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Предельная численность обучающихся 450 человек. На сегодняшний день в нём обучается 412 учащихся, из которых 99 % детей из семей железнодорожников. Наше образовательное учреждение предоставляет все услуги, обеспечивающие социальный и образовательный заказ железнодорожников, имеющих детей школьного возраста.

В настоящее время школа-интернат является очень востребованным учреждением для работников ЖД отрасли, особенно имеющих детей начальной школы, так как она представляет собой школу полного дня. ЧОУ ШИ находится в рабочем районе, расположена в центре микрорайона Старая Сортировка, вблизи транспортных путей и станции Свердловск – Сортировочный. С 2009 года в школе-интернате открыт учебный центр Свердловской детской железной дороги. Обучающиеся 5-8 класс посещают кружок «Юный железнодорожник» в данном учебном центре. При школе-интернате открыт учебный полигон железнодорожной техники (пассажирский вагон и локомотив).

2004г - организация становится Негосударственным общеобразовательным учреждением Школа – интернат № 13 основного общего образования ОАО «РЖД»,

В 2015г Школа – интернат № 13 перешла на новую организационно-правовую форму, став Частным общеобразовательным учреждением Школа – интернат № 13 среднего общего образования ОАО «РЖД».

Школа награждена благодарственным письмом от Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвышева за патриотическое воспитание школьников, благодарственным письмом от начальника Свердловской железной дороги А.Ю. Миронова за работу по профилактике детского травматизма на железной дороге, от О.С. Кондрашиной председателя Общественного объединения «За европейское мультикультурное общество» г. Прага.

Школа имеет благодарственное письмо за сотрудничество с Интернет - порталом «Школа цифрового века» издательского дома «1 сентября», свидетельство о сотрудничестве с Интернет порталом независимой оценки качества знаний обучающихся «СтатГрад».

Особенностью учебного плана школы является изучение математики и физики на профильном уровне в 10-11 классах, использование технологий традиционного и развивающего обучения с учетом способностей, интересов и возможностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования на основании запроса участников образовательных отношений реализуются изучение предметов физико-математического профиля. На изучение учебных дисциплин, поддерживающих профили, отведены часы федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

На всех уровнях образования реализуется комплексная программа физического развития обучающихся, соответствующая условиям и материально-технической базе, больше часов отводится на легкую атлетику, гимнастику, лыжную подготовку и коньки, спортивным играм на свежем воздухе. Во всех классах объем физической культуры - 3 часа в неделю.

В образовательном учреждении обучается 412 человек в 19 классах-комплектах.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. начального общего образования (срок освоения 4 года);
2. основного общего образования (срок освоения 5 лет);
3. среднего (полного) общего образования (срок освоения 2 года);
4. дополнительного образования детей.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- 1) Спортивно-оздоровительное;
- 2) Художественно - эстетическое;

- 3) Гражданско-патриотическое;
- 4) Научно – практическое;

Численность обучающихся по уровням:

1. Начальное общее образование – 244 чел.
2. Основное общее образование – 163 чел.
3. Среднее общее образование - 13 чел.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Колич-во	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1

Средняя наполняемость классов – 21,6 учащихся.

Динамика изменений кол-ва учащихся за период *сент.2015/сент.2016:*

По уровням	Количество классов/	
	Сент.2015	Сент. 2016
I ступень всего	10/220	10/244
1 класс	3/72	3/76
2-4 класс	7/148	7/168
5-9 классы	7/127	8/163
10 класс	0	1/13
Итого	17/347	19/420

за период сентябрь 2016/май 2017:

По уровням:	Количество классов/	
	Сент. 2016	Май 2017
I ступень всего	10/244	10/243
1 класс	3/76	3/76
2-4 класс	7/168	7/167
5-9 классы	7/163	8/163
10 класс	1/13	1/13
Итого	19/420	19/419

Количество учащихся уменьшилось к концу года на 8 человек в связи с переходом в другое МБОУ по причине ухода родителей из ОАО «РЖД» и переменой места жительства. В целом, отмечается 98 % сохранность контингента.

Функционируют общеобразовательные классы. Количество классов 19. Начальной школы - 10 классов, основной школы-9 классов. Школа – интернат работала в течение всего 2016/2017 учебного года в 2 смены. Организация учебного процесса осуществляется следующим образом: в первую смену – 14 классов, во вторую – 3 класса (2А,2-В, 3а). Количество учащихся на 31.05.2016г – 419 чел, из них детей железнодорожников -391. Воспитанников – 27 чел начало года,23 – конец года. Детей-инвалидов –7 (Яковенко С 1В кл, Фертиков 1А кл , Шапарь П. 2 В кл, Пермикин Д.- 5-б кл, Елисеев М. - 5-В, Оборин М.-9 кл, Глазычева Л. 8 кл).
Опекаемых детей – 7 чел

Учащиеся проживают в г. Екатеринбурге, воспитанники проживают 90% в г. Екатеринбурге, 10% - Шувакиш, Решеты, Палкино, Северка, Первоуральск, Шаля.

Количество классов по уровням:

- 1) Начальное общее образование - 16 классов,

- 2) Основное общее образование - 19 классов,
- 3) Среднее общее образование - 3 класса.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- Спортивно-оздоровительное,
- Художественно - эстетическое,
- Гражданско-патриотическое,
- Научно – практическое.

В школе-интернате работают 82 чел. персонала, 47 педагога (из них совместителей 10: учитель музыки, ИЗО и черчения, воспитатель, 2 учителя английского языка)

Структура образовательного учреждения

Коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом, является Совет Школы-интерната, основные задачи которого:

- определение Программы развития школы-интерната;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий ;
- содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Разработана и функционирует модель школьного управления: законодательная и исполнительная часть. Полномочия и состав Совета школы-интерната регламентируются Положением о Совете ОУ.

Основными формами самоуправления являются и Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом ОУ. В управлении школой-интернатом в рамках своей компетенции принимает участие Учредитель и Отдел образовательных учреждений Свердловской ЖД.

Непосредственное управление ОУ осуществляет директор, который организует работу педагогического коллектива по выполнению постановлений Совета школы и решает кадровые вопросы. Директор управляет деятельностью школы-интерната и через административные модули непосредственно, но это сугубо целенаправленное управление.

Директор - организатор и руководитель всего образовательного процесса. Директор осуществляет руководство деятельностью школы-интерната в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом , несет ответственность за деятельность учреждения.

Заместитель директора по УР и ВР обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организуют научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляют руководство методическими объединениями, а так же гибкими инновационными группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам ; отвечают за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Организация воспитательной работы осуществляется через деятельность методического объединения воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования , социально-психологической службы, ряда общественных форм (родительский комитет школы, Совет ученического самоуправления, Совет профилактики, Школьный музей «Боевая слава уральцев».

Структура школьного ученического самоуправления строится на трех уровнях в рамках деятельности ДОО «Магистраль»:
на первом – ученическое самоуправление в классных коллективах,
на втором – школьное ученическое самоуправление в рамках деятельности ,
на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы-интерната.
Высшим органом самоуправления учеников является общее собрание Совета старшеклассников. Выборы в Совет старшеклассников проходят на альтернативной основе из всего коллектива учащихся с обсуждением выдвигаемых кандидатур непосредственно в классах.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности школы-интерната: познавательная, профориентационная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, трудовая, информационная. Совет старшеклассников взаимодействует с администрацией ОУ и с родительской общественностью. Совет старшеклассников организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе. Планирует и проводит массово – оздоровительные мероприятия. Вносит предложения в план воспитательной работы школы-интерната. Подводит итоги соревнований между классными коллективами в общественно-полезной деятельности. На своих заседаниях выполняет подготовку к запланированным мероприятиям, обсуждает и утверждает план подготовки и проведения школьных мероприятий, заслушивает отчеты о работе классов. Готовит статьи для выпуска школьной газеты «Школьный экспресс».

В ОУ успешно работает общешкольный родительский комитет.

Таким образом, управленческая система школы-интерната развивается как многоуровневая, линейно-функциональная система с включением в аппарат школьного управления коллективных органов управления, в которые входят учителя, воспитатели, обучающиеся, родители, что обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов управления по горизонтали и вертикали.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, тарификации, функциональным обязанностям в соответствии с должностными инструкциями, что обеспечивает автономность управления каждым структурным подразделением, определяет персональную ответственность руководителей административных модулей за результаты труда. Ведущие функции возлагаются на директора и заместителей директора.

Состав администрации

Управленческие кадры	Ф.И.О.	Категория	Образование
1. Директор	Меньшикова Елена Петровна	Высшая	Высшее
2. Заместитель директора по учебной работе	Тагирова Светлана Михайловна	Первая	Высшее
3. Заместитель директора по воспитательной работе	Губина Ольга Вячеславовна	-	Высшее
4. Заместитель директора по АХЧ	Севостьянов Владимир Егорович	-	Высшее

Постоянно действующим органом самоуправления в школе-интернате является Педагогический Совет. Координация деятельности аппарата осуществляется через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Основные формы работы управленческого аппарата:

- Педагогический Совет - 1 раз в четверть;
- Совещание при директоре - 1 раз в месяц;
- Административное совещание - 1 раз в неделю;
- Совещание при заместителе директора - 2 раза в месяц;
- Циклограмма управленческой деятельности ;
- Ежегодные и ежемесячные планы работы;
- Система отчетов управленческой деятельности - 1 раз в четверть;

- Самодиагностика управленческой деятельности;

Основными тенденциями управления являются:

- демократизация
- целостность системы
- дифференциация функциональных обязанностей
- модернизация организационной структуры по мере развития школы-интерната.

С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа :

- распределены обязанности между членами административного аппарата с указанием функциональных обязанностей каждого;
- в управление школой-интернатом включена родительская общественность , представители Учредителя и органов муниципального образования;
- налажен сбор информации и его автоматизация с использованием информационных технологий в управлении образовательным процессом;
- внутришкольный контроль носит исследовательский характер на основе методов педагогической квалитметрии.
- налажен сбор информации и его автоматизация с использованием информационных технологий в управлении образовательным процессом;
- внутришкольный контроль носит исследовательский характер на основе методов педагогической квалитметрии.

Имеется и функционирует сайт Школы-интерната с 2013года.

Сайт: <http://www.13rzd.uralschool.ru>

Контактная информация:

E-mail: school_int13@convex.ru

Директор	телефоны администрации Меньшикова Елена Петровна	8(343)322-43-26
Заместитель директора по УР	Тагирова Светлана Михайловна	8(343)322-46-41
Заместитель директора по ВР	Губина Ольга Вячеславовна	8(343)322-46-50
Заместитель директора по АХЧ	Севостьянов Владимир Егорович	8(343)322-46-50
Главный бухгалтер	Шилова Ольга Геннадьевна	8(343)322-45-95
Секретарь	Васева Светлана Олеговна	8(343)322-46-41

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В 2016-2017 учебном году в Школе-интернате обучалось 419 обучающихся.

	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего</i>
Количество классов	10	8	1	19
Количество обучающихся	243	163	13	419

Распределение обучающихся по классам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классов в параллели	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	-
Количество учащихся	77	51	48	43	52	32	38	21	20	13	-

Средняя наполняемость классов - 22 человека.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» реализует образовательные программы 3-х уровней образования:

1 уровень – начальное общее образование, обеспечивающее освоение обучающимися 1-4 классов общеобразовательных программ на базовом уровне (4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, продолжительность учебного года – 34 учебных недель в 2-4 кл, 33 учебные недели в 1-м классе).

В качестве базовых ценностей начального образования, мы принимаем следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста.

2 уровень – основное общее образование, обеспечивающее освоение обучающимися 5-9 классов общеобразовательных программ на базовом уровне (5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования, продолжительность учебного года – 35 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации)).

Задачами основного общего образования являются:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля;
- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося;
- использование индивидуального опыта ребенка, его склонностей;
- максимальное выявление интересов и способностей к социальному самоопределению;
- включение идеологии инженерного образования во все уровни школьного образования (от гуманитарных предметов до внеурочной деятельности); увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах математической и информационно-технологической и естественно-научной направленности;

3 уровень – среднее общее образование, обеспечивающее освоение обучающимися общеобразовательных программ базового уровня (2-летний срок освоения образовательных

программ среднего общего образования, продолжительность учебного года – 35 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Задачами среднего общего образования являются:

- освоение образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную (дополнительную) подготовку по предметам технического профиля;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для дальнейшего развития личности обучающегося, мотивации к получению профессионального образования;
- увеличение доли выпускников, поступающих в технические вузы.

Особенностями реализации ООП являются следующие черты:

1. Обеспечение повышения уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования и поступление ССУЗы и ВУЗы технической направленности за счет предпрофильной подготовки в 8-9 классах (часы внеурочной деятельности, и часы дополнительного образования), профильной подготовки в 10-11 классах (открытие профильного физико-математического класса, заключение договора сотрудничества с УрГУПС на проведение курсов дополнительного образования на базе ВУЗа с учетом социального заказа родительской общественности);

2. Включение школы в проект Екатеринбургская инженерная школа, которое осуществляется при реализации школьного проекта «Инжениум» (в переводе с латинского «ingenium» - гений, талант, изобретатель). Данный проект определяет комплекс мер по повышению интереса детей к точным и естественным наукам, вовлеченности детей в проектную и изобретательскую деятельность, техническое творчество и применение современных технологий в познавательной деятельности. Проект является элементом внеурочной деятельности, а также технологически включается в реализацию основных школьных предметов, дополнительного образования, обеспечивая целостность и практикоориентированность осваиваемых обучающимися знаний. Основная идея проекта: «Выявление обучающихся склонных к изобретательности».

Школа-интернат №13 реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года);
- дополнительного образования детей.

Особенности учебного плана

Начальное общее образование

В начальной школе 10 классов-комплектов. В 1 смену обучаются 7 классов () в количестве 168 человек, что составляет 68% от всего контингента начальной школы, во 2-ю смену – 3

класса (2а, 2в, 3а), в количестве 75 человек, что составляет 32% от всех обучающихся в начальной школе.

Федеральный компонент обеспечивает реализацию ФГОС НОО и реализуется в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09., рег. № 17785.

В начальной школе реализуется содержание образования, отраженное в образовательных системах «Школа России», «Перспектива».

Образовательная система	Классы	Количество обучающихся
«Школа России»	1в, 2в, 3б, 4б	99
«Перспектива»	1аб, 2аб, 3а, 4а	144

«Школа России»

Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющее полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области.

Цель проекта в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в Российской Федерации, концепцией модернизации Российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы.

Идея комплекта: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Основой комплекта являются новые достижения педагогической теории и практики, относящиеся прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей, как известно, глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом. УМК опирается на новые теоретические концепции, идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

«Перспектива»

Целью реализации образовательной программы является:
создание условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
обеспечение достижения обучающимися целевых установок, знаний, умений, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи реализации образовательной программы:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов, целевых установок, освоения основных видов учебной деятельности;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, содействующих освоению обучающимися опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Курс ОРКиСЭ, направленный на духовно-нравственное развитие личности ребенка, формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности, реализуется в 4 классах в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69.

Обучение в начальной школе ведется по режиму 5-ти дневной учебной недели. Максимально допустимая нагрузка в 1-х классах составляет 21 час, во 2-4 –х классах – 23 часа. Вариативная часть учебного плана в 1-4 классах в объеме 1 час передан на русский язык.

Основное общее образование

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" преподавание предметов в 5-6 классах ведется в соответствии с ФГОС ООО, реализуется первый вариант учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации.

Преподавание предметов в 7-9 классах ведется по государственному образовательному стандарту в соответствии с ФК ГОС утвержденным приказом Минобрнауки приказ №1089 от 5 марта 2004 г с изменениями и дополнениями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). ФК ГОС реализуется в полном объеме. Часы национально-регионального компонента представлены предметами: КБЖ (7 кл), речь и культура общения (8,9 кл). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Вариативная часть учебного плана представлена предметами: обществознание (5 кл), информатика и ИТ (5,6,7 кл), черчение и графика (8,9кл), общий курс железных дорог (9кл).

Среднее общее образование

Обучение на уровне среднего общего образования реализуется по всем предметам ФК ГОС. Согласно приказа Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241) на базовом уровне изучаются: русский язык, литература, иностранный язык (английский и немецкий), история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, география, химия, биология, информатика и ИКТ, искусство,

технология. Национально – региональный компонент представлен предметами: речь и культура общения, региональная экология, литература Урала.

Предметы, изучающиеся на профильном уровне (не менее двух): физика, математика. Школьный компонент представлен элективными курсами, согласно выбранного профиля: программирование, решение задач с параметрами, решение нестандартных задач по физике. На всех уровнях образования реализуется комплексная программа физического развития учащихся, соответствующая условиям и материально–технической базе, больше часов отводится на легкую атлетику, гимнастику, лыжную подготовку и коньки, спортивным играм на свежем воздухе. Во всех классах объем физической культуры – 3 часа в неделю.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

А главное — в условиях дополнительного образования учащиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Педагоги ДО:

- Климина Ксения Георгиевна - 1 кв. кат
- Афонеева Ольга Александровна - 1 кв. кат
- Тимина Надежда Николаевна - 1 кв. кат
- Снегирева Надежда Ивановна – 1 кв. кат.
- Томилова Ирина Георгиевна – 1 кв. кат.
- Семикоп Елена Викторовна – 1 кв. кат.
- Тетерюк Людмила Анатольевна – 1 кв. кат.
- Калинина Дарья Александровна- 1 кв. кат.
- Горяйнов Сергей Александрович
- Кунцевич Оксана Владимировна
- Атабаев Максим Валижонович

Название кружка, руководитель, кабинет.	Классы
« Проектная деятельность » Руководитель: Снегирева Н. И.	4-6 классы
« Юный железнодорожник » Руководитель: Тетерюк Л.А.	5 , 9 классы
« Юная модница » Руководитель: Тимина Н.Н.	6 – 7 классы
« Арт – студия » Руководитель: Афонева О.А.	1- 10 классы
« Хореография » Руководитель: Калинина Д.А.	1 – 5 классы
« Регби » Руководитель: Горайнов С.А.	5-10 классы
« Юные друзья природы » Руководитель: Кунцевич О.В.	5-7 классы
« Юный патриот » Руководитель: Томилова И.Г.	5-10 классы
« Музыкальная палитра » Руководитель: Семикоп Е.В.	1-4 классы
« Здоровячок » Руководитель: Климина К.Г.	1-5 классы
« Занимательный немецкий » Руководитель: Атабаев М.В.	5 классы

Проверка деятельности кружков

1.«**Здоровячок**» - руководитель Климина К.Г. Работает по составительской программе, на основе программы В.А. Горского, А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова «Программа спортивно-оздоровительного направления в школе». Климина К.Г. представила график проведения кружка в 1-9 классах. Всего 9 часов. Ведется учет посещаемости кружка, в начальной школе - в среднем 92% от класса. Охват кружком на средней ступени составил 75% от общего числа обучающихся.

Деятельность руководителя кружка направлена на обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

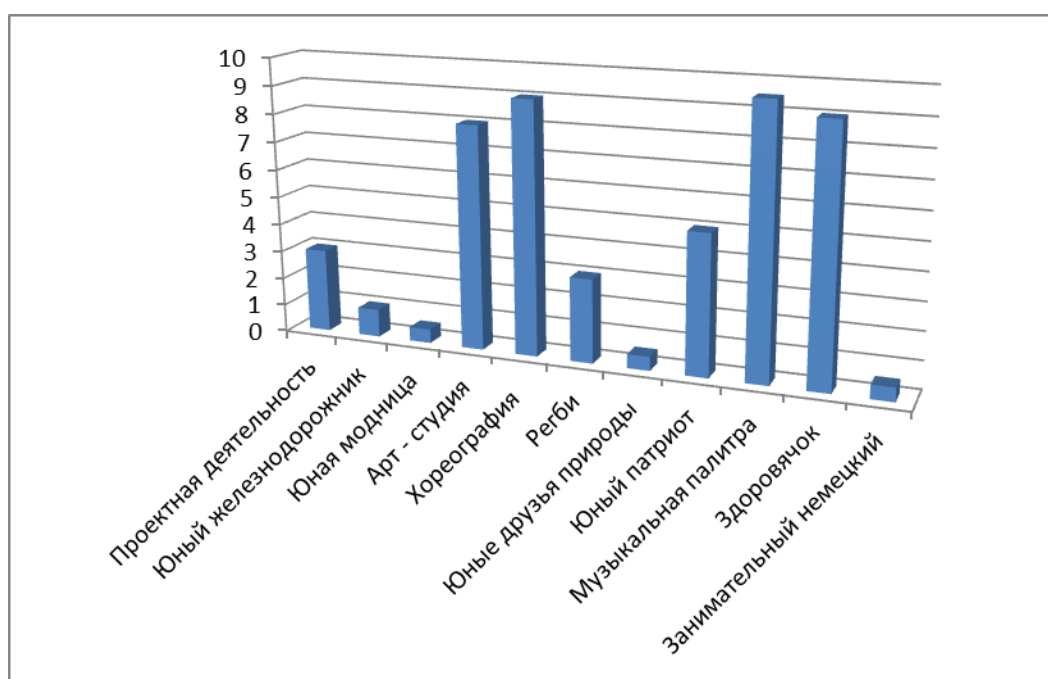
2. «**Изостудия**» - руководитель Афонева О.А. Работает по составительской программе на основе программы О.И. Радомского «Волшебный мир народного искусства». Кружок проводится во второй половине дня по средам с 14.10 до 17.00. Охват детей составил по результатам проверки журнала посещаемости 62 % от общего числа обучающихся. Участники кружка приняли участие в Всероссийском конкурсе рисунков по экологии (г. Москва). Афонева О.А. привлекает своих воспитанников к участию в других конкурсах. Оформила стенд «Детское творчество» работами учащихся.

3. «**Музыкальная палитра**»- руководитель Семикоп Е.В. . Работает по составительской программе на основе программы И.К. Григорович «Волшебные звуки музыки». Кружок проводится 3 раза в неделю: понедельник, среда, пятница по 2,5 часа. Охват детей 95%.

Семикоп Е.В. подготовила музыкальные номера к торжественной линейке по памяти учащегося школы, погибшего выполняя интернациональный долг в Афганистане Е.Алексеева, к Дню Учителя, на визитную карточку в г. Егоршино, праздничный концерт к «Дню матери», к «Дню пожилого человека».

4. **«Хореография»**- руководитель Калинина Д.А. Работу ведет на основе программы Г.В. Пуртовой, А.Н. Блиновой «Учимся танцевать». В начальной школе- в среднем 92% от класса. Охват кружком на средней ступени составил 67% от общего числа обучающихся. В рамках кружка дети приняли участие в сетевом фестивале «Солнечные лучики».

Мониторинг посещения кружков дополнительного образования учащимися в Школе – интернате



Мониторинг посещения центров и клубов дополнительного образования учащимися Школы - интерната № 13

С целью выполнения ФГОС в начальной школе ежегодно заключаются договора с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ «Юность», МБОУ ДЦ «Восход» и «Романтик», библиотека № 11 - с целью реализации учащиеся начальной школы творческих и художественных способностей.

В клубе «Восход» обучающиеся посещают:

«Хореография»

«Теннис»

«Фискульт – ура»

«Психологические тренинги»

«Мир вокруг нас»

«Русский язык»

«Тесто пластика» - 4б

В клубе «Романтик» обучающиеся посещают:

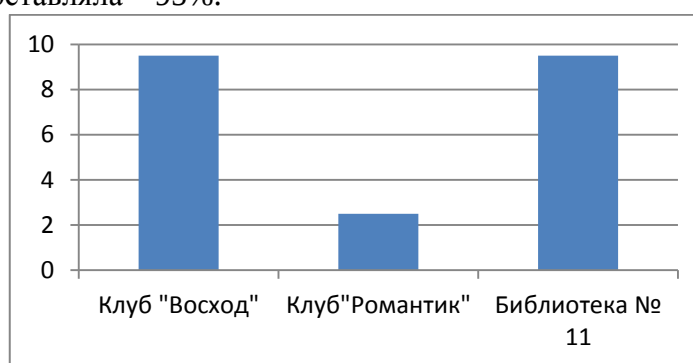
«Оригами»

Основные задачи библиотеки № 11 являются:

- информационная поддержка учебного процесса;
- работа по привлечению детей к чтению;
- помощь в развитии информационной грамотности;
- формирование нравственных устоев, гражданственности и патриотизма;
- организация книжного фонда и обработка документов.

Результативность занятости обучающихся в школьных кружках и в системе дополнительного образования составляет 90%.

Особое внимание уделялось вопросам занятости во внеурочное время учащихся «группы риска» и детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятость учащихся данных категорий составляла – 95%.



Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык (английский) на уровне начального общего образования реализуется через учебный план в объеме 2-х часов в неделю, на уровне основного и среднего образования – в объеме 3-х часов в неделю обучение английскому языку ведется по линии УМК М. В. Вербицкой. Английский язык "Forward" (2-4, 5-9, 10-11). Особое внимание в учебниках уделено применению изучаемого языка в жизни школьников: ребята учатся писать письма англоязычным сверстникам, искать информацию в иностранных источниках, выполнять проектные задания. На уроках предполагается организация работы в парах и группах, что поможет детям преодолеть страх перед общением на английском языке. В Школе-интернате организовано изучение второго иностранного языка в 5-х классах – немецкого через часы внеурочной деятельности.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Важным современным условием повышения качества образования, элементом его модернизации является применение в обучении современных образовательных технологий, ориентированных на деятельностную концепцию в обучении, что соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и методологической конструкции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Педагогами организации в их профессиональной педагогической практике используются интерактивные образовательные технологии, среди которых:

- ☐ технология проблемного обучения и развития критического мышления;
- ☐ обучение в сотрудничестве (технология групповой работы);
- ☐ игровые технологии;
- ☐ здоровьесберегающие технологии;
- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ проектные методы обучения.

Использование элементов **технологии проблемного обучения** позволяет придать обучению поисковый (эвристический) характер, обеспечивает высокую познавательную самостоятельность обучающихся, позволяет проявить их интеллектуальную мобильность.

Методы и приемы **групповой технологии** обеспечивают целенаправленность усилий на активизацию взаимодействия обучающихся, на формирование их речевых и коммуникативных умений, навыков самооценки, толерантности.

Применение элементов **технологии модульного обучения** позволяет выстраивать систему уроков, особенно в старших классах, на блочно-модульной основе, формировать и развивать навыки само- и взаимоконтроля. Элементы **игровых технологий** дают возможность прививать учащимся нормы социального взаимодействия, делают уроки интересными и занимательными, обеспечивают положительный микроклимат учебного занятия, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала.

Проектная технология способствует формированию у обучающихся умения самостоятельного конструирования своих знаний и ориентирования в информационном пространстве, владения ИКТ; позволяет и помогает раскрыть индивидуальные познавательные возможности, обеспечивает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

Проблема предметной разобщенности и перегрузки обучающихся решается **интеграцией** содержания преподаваемых дисциплин, установлением межпредметных связей, что способствует развитию культурологической компетенции обучающихся.

Организация и формирование информационно-образовательной среды в условиях Учреждения обеспечивается посредством **бинарного подхода**.

Оснащенность кабинета компьютерной техникой с подключением к сети Интернет позволяет системно применять **информационные технологии**. Средствами ИКТ осуществляется оформление и представление учащимися мини-проектов, электронных презентаций, компьютерных моделей, творческих работ, которые используются на уроках, элективных курсах, внеклассных мероприятиях, конференциях ШНО.

Наличие в кабинете сети Интернет обеспечивает расширение образовательного пространства, дает возможность неограниченного доступа к информации при подготовке к урокам, участия детей в дистанционных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на вариативность и проектирование индивидуальных образовательных траекторий, развитие:

- ☐ самостоятельности и креативности мышления обучающихся;
- ☐ исследовательских умений в практико-ориентированной, теоретической и научно-практической деятельности;

- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

В таком подходе обеспечивается организация образовательного пространства, в котором каждый ученик становится активным субъектом образовательного процесса, деятелем, который сам открывает новое, становится субъектом собственного развития, носителем активного преобразующего начала.

Этот путь педагогической практики направлен на формирование самой востребованной социальным заказом компетенции - **«научить учиться»**.

Основные направления воспитательной деятельности.

Одна из ключевых задач модернизации Российского образования состоит в развитии образования как открытой государственно-общественной системе на основе распределения ответственности между субъектами образовательного процесса и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Концепция модернизации образования и национальная доктрина образования в РФ предполагают переосмысление задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании. При этом важнейшими задачами воспитания являются - **формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.**

Воспитательная система школы рассматривается, как целостный социально-педагогический комплекс. Воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога, ученика и родителя. Результатом должна стать личность гражданина, ориентированная в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей, способная к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Цель: создание в школе-интернате единого воспитательного пространства, способствующего развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, формирование духовно-нравственных качеств человека, умеющего ориентироваться в современных условиях, социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитанию культуры здоровья
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности
- Воспитание духовно-нравственных основ и толерантности, свободы и чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения

- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся
- Приоритетные направления воспитательной деятельности:
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование
 - Гражданско-патриотическое
 - Духовно-нравственное
 - Экологическое и трудовое воспитание
 - Поликультурное образование.

Укрепление здоровья и физическое совершенствование

Результативность спортивно-массовой работы в школе-интернате за 2016-2017

учебный год

№	Мероприятие	Участники	Дата	Результат
<i>Районные и городские мероприятия</i>				
1.	Районные соревнования смотр-конкурс по баскетболу, среди учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений железнодорожного района г. Екатеринбурга	15 учащихся 7 «Б» класса	18.04.2017	11 место из 21 школы района
2.	Районные соревнования по школьному многоборью, среди учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений железнодорожного района г. Екатеринбурга	12 учащихся 6 «А» класса	16.05.2017	11 место из 21 школы района
3.	Спартакиада детей работников железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги	10 Учащихся школы	21-23.03. 2017	3 место

4.	Спартакиада детей работников железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги по лёгкой атлетике	10 Учащихся школы	21-23.03. 2017	3 место
5.	Спартакиада детей работников железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги по баскетболу	10 Учащихся школы	21-23.03. 2017	2 место
6.	Спартакиада детей работников железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги по настольному теннису	10 Учащихся школы	21-23.03. 2017	3 место
7.	Спартакиада детей работников железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги по мини-футболу	10 Учащихся школы	21-23.03. 2017	4 место
8.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2016»	Сборная команда из учащихся 4,5, классов (15 человек)	18.02.2017	Общий старт
9.	Районные соревнования «Лыжные гонки» среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга	Сборная школы из учащихся 5-9 классов (8 человек)	28.02.2017	5 место из 16 школы района

10.	Районные соревнования «Лыжные гонки» среди учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга (смотри класса)	10 учащихся 4 «А» класса	28.02.2017	2 место из 21 школы района
11.	Городские соревнованиях «Лыжные гонки» среди учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга (смотри класса)	10 учащихся 4 «А» класса	03.03.2017	6 место из 21 школы города
12.	Районные соревнования «Лыжные гонки» среди учащихся 4-х общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга в личном зачёте	Мясогутов Тимур Карташов Андрей	28.02.2017	1 место 2 место
Школьные мероприятия				
1.	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Учащиеся 1-4 классов	25.01. 2017	
2.	Соревнования «Лыжные гонки» среди учащихся 2-х классов	Все учащиеся 2-их классов	06.02. 2017	1м-2«В» Фазульянов Артур 2«А» Медведева Дарья 2м-2«В» Тихомиров Кирилл 2«А» Ильиных Виктория 3м-2«А» Паздников Роман 2«Б» Бояркина Ольга

3.	Соревнования « <i>Лыжные гонки</i> » среди учащихся 3-х классов	Все учащиеся 3-их классов	13.02. 2017	1м-3«Б» <i>Рослый Кирилл</i> 3«А» <i>Полудова Дарья</i> 2м-3«Б» <i>Ахмедов Тимур</i> 3«А» <i>Буглеева Дарья</i> 3м-3«Б» <i>Петров Владимир</i> 3«А» <i>Савицкая Мария</i>
4.	Соревнования «Пионербол» среди 5-х классов	16 учащихся 5-х классов	08.02. 2017	1 место - 5 «А» 2 место - 5 «Б»
5.	Военно – спортивная игра «Зарничка» среди 1-4 классы	Учащиеся 1-4 классов	01.03. 2017	
6.	Соревнования «Пионербол» среди 3,4-х классов	20 учащихся 3,4-х классов	15.03. 2017	1 место - 3 «Б» 2 место - 4 «А»
7.	Соревнования «Пионербол» среди 5-х классов	учащиеся 5 «А», «Б» классов	12.04. 2017	1 место - 5 «А» 2 место - 5 «Б»
8.	Соревнования «Весёлые старты» среди 1-х классов	учащиеся 1 «А», 1 «Б» классов	21.04. 2017	1 место - 1 «Б» 2 место - 1 «А»
9.	Соревнования по подвижным играм, среди учащихся 1-х классов	учащиеся 1 «А», 1 «Б», классов	12.05. 2017	1 место - 1 «А» 2 место - 1 «Б»
10 .	Соревнования «Весёлые старты» среди 2-х классов	учащиеся 2 «А», 2 «В» классов	17.05. 2017	1 место - 2 «А» 2 место - 2 «В»

Гражданско-патриотическое

- 5 сентября состоялась традиционная общешкольная линейка памяти жертв Беслана

- Посещение музеев «Крылатая гвардия» (8 классов, организатор - Томилова И.Г.), посещение музея ГУ МВД России (8 классов, организатор - Томилова И.Г.), музея «Шурави» (6 класса); музей военной техники в В. Пышме (53 учащихся)
- Проведение Месячника Защитника Отечества (февраль)
- 20.10- линейка памяти *«Герой не гибнет умирая»* (в день гибели Ж. Алексеева)
- Цикл мероприятий, приуроченных Дню космонавтики (выездной планетарий, викторина, конкурс рисунков, апрель)
- Традиционный митинг в ЦПКиО Маяковского к Дню Победы (май)
- Встреча с ветеранами Железнодорожного района города Екатеринбурга и воспитанниками подготовительных групп Д/с № 131, 133, 129 и Учащимися 1 классов Школы – интернат № 13.

Духовно-нравственное

- «День знаний» 1 сентября
- «Последний звонок»
- Филармонические уроки: «Денискины рассказы», «Баллада о трубе», «Новый год шагает по планете», «Картинки с выставки», «Голоса природы в музыке», «Ходит солнышко по кругу» (6 представления)
- Посещение начальной школы кукольного театра
- Выездные театральные представления: Камерный театр, Театр Алиса, Курганский театр.
- Посещение учащихся старшей школы Театра Юного зрителя.
- День Учителя – 5 октября
- Концерт посвященный «День матери»
- Празднование «Масленицы»
- Выступление агитбригады в День милосердия в пансионате «Семь ключей»
- Новогодние мероприятия: новогодние праздники «Елка природолюбия», конкурс поделок, конкурс рисунков (декабрь)
- Конкурс «Зимние забавы»

Экологическое и трудовое воспитание

- Операция «Кормушка»
- Всероссийская акция «Скворечник»
- Субботник (сентябрь, май)
- Конкурсы поделок из природного материала
- Конкурс рисунков, плакатов «Здоровье планеты? В моих руках!»
- Акция «Соберем макулатуру – спасем дерево»
- Конкурс костюмов из бросового материала «Мода из отходов»
- Ярмарка экологических проектов
- Общешкольный праздник: «День земли» - Квест игра (апрель)
- Школьный субботник

Поликультурное образование.

- Единые классные часы по толерантности (ноябрь - декабрь)
- «Казачий дозор» в гостях у детей школы- интерната 13 с спортивными состязаниями (февраль)

- Участие в слете лидеров (Егоршино) (март)
- Экскурсии для воспитанников детских садов № 129, 131, 133.
- Участие в конкурсе УРГУПС «Мистер и мисс УРГУПС»

Органы ученического самоуправления

Действует на основании Положения о детской общественной организации «Магистраль»

	Краткое описание ученического самоуправления
Название органа ученического самоуправления: «Южики»	начальное звено -4 кл.- 5 человека среднее звено 5 - 10 кл.- 21 человек
Рабочие органы	• Пресс-центр • Научный центр • Штаб порядка • Бюро «Отдых +» • Партия любителей спорта
Примеры участия органов самоуправления	В организации досуговой деятельности школы – интернат № 13: • Викторина по ПДД «Правила движения достойны уважения»; • Игра по ПДД «Умный пешеход»; • День учителя «Большая игра»; • Посвящение в пятиклассники; • Конкурс поделок «Чудеса осени!»; • Игра «Фестиваль национальных культур»; • Конкурс стихов «Стихи о природе»; • Конкурс рисунков «Портрет мамы»; • Правовая игра «Гражданином быть обязан»; • Конкурс поделок «Новогодний сюрприз»; • Профориентационная игра «Мы в профессии играем»; • Конкурс рисунков «В мире профессий»; • Конкурс рисунков «На страже родины любимой!»; • Конкурсно – спортивная программа «Мама, папа, я – моя спортивная, железнодорожная семья!» (с привлечением родителей); • Конкурс патриотической песни; • Подготовка команды к слету лидеров ДОО «Магистраль»; • Общешкольный концерт к 8 Марта; • Викторина «Космос в нашей жизни»; • Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»; • Конкурс рисунков «Моя сила в моей семье»;
Организация акций, рейдов	• Рейд по проверке внешнего вида «Форма!»; • Акция «Опасности на железной дороге!»; • Рейд по проверке школьных дневников «Дневник – лицо ученика»; • Рейд по проверке школьных уголков; • Акция «Меняю сигарету на конфету»; • Акция «Дерево толерантности!»; • Рейд «Проверка состояния классных комнат – чистота, сохранность школьного оборудования»; • Акция «Соберем макулатуру – сбережём дерево!» (сбор макулатуры);
Выпуск памяток, буклетов	- «Беслан в наших сердцах»; - «Железная дорога – зона повышенной опасности!» - «Скажем ВМЕСТЕ курению НЕТ»;

--	--

Мониторинг воспитательной работы

Цель мониторинга - выявить потенциальный ресурс воспитания и разработать стратегию его реализации. Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Организационная структура мониторинга:

- Программа сбора информации
- Методы обработки и анализа информации
- Коррекционная программа управления воспитательным процессом

Объекты мониторинга в 2016-2017 учебном году:

- Развитие ребенка и формирование его новообразований в процессах самопознания, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самоактуализации и самореализации
- Создание воспитательной среды
- Деятельность всех участников воспитательного процесса
- Уровень воспитанности учащихся как интегративная личностная характеристика.

Показатели результативности воспитательной работы:

- Уровень воспитанности
- Уровень нравственного, культурного развития учеников
- Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- Дисциплинированность
- Общественная активность, отношение к труду
- Наличие правонарушений
- Занятость в кружках и секциях
- Главные успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности
- Уровень сформированности классного коллектива
- Работа ученического самоуправления класса
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей

Результаты мониторинга уровня воспитанности

класс	Ф.И.О. классного руководителя воспитателя	Отнош. к учебе	Отнош. ш. к труд у	Отнош. к общест . деят.	Отнош. к искусств у	Отнош. к товари щам	Отнош. к пожил ым	Ср. бал л
1А	Солина Екатерина Валерьевна Лавришко Людмила Васильевна	-	4	4,5	4,5	4,7	4,5	4,4
1Б	Сутормина Елена Валериевна Абдулина Зульфия Ринатовна	-	4	4,5	4,5	4	4,4	4,6
1В	Кленова Марина Владимировна Кашина Анна Ивановна	-	4	4,5	4,5	4,9	4,5	4,5
2А	Балаганская Салиса Абдулхабировна Сутормина Елена Валериевна	4,5	4	4,5	4,4	4,5	5	4,8
2Б	Кислых Наталья Владимировна Кислых Наталья Владимировна	4,5	5	4,4	4	4,2	4	4,5
2В	Калинина Дарья Александровна Лавренюк Юлия Викторовна							
3А	Ахмедова Ольга Георгиевна Лавришко Людмила Васильевна	4,5	5	4,5	4	4	5	4,5
3Б	Тимашева Елена Сергеевна Лавренюк Юлия Викторовна	4	4,5	5	4,5	5	4	4,5
4А	Киселева Александра Сергеевна Солина Лидия Александровна Зч	4	4	4,5	4	5	5	4,4
4Б	Клюкина Ольга Николаевна	4	4	4	4	4	5	4,2
5А	Климина Ксения Георгиевна	5	4,5	5	4	5	4	4,6
5Б	Михайлова Ирина Михайловна	4	4,5	4	4	4	4	4
6А	Долгополова Наталья Александровна	5	4	4	4	5	5	4,5
6Б	Горайнов Сергей Александрович	4,2	4	4	4	4	5	4,2
7А	Вохмякова Елена Ивановна	3,7	4,5	4	5	4,6	4,7	4,4
7Б	Попова Любовь Вячеславовна							
8	Павлова Анастасия Алексеевна	4,7	4,6	4	4	4	5	4,3
9	Верещагина Екатерина Сергеевна	4,8	5	5	5	4,5	5	4,9
10	Коблева Алена Руслановна	4,7	4,6	4	4	4	5	4,3
Общий балл								4,45

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью

	Я иду в школу с радостью	В школе у меня хорошее настроение	классный руководитель хороший	К учителям можно обратиться за помощью и советом	у меня есть любимый учитель	В классе я могу высказать свое мнение	В классе созданы условия для развития способностей	есть любимый предмет	Школа готовит к самостоятельной жизни	Лето скучаю по школе	Средний балл по классу	Уровень удовлетворенности
1А	4	3,2	4	3	3,7	2,2	3,3	3,5	3,7	3,7	3,43	Высокий
1Б	2,3	2,5	4	4	3,1	3,1	3,3	3,5	3,5	2,7	3,2	Средний
1В	2,5	3	3,5	4	4	3	3	3,5	3,5	2,7	3,27	Высокий
2А	2	2,4	3,9	2,7	3	1,8	2,6	3,1	3,2	1,9	2,66	Средний
2Б	2,7	2,9	4	2,8	3,6	2,9	3	3,2	3,3	2,6	3,08	Высокий
2В	2	2,4	3,9	2,7	3	1,8	2,6	3,1	3,2	1,9	2,66	Средний
3А	2,3	2,5	4	3	3	3,3	2,6	2,5	3,2	2	2,84	Средний
3Б	3,2	3,2	3,8	3,3	3,4	3	3,7	3,8	3,7	2,6	3,37	Высокий
3В	2,3	2,5	4	3	3,1	3,1	2,6	2,6	3,1	2,1	2,84	Средний
4А	4	3,2	4	3,2	3,6	3,6	3,6	4	4	3,6	3,68	Высокий
4Б	3,6	3	4	3,2	4	3	3,6	4	4	3,6	3,6	Высокий
5А	5	4,1	4	3,2	3,6	3,6	3,6	3,5	4	3,5	3,45	Высокий
5Б	3,6	3	4	3,2	4	3	3,6	4	4	3,6	3,8	Высокий
6А	3,6	3	4	3,2	4	3	3,6	4	4	3,6	3,6	Высокий
6Б	3,4	3,2	4	2,8	3,6	2,2	3,4	3,6	3,7	3,5	3,34	Высокий
7А	3,2	2,9	3,8	3,3	3,4	2,9	3,7	3,7	3,7	2,7	3,33	Высокий
7Б	2,3	2,5	4	3	3,1	3,1	2,6	2,6	3,1	2,1	2,84	Средний
8	4	4	4	3,25	4	3,75	3,75	4	3,75	3,75	4,05	Высокий
9	5	5	4	3,25	4	3,75	3,75	4	3,75	3,75	3,83	Высокий
10	4	4	4	3,25	4	3,75	3,75	4	3,75	3,75	4,05	Высокий

В рамках ВШК в 2016-2017 году проводились проверки:

срок	Что проверялось	Цель проверки	Предмет проверки	результат
10.09.2016	Планы воспитательной работы в 1-10 классах	-Проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 10-х классов -Выполнение организационной функции классными руководителями -Соответствие воспитательной работы классных руководителей образовательной программе учреждения, целям и задачам плана работы школы на 2016-17 уч. год	Дневники воспитателей и классных руководителей 1-10 классов, рабочие программы воспитателей	Составлена справка и зачитана на совещании 11.09

29.10.2016	Отчеты классных руководителей и воспитателей за 1 четверть	Изучить содержание внеклассной работы за 1 четверть	Отчетная документация по форме	Составлена справка и зачитана на педсовете 31.10
3.11.2016	Деятельность кружков за 1 четверть	Изучить содержание кружковой работы, оформление журнала посещаемости кружков.	Рабочие программы, занятия	Составлена справка и зачитана на совещании 5.11
10.11.2016	Организация воспитательной работы в 5-х классах	Выявить, как осуществляется воспитательный процесс пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период.	Деятельность классных руководителей 5-а и 5-б класса	Составлена справка и зачитана на совещании 12.11
29.12.2016	Отчеты классных руководителей и воспитателей за 2 четверть	Изучить содержание внеклассной работы за 2 четверть	отчеты	Составлена справка и зачитана на педсовете 30.12
5.02.2017	Личные дела учащихся	Проверить на наличие справок с места работы родителей на 1 февраля 2017 года; оформление списочного состава класса, общее оформление папки.	Личные дела учащихся	Составлена справка и зачитана на совещании 8.02
16.03.2017	Деятельность кружков	Проверка журнала посещаемости кружков.	Рабочие программы, занятия	Составлена справка и зачитана на совещании 18.03
20.04.2017	Дневники учащихся	Своевременное выставление текущих оценок классными руководителями; выставление четвертных оценок; как осуществляется связь с родителями через дневник учащихся	Дневники учащихся	Составлена справка и зачитана на совещании 22.04
27.05.2017	Организация воспитательной работы в 1-10 классах	Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год	Деятельность классных руководителей и воспитателей, выполнение программ внеурочной деятельности, выполнение плана работы с классом	Составлена справка и зачитана на совещании 30.05

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Основным направлением работы в 2016-2017уч. году по профилактике правонарушений являлся комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения обучающегося.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система дополнительного образования.

В рамках этого осуществлялось:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- рассмотрение вопросов в комиссии по делам несовершеннолетних района Коптево, органов социальной защиты;
- организация деятельности школьной комиссии по профилактике правонарушений по рассмотрению вопросов:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, школьной неуспешности;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
 - заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания. условий труда на жд транспорте.6 ноября было организовано представление для учащихся начальной школы Курганского театра «Уроки безопасности».

В школе-интернате систематически проводились беседы с участием специалистов. Имеются справки.

- 24.01.2017 г. инспектор ОПДН ЛО МВД России на станции Екатеринбург – Пассажирский капитан полиции Сидоренко А.В.

- 07.03.2017 г. помощник Свердловского транспортного прокурора юрист 2 класса Асапова Е.А.

- 07.03.2017 г. помощник Свердловского транспортного прокурора юрист 2 класса Сапогова Ю.Р., юрисконсульту правового направления ЛО МВД России на станции Екатеринбург – Пассажирский старшему лейтенанту внутренней службы Патрушевой Т.С., инспектор ОПДН ЛО МВД России на станции Екатеринбург – Пассажирский капитан полиции Сидоренко А.В.

- 14.03.2017 г. старший помощник прокурора по правовому обеспечению, рассмотрению писем приему граждан. Советник юстиции Комарова Ю.Н.

-14.03.2017г. Старший помощник прокурора по правовому обеспечению, советник юстиции Комарова Ю.Н.

-28.04.2017г. Инспектор ОПДН ЛО МВД России на станции Екатеринбург – Пассажирский, капитан полиции Сидоренко А.В.

-24.05.2017 Ведущий специалист по охране труда Белова М.А. и специалист по охране труда станции Свердловск – сортировочный Соскова Т.С.

-29.05.2017 г. Старший помощник прокурора по правовому обеспечению, советник юстиции Комарова Ю.Н.

- 06.03.2017 г. специалист по охране труда станции Свердловск – Сортировочный Тренина Ж.Б.

- 14.03.2017 г. специалист по охране труда станции Свердловск – Сортировочный Тренина Ж.Б.

- 21.03.2017г. Начальник участка НГЧ – 2 Овчинников И.И.

-28.04.2017г. Железнодорожный агент станции Свердловск – сортировочный Халдина А.Е.

-23.05.2017г. Специалист по охране труда эксплуатационного вагонного депо Свердловск – сортировочный Тренина Ж.Б.

-23.05.2017г. ВЧДЭ-4 Главный инженер Крупчак П.О.

В рамках месячников и декадников организованных Свердловской железной дорогой, в школе – интернате № 13 проведены следующие мероприятия:

13.03.2017 – 22.03.2017 г, телеграмма от 07.04.2017, 02.05.2017 – 02.06.2017

-Проведены лекции «Железная дорога - зона повышенной опасности» инструктором СВДЖД Тетерюк Л.А.

-По всем классам, классными руководителями проведены классные часы «Безопасное поведение детей на железной дороге»

-Проведен конкурс детского рисунка и презентаций «Правила поведения учащихся на железной дороге»

-Классные руководители, воспитатели провели инструктаж перед выходом детей на каникулы: «Железная дорога - зона повышенной опасности», правила поведения в транспорте.

Участие в дорожных конкурсах творчества по безопасному поведению на железнодорожном транспорте:

10.03-30.03.2017 г. художественный конкурс «Осторожно поезд».

15.03.2017 г. художественный конкурс, посвященный 180 Российских железных дорог.

05.04.2017 г. художественный конкурс детского рисунка, посвященного обеспечению безопасных

Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения:

- Викторина «Час ЗДОРОВЬЯ»
- Конкурс рисунков «Моя жизнь – мой выбор».
- Акция «Мы за здоровый образ жизни!»
- Выпуск буклета «Путь к здоровью: шаг за шагом»
- Акция «Безнадзорные дети»

Деятельность в рамках комплексного профилактического мероприятия

№	мероприятие	дата	для кого	ответственные
1	Обязательное информирование родителей (лист занятости моего ребенка: июнь, июль, август) со сдачей с росписью классным руководителям	18-21 мая	родители	Классные руководители, воспитатели
2	Итоговое общешкольное родительское собрание «О свободном времени ребенка» с информированием областного закона №73-ОЗ	26 мая	родители	Меньшикова Е.П., директор школы
3	Выход в адрес к учащимся, относящимся к «группе риска» с составлением актов	19-20 мая		Коблева А.Р., соц педагог
4	Посещение неблагополучных семей в составе комиссии по делам несовершеннолетних Железнодорожного района	21 мая		Коблева А.Р., соц педагог
5	Выезд учащихся на профориентационное мероприятие на базе культурного центра «Стрела»	21 мая	7-8 классы	Кирякова Г.Н., старший воспитатель
6	Беседа с участием представителя Уральской транспортной прокуратуры (Комарова Ю.Н.) на тему «Безопасное поведение» с информированием о комендатском часе	29 мая	2-8 классы	Губина О.В., зам дир по ВР
7	Привлечение детей из семей опекунов и детей, состоящих на ВШК в профориентационный лагерь при школе- интернате	12-13 мая	Записаны в лагерь 3 уч.из 6-8 кл, состоящих на ВШК	Губина О.В., зам дир по ВР
8	Проведение линейки по итогам года с информированием требований Законов Свердловской области №73-ОЗ и №52-ОЗ	29 мая	2-10 кл	Губина О.В., зам дир по ВР
9	Инструктаж учащихся перед летними каникулами с росписью в журнале	29 мая	1-9 кл	Классные руководители, воспитатели

8. Методическая работа

Проведены методические семинары для воспитателей и классных руководителей:

- «Социальное проектирование в воспитательной системе школы» (октябрь)
- «Формы взаимодействия с родителями» (январь)
- «Социализация учащихся как важный фактор воспитания» (март)
- «Формирование ключевых компетентностей: социальных, коммуникативных, целостно - смысловых и общекультурных через систему воспитательной работы» (апрель)

Прошли курсы повышения квалификации: -

Аттестация:

В 3 четверти 2016/2017 учебного года

Абдулина З.Р. по должности «воспитатель» - первая квалификационная категория

Кирякова Г.Н. по должности «воспитатель» - первая квалификационная категория

Куимова Н.Н. – по должности педагог-организатор – первая квалификационная категория

Климина К.Г. – по должности педагог дополнительного образования – первая категория

Участие детей в конкурсах

- Участие в сетевом фестивале «Солнечные лучики»
- Участие в соревнованиях по лыжным гонкам в городе Курган – 2 место (команда 8 класса)
- Участие в семинаре город Саратов по теме «Профессиональное самоопределение, как залог успешности выпускников», учащаяся 10 класса -1 место.
- Участие в международном творческом конкурсе «Здоровье планеты в моих руках» - учащаяся 7 класса-призер
- Участие в конкурсе «Мистер и мисс», «Будущее транспорта России - 2017» при УрГУПС 10 класс

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Основной целью в работе школьной психологической службы является создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение учащихся осуществляется с согласия родителей или законных представителей ребенка. Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2016-2017 учебном году включала в себя следующие направления деятельности:

- психолого - педагогическое сопровождение первоклассников;
- психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психологическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки учащихся, в том числе учащихся ОВЗ;
- психолого - педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ГИА;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Консультативная работа:

Всего в год было проведено 52 консультаций, из них 5 педагоги, 28 консультаций с родителями, 19 консультаций с обучающимися. Консультирование проводилось по проблемам: личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с личностным барьером
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Коррекционная работа:

Из проведенных работ по коррекции можно назвать следующие наиболее результативные работы: «Тренинг личностного роста», «Тренинг уверенности в себе» для 5 классов, урок психологии с элементами тренинга для учащихся 8 класса на тему «Профилактика суицида»,

«Тренинг межличностного отношения в классе» для 8 классов, у 9 класса по снятию тревожности связанной с экзаменами,

«Тренинг сплоченности классного коллектива» для 7 классов.

Профилактическая работа:

Проводились беседы с родителями учащихся по результатам обработанных методик, выступления в родительских собраниях по профориентации, по профилактике суицидального, отклоняющегося поведения, взаимоотношения детей с родителями.

С целью профилактики суицидального поведения и бродяжничества среди учащихся, были проведены занятия, беседы, тестирования, консультации.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися по их личным инициативам, чаще по запросам классных руководителей и редко по запросу родителей.

Классные часы по правилам этикета, информация профессий, про подростковую любовь, про межличностные отношения.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Родители (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во мероприятий)
консультации	15		37	11
просвещение	2		3	10
коррекционно-развивающая	индивид	групповая		
	53	10	8 (Капрпенко Н.В.)	-

работа				
диагностика	индивид	групповая	-	-
	21	9		

Одной из форм сопровождения является психолого - педагогическая диагностика, способствующая оптимизации процесса обучения и развития детей. Организуемая психодиагностика является системным и непрерывным процессом.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросу со стороны взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка. Плановые диагностические мероприятия проводились в определенные периоды обучения. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, организовывались консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем ребенка. Обобщенные результаты обсуждались с педагогами на педагогических консилиумах, с учащимися и их родителями - в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Программа исследований:

- познавательная сфера;
- эмоциональная сфера;
- мотивационная сфера;
- профориентационная диагностическая работа и выявление уровня социальной зрелости учащихся выпускных классов.

Психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь решать насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов.

Психологическая помощь родителям реализуется через информационно-просветительскую (лекции, беседы, консилиумы, круглые столы) и консультативную работу, осуществляется как по запросу самого родителя или классного руководителя (индивидуальные и групповые консультации), так и по инициативе психолога.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с учащимися 9, 11 классов - психологическая готовность к выпускным экзаменам;

- с родителями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые *родителями* на консультациях, как групповых так и индивидуальных, имели, в основном, следующую направленность:

- проблемы поведения- 15 ч.
- готовность к обучению в школе - 5 ч.
- взаимоотношения в семье- 12 ч.
- проблемы в учебе - 17 ч.
- взаимоотношения ребенка с учителями - 2 ч
- профессиональный выбор детей - 7 ч.

Поводами для обращения *учащихся* за консультативной помощью служили:

- взаимоотношения в семье – 1 ч.
- взаимоотношения со сверстниками - 9 ч.
- взаимоотношения с учителями – 0 ч.
- трудности в обучении - 9 ч.
- профессиональный выбор - 1 ч.

Приоритетность тем консультаций *педагогов* - *это*:

- взаимоотношения УОП – 5 ч
- возрастные особенности – 5 ч
- консультации по результатам проведенных диагностик – 37 ч
- рекомендации по работе с детьми - 15 ч

Разрешение конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса -

1. Посещение семей на дому – 1 ч .

Для определения дальнейшего пути обучения, по запросу родителей были выданы психологические характеристики - 0.

Уже второй год в нашей школе организованы платные образовательные услуги «Школа будущего первоклассника», в рамках деятельности которой педагогом-психологом проводились 3 -коррекционно-развивающие занятия. Целью этих занятий является развитие навыков будущих первоклассников, эмоциональной комфортности, получение первичных знаний о школьной жизни.

С детьми – инвалидами проводились занятия по программе «Психологическое сопровождение детей – инвалидов на 2016-2017 учебный год».

На занятиях по психологической подготовке к ОГЭ выпускники получают навыки саморегуляции, повышения самооценки. Перед педагогом-психологом стоит задача: создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и сотрудничества, развитие навыков стрессоустойчивости. Всё это, безусловно, положительно влияет на настрой выпускников. 90% учащихся, посетивших занятия с психологом, собраны, умеют сконцентрироваться в сложной ситуации, менее подвержены стрессовым ситуациям.

В школе разработан план мероприятий для организации индивидуального обучения школьников: выявление, учёт, консультирование семей, диагностическое обследование с целью определения дальнейшей траектории образования детей с низкими учебными возможностями и ограниченными возможностями здоровья. 7 учащихся, имеющих статус ребенок – инвалид. На индивидуальные занятия зачислено 7 учащихся, которые в течение года получили дополнительные обследования в детской поликлинике у невролога, клинического психолога. Дополнительные консультации специалистов помогли найти верные и наиболее продуктивные методы обучения детей, имеющих трудности.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционной работы выявила положительную динамику в развитии детей.

Характеристика внутришкольной оценки качества

Цели внутришкольной системы оценки качества образования: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы образовательной организации;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в образовательном учреждении;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового

ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Объектами ВСОКО выступают:

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований МЦКО, кафедры мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- результативность аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.); знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность углубленного изучения английского языка, обучения по ИУП;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- продуктивность работы экспериментальной площадки; полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика);
- конкурентоспособность образовательного учреждения;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся;
- эффективность оздоровительной работы;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Открытость деятельности образовательного учреждения оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг образовательного учреждения на региональном и федеральном уровнях.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 учебные недели,
- во 2-4 классах - 34 учебных недели,
- в 5-10 классах - 35 учебных недель.

Максимально допустимая недельная / предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающихся:

- 1-4 классов - в режиме 5-дневной учебной недели,
- 5-9 классов - в режиме 5-дневной учебной недели
- 10 класс - в режиме 6 дневной учебной недели

В общеобразовательном учреждении 19 классов - комплектов, из них на уровне начального общего образования - 10 комплект классов, на уровне основного общего образования - 8 комплект классов, на уровне среднего общего образования - 1 комплект класс.

На уровне **начального общего образования** (1-4 кл.) обучается 238 обучающихся в 10-ти классах, из них 77 обучающихся (3 класса-комплекта) учатся во вторую смену.

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий: для 1-4 классов:

- начало занятий **первой смены (1абв, 3а, 4абвг)** - 8.50, окончание занятий - 12.20;
- начало занятий **второй смены (2ав, 3а)** – 14-00, окончание занятий - 17.50;
- продолжительность урока - 40 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут);

- продолжительность учебной недели для 1-4 классов - 5 дней;
- продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха от 10 до 20 минут;
- перерыв между сменами не менее 30 минут для осуществления влажной уборки и проветривания учебных кабинетов.
- организованы дополнительные каникулы в 1 классе в 3 четверти.

На протяжении двух лет для системной и качественной работы с обучающимися имеющими учебные дефициты по предметам созданы дополнительные условия. В режиме работы школы полного дня учителя начальных классов во второй половине дня проводят консультативно – коррекционную работу. В совокупности с планом работы с детьми группы - риска консультативно – коррекционные часы дают возможность учителю спланировать и реализовать работу по устранению пробелов в программном материале, отработке необходимых УУД индивидуально с обучающимся или группой обучающихся, а также в преодолении затруднений в усвоении учебного материала. Помимо проведения дополнительных коррекционных занятий с обучающимися учителя начальных классов проводили собеседования, консультации с родителями (законными представителями).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа-интернат состоит из 3 зданий – **школа** -литер А (основное) 3-этажное 1959 г. , **общежитие** литер Б 3-х этажное постройки 1959 г, соединенные надземным переходом на уровне 2 этажа. Здание **столовой** литер В – 1 этажное 1959 г ,соединенное надземным переходом на уровне 1 этажа с общежитием. В здании школы проведен капитальный ремонт : смена отопления 2,3 этажи . В здании общежития проведен капитальный ремонт стен путей эвакуации в общежитии. Проведен косметический ремонт всех учебных и игровых кабинетов.

В литере А материал фундамента - монолитный железобетон, материал стен – кирпичные , материал перекрытий – железобетонные блоки, материал кровли - шифер.

Водоснабжение в школе – холодная вода, в здании общежития и столовой – холодное и горячее водоснабжение.

В литере А в образовательном процессе используются учебные кабинеты (в том числе специализированные), административные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, медицинский блок. В литере Б расположены : библиотека, игровые комнаты, учебный кабинет 2-а класса , кабинет самоподготовки 2-а класса, гардероб, вспомогательные помещения, школьный музей. Классы начальной школы располагаются на 1 и 2 этаже школы. Все помещения находятся в хорошем состоянии.

Территория школы - интерната площадью 24560,0 кв м огорожена металлическим забором высотой около 1,5 метров. Территория полностью благоустроена. На пришкольной территории выделены и недостаточно оборудованы спортивная зона и игровая зона, состояние удовлетворительное.

Для организации питания ОУ использует столовую, рассчитанную на 170 посадочных мест. Охват горячим питанием 100% обучающихся . Столовая имеет необходимый набор оборудования и помещений.

Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский кабинет 15,7 кв.м и процедурный кабинет 14,9 кв. м в соответствии с требованиями СанПин.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами:

соответствует заявленным образовательным программам. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план школы и расписания уроков соответствует требованиям СанПиН. Обеспеченность учебниками учебных дисциплин учебного плана соответствует численности обучающихся и педагогических работников.

Оборудование учебных помещений:

учебные, административные помещения оснащены достаточным количеством мебели, соответствующей росту - возрастным особенностям обучающихся, оборудованием в соответствии с профилем и другим инвентарем в соответствии с учебными программами.

Спортзал оборудован раздевальными комнатами для девочек и мальчиков, спортивной комнатой. Имеется защитное ограждение окон и отопительных приборов. Имеется тренажерная комната - установлено 4 тренажера. На пришкольной площадке установлены 2 гимнастических комплекса, имеется стадион, футбольное поле, волейбольная и баскетбольные площадки.

В кабинете информатики количество рабочих мест - 10 соответствует площади помещений. Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана для 1-4 классов; имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы; обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Библиотека разделена на ресурсный центр 40,0 кв.м, читальный зал и фонд хранения 53,6 кв.м. В библиотеке выделена отдельная зона на 12-ти человек, в читальном зале оборудовано 2 компьютера. В читальном зале -12 мест. Имеется рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером. Оборудовано место для работы с каталогами (продолжается составление электронного каталога), фонды открытого доступа и закрытого хранения. количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося $24761/294 = 85$ шт./чел.

Библиотечный фонд составляет 24761 экз., в том числе: учебники – 4112 экз., художественной литературы – 12340 экз., справочной и энциклопедических изданий – 365 экз., учебно-наглядной литературы -185 экз., научно-педагогической и методической литературы-752 экз., электронных (CD) и медиатека - 1166 шт.

В соответствии с Уставом школы-интерната прием в школу для обучения и воспитания регламентируется Правилами приема граждан в ОУ и оформляется приказом по

ОУ. В первый класс школы принимаются дети, которым исполняется не менее 6 лет и 6 месяцев на первое сентября текущего года при отсутствии медицинских противопоказаний к обучению. Дополнительный набор в классы I, II ступеней образования проводится при наличии свободных мест. В начальной школе открыты группы продленного дня.

Средняя наполняемость классов по школе 21,7 человека. Продолжительность урока в 2-9 классах 40 минут, в первых классах – 35 минут, что соответствует требованиям СанПиН и Уставу школы-интерната. Продолжительность перемен 10 минут. Большая перемена 20 минут.

Сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся, в 5-9 классах проводятся сдвоенные уроки физической культуры в третьей четверти. Недельная нагрузка обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют требованиям СанПиН.

Организована работа охраны и дежурство педагогов для обеспечения безопасности детей.

Установлена контрольно-пропускная система СКУД в здании общежития. Пропуск обучающихся осуществляется по карточкам.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности: работает «тревожная кнопка», организована охрана зданий сторожами и вахтерами; проводится осмотр помещений и патрулирование в течение рабочего дня, функционирует пропускная система, система видеонаблюдения и система учета посетителей ОУ, существуют информационные стенды по действию в условиях ЧС, проводятся тренировочные мероприятия по действиям в условиях ЧС, ведется курс ОБЖ, КБЖ с 1 по 10 класс. Факты психического, физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей отсутствуют. Производственных травм нет.

В Школе-интернате разработана и функционирует система научно-методического сопровождения индивидуального развития профессиональной компетентности педагогов.

В здании литер А размещено 18 учебных кабинетов, в здании литер Б размещено 3 учебных кабинета. Средняя площадь учебного кабинета: 48,1-67,2 кв.м.

Оборудован спортивный зал площадью 181,1 кв.м.,

В здании школы специализированные кабинеты:

- 1 кабинет химии 67,2 кв м

- 1 кабинет биологии и ОБЖ 49,4 кв м

Лаборантская 15,3 кв. м

- 1 кабинет физики 49,5 кв. м с 1 лаборантской 17,2 кв.м

- 1 кабинет информатики и ИКТ 48,9 кв. м с лаборантской 14,2 кв. м

- 1 кабинет музыки 55,5 кв м

- 1 библиотека 93,6 кв.м

- 1 кабинет технологич. труда (дев) 51,2 кв. м

- 2 технических мастерских (мальч): механическая 68,2 кв. м, слесарная по дереву 50,3 кв.м.

- 1 актовый зал 339,9 кв. м

Количество обучающихся на одного учителя: 9 чел

Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно - методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого - педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ - камеру, модульную систему экспериментов, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно - методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого - педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

IT- инфраструктура.

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Среднее количество времени использования Интернета в расчете на одного учащегося в год: 0,6. Интернет подключен у каждого администратора, в компьютерном классе, библиотеке, бухгалтерии, кабинете охраны труда, медицинском кабинете.

Количество учащихся на 1 компьютер: при учете компьютеров в образовательном учреждении $420/58 = 7$ чел/шт.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам: 96%;

Оснащение образовательного процесса

№	Информационно-техническое средство	Кол-во/шт
1	Персональный компьютер педагога (стационарный компьютер, моно-блок)	22
2	Персональный компьютер ученика (моноблок)	10
3	Мобильный компьютер ученика (нетбук)	25
4	Интерактивная доска	11
5	Диапроектор	19
6	Экран	12
7	Принтер лазерный	11
8	Принтер лазерный цветной	1
9	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальное устройство)	1
10	Сканер	7
11	Копировальное устройство	2
12	Серверный комплекс	1
13	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (комплект	1

177

№	Информационно-техническое средство	Кол-во/шт
	на 25 человек)	24
14	Интерактивная система тестирования, голосования mimio (комплект на 24 человека)	24
15	Планшетник	1
16	Документ-камера	3
17	Wi-Fi-роутер (маршрутизатор)	3
18	Тележка-сейф для зарядки ноутбуков и нетбуков	1
19	Акустическая система (микшерный пульт, сабвуфер, напольные колонки – 2 шт.)	1
20	Микрофон	3
21	Ноутбук	8
22	Телевизор ЖК	3
23	Компьютерные колонки	9
24	Комплект лего - роботов VIDU	4
25	Цифровой фотоаппарат	1

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В здании школы располагается актовый зал- 1 актовый зал площадью 339,9 кв. м на 150 посадочных мест, оснащенный необходимой музыкальной, акустической и медиааппаратурой. В здании общежития располагается школьный музей «Боевая слава уральцев». Для выполнения программ внеурочной деятельности и ДО используется спортивный зал, кабинет хореографии, читальный зал библиотеки, кабинет информатики,

школьный стадион с беговыми дорожками, военизированная полоса препятствий, уличный игровой комплекс, 2 гимнастических комплекса, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, учебный железнодорожный полигон. В здании общежития располагается учебный центр «ДЖД».

Организация летнего отдыха детей - ежегодно на базе школы проходит в июне профориентационный лагерь. Отряд учеников 6 - 8 класса в количестве 10 человек участвовал в профлагере «Юный железнодорожник» с прохождением практики на ДЖД в ЦПКиО им. Маяковского. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В штате имеется педагог-психолог, социальный педагог. Разработана социально – психолого - педагогической службой коррекционная программа для детей-инвалидов. Инвалид нарушением опорно-двигательного аппарата Оборин М. ученик 9 класса, обучается по адаптированной программе о предмету физическая культура. Фертиков А. ученик 1а обучается по адаптированной программе о предмету физическая культура . Инвалиды с нарушением слуха Глазычева Л. ученица 7 класса , Пермкин Д. ученик 5 б класса сидят на первых партах в учебно-воспитательном процессе. Шапарь П. 2 В кл обучается индивидуально на дому.

Педагоги образовательного учреждения начальной школы (4 человека) прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

Кадровый состав.

На 01.09.2016г количество педагогов составляет 47 чел. Из них: 8 совместители. Перешли в штат: Афонеева О.А. – учитель ИЗО и черчения, Новоселова Е.С.- учитель английского языка. В декретном отпуске 4 педагога (3 воспитателя, 1 педагог-организатор).

По педагогическому составу:

учителей – 28 чел

воспитателей – 12 чел

педагог-организатор – 1 чел

педагог - психолог- 2

педагог - дополнительного образования – 2

социальный педагог- 1.

В образовательном процессе было задействовано 42 педагога, 5 чел (4 воспитателя, 1 педагог-организатор) находятся в декретном отпуске.

4 педагога уволились на конец учебного года:

- 1) Калинина Д.А. воспитатель, 1КК – причина: собственное желание, переезд в другой город.
- 2) Корнева М.А. воспитатель, без категории - причина: собственное желание, неудовлетворенность заработной платой.
- 3) Тимашева Е.С. воспитатель, без категории - причина: собственное желание, неудовлетворенность заработной платой.
- 4) Коблева А.Р. социальный педагог, без категории - причина: собственное желание, неудовлетворенность заработной платой.

Характеристика педагогических кадров:

2016-2017 учебный год

Образование

высшее	среднее-профессиональное	без образования
42	5	0

Квалификационные категории

Высшая КК	1КК	соответствие
4	27	4

Стаж педагогической работы

0-5 лет	5-10 лет	10-15лет	15-30	более 30
8	8	7	24	0

Возрастной ценз педагогов:

<25 лет: 1 чел

25-35: 8 чел

35-55: 22чел

Пенсионный возраст: 6 чел

Средний возраст педагогов: 43 года;

доля учителей-мужчин: 11%

долевое распределение педагогов по уровню образования:

высшее образование имеют 89 % (42 чел) ; среднее специальное 11%.(5 чел)

Высшую категорию имеют 4 чел (9 %) , первую – 27 чел (57 %), соответствие занимаемой должности – 4 чел (9%),без КК- 25%.

Доля, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет –94% педагогов; в 2016/2017 уч.г. – 58% от общего числа педагогов.

Педагоги, работающие в первых – шестых классах все имеют курсовую подготовку по внедрению ФГОС второго поколения в образовательный процесс.

Потребность в педагогических кадрах на 01.09.2016 удовлетворена была полностью, количество вакансий - нет; текучесть кадров – нет.

В 2016/2017г. аттестацию прошли 12 педагога. (4 - на 1 КК).

Всего аттестованных работников 80 %

Список педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2016-2017 году.

1	Атабаев Максим Валежонович	Учитель иностранного языка	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 54 ч, 30.04.2016г
---	----------------------------------	----------------------------------	--

			Реализация требования ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов, 36 ч ,30.06.2016
2	Кислых Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 30 ч, 30.06.2016г. Оценивание в условиях введения требований ФГОС, 36ч, 30.06.2016г. Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС, 36 ч ,1- 30.06.2016г
3	Климина Ксения Георгиевна	Учитель физической культуры	Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе,36ч, 30.06.2016г Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 30 ч, 30.06.2016г.
4	Клюкина Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения ,72 ч , 2013г Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 48 ч, 30.06.2016г. Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС, 36 ч 1- 30.06.2016г
5	Кленова Марина Владимировна	Учитель начальных классов	Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС, 36 ч ,1- 30.06.2016г Организация работы учителя начальных классов в современных условиях реализации ФГОС,72 ч, 1- 11.06.2016г
6	Лавренюк Юлия Викторовна	Учитель начальных классов	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 150 ч, 30.04.2016г. Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС, 36 ч ,1- 30.06.2016г
7	Лавришко Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 138 ч, 30.04.2016г Реализация требования ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов, 36 ч ,30.06.2016
8	Сутормина Елена Валериевна	Учитель начальных классов	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 48 ч, 30.04.2016г
9	Новоселова Екатерина Сергеевна	Учитель иностранного языка	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС, 72 ч, 2017г

			Образование и педагогика: теория и методика преподавания английского языка, 504 ч, 20.12.2016 г
10	Абдуллина Зульфия Ринатовна	Воспитатель Учитель математики	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 60 ч, 30.06.2016г. Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся, 36 ч, 30.06.2016г.
11	Балаганская Салиса Абдулхабировна	Воспитатель Учитель русского языка и литературы	Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС, 36 ч, 1- 30.06.2016г
12	Верещагина Екатерина Сергеевна	Учитель истории, обществознания	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 84 ч, 1- 30.06.2016г. Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования, 36ч, 1- 30.06.2016г
13	Вохмякова Елена Ивановна	Учитель физики, математики	Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование, 36 ч., 1- 30.06.2016г
14	Кунцевич Оксана Владимировна	Учитель биологии, химии	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 36 ч, 30.04.2016г
15	Меньшикова Елена Петровна	Директор, учитель географии	Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров., 72 ч, 25- 31.03. 2016г Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС, 36ч, 30.04.2016г
16	Павлова Анастасия Алексеевна	Учитель иностранного языка	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 36 ч, 30.04.2016г.
17	Тагирова Светлана Михайловна	Заместитель директора по УР, учитель математики, информатики	Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС, 36 ч, 1- 30.06.2016г
18	Шакиров Альфред Ясавиевич	Учитель технологии	Технологии развития универсальных учебных действий у обучающихся в технологическом образовании (для учителей технологии), 72 час, 25.03.2016г. Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 20 ч, 11.02.2016г
19	Солина Екатерина Валерьевна	Воспитатель учитель химии	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 36 ч, 30.04.2016г. Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с

			родителями учащихся, 36 ч, 30.06.2016г.
20	Губина Ольга Вячеславовна	Заместитель директора по ВР	Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров., 72 ч, 31.03.2016г
21	Будакова Елена Викторовна	Педагог-психолог Воспитатель	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 36 ч, 30.04.2016г. Психологические факторы школьной успешности, 36 ч, 1- 30.06.2016г
22	Кирякова Галина Николаевна	Воспитатель	Модульные курсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога, 42 ч, 30.04.2016г. Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся, 36 ч, 30.06.2016г.

Награждения

- Значок отличия «Почетный работник общего образования» - 1 чел
Директор Меньшикова Е.П.
- Благодарность ОАО «РЖД»- 2 чел Михайлова И.М., Верещагина Е.С.
- Диплом МПС - Меньшикова Е.П.
- Именные часы начальника Свердловской дороги – Меньшикова Е.П.
- Почетная грамота МПС/ ОАО «РЖД» - 1 Верещагина Е.С.
- Почетная грамота Министерства образования - воспитатель Томилова И. Г.,
специалист по кадрам Васева С. О., Долгополова Н.А.- учитель.

Средняя наполняемость классов - 22 чел. Классов - комплектов -19.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности к месту учебы – родители самостоятельно обеспечивают подвоз воспитанников со станций к месту учебы с мест проживания. Родители сопровождают школьников начальной школы к месту учебы и обратно. Ученики начальной школы самостоятельно возвращаются домой после занятий строго по заявлению родителей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В 2016-2017 учебном году в Школе-интернате обучалось 419 обучающихся.

	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего</i>
Количество классов	10	8	1	19
Количество обучающихся	243	163	13	419

Распределение обучающихся по классам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классов в параллели	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	-
Количество учащихся	77	51	48	43	52	32	38	21	20	13	-
Средняя наполняемость классов - 22 человека.											

Статистический анализ результатов образовательного процесса в школе-интернате по итогам 2016-2017 учебного года

	Начало Года	Конец года				Неуспе вающие	кач ест во, %	ус пе ва ем ост ь, %
			отличн ики	ударни ки	Содной «3»			
2015-2016	346	345				1 чел	32 %	99, 5 %
2016-2017	414	419	4,9	26,1	7,8	2 чел	43 %	99, 5 %
			8,5	34,5	4,7			

Благодаря благоприятным условиям, созданным в школе для получения образования, с каждым годом увеличивается число обучающихся, успешно освоивших образовательные программы на «4» и «5».

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

На основании решения Педагогического совета Протокол № 5 от 23.05.2017 «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной школы» к экзаменам допущено 20 обучающихся 9-х классов (100%).

В 2017 году ГИА в форме ОГЭ сдавали 20 выпускников школы-интерната №13 ОАО «РЖД» по шести предметам базисного учебного плана: русский язык - 20, математика-20, информатика и ИКТ – 20, физика – 7, химия – 1, обществознание - 12.

Выбор предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ показан в таблице 1 в процентном соотношении за два года обучения: 2016 и 2017 годы.

4

Таблица 1

	2015-2016гг.	2016-2017гг.	прирост
Русский язык, %	100	100	+0
Математика, %	100	100	+0
Физика, %	13	35	+22
Химия, %	0	5	+5
Информатика, %	100	100	+0
Обществознание, %	87	60	-27

Из таблицы видно , что в этом году обучающиеся отдали предпочтение таким предметам по выбору, как информатика – 100%, обществознание – 60% (-27%); выросло число учащихся, выбравших на экзамен по выбору физику (+22%), впервые выбрали химию – 5%.

Результаты ОГЭ / ГИА по русскому языку

Класс	Уч год	ФИО учителя	Число сдававших экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср оценка	Успеваемость	Качество знаний
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
9	2016	Михайлова И.М.	15	1	6	5	33	9	61	0	0	3,5	100%	40%
9	2017	Долгополова Н.А.	20	1	5	10	50	9	45	0	0	3,6	100%	55%

Результаты ОГЭ / ГИА по математике

Класс	Уч год	ФИО учителя	Число сдававших экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср оценка	Успеваемость	Качество знаний
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
9	2016	Абдуллина З.Р.	15	1	6	4	27	10	67	0	0	3,4	100%	33%
9	2017	Абдуллина З.Р.	20	1	5	7	35	12	60	0	0	3,5	100%	40%

Результаты ОГЭ / ГИА по физике

Класс	Уч год	ФИО учителя	Число сдававших экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср оценка	Успеваемость	Качество знаний
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			

														н и й
9	2016	Вохмякова Е.И.	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5	10 0 %	5 0 %
9	2017	Вохмякова Е.И.	7	1	14	3	43	3	43	0	0	3,7	10 0 %	5 7 %

Результаты ОГЭ / ГИА по химии

К л а с с	Уч год	ФИО учителя	Чи сло сда вав ши х экз ам ен	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср оценк а	Ус нев ае мо ст ь	К а ч е с т в о з н а н и й
				ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%			
9	2017	Солина Е.В.	20	0	0	1	10 0	0	0	0	0	4	10 0%	1 0 0 %

Результаты ОГЭ / ГИА по информатике

К л а с с	Уч год	ФИО учителя	Чи сло сда вав ши х экз ам ен	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср оценк а	Ус нев ае мо ст ь	К а ч е с т в о з н а н и й
				ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%			
9	2016	Тагирова С.М.	15	1	7	8	53	6	40	0	0	3,7	10 0 %	6 0 %
9	2017	Тагирова С.М.	20	3	15	11	55	6	30	0	0	3,9	10 0 %	7 0 %

Результаты ОГЭ / ГИА по обществознанию

К л а с с	Уч год	ФИО учителя	Чи сло сда вав ши	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср оцен ка	Ус нев ае мо ст	Ка чес тв о зна
				ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%			

			<i>х экз ам ен</i>										<i>ь</i>	<i>ни й</i>
9	2016	Верецагина Е.С.	15	0	0	6	40	9	60	0	0	3,5	100 %	40 %
9	2017	Верецагина Е.С.	12	2	17	4	33	6	50	0	0	3,7	100 %	50 %

<i>Предметы, выбранные на ГИА</i>	<i>Ср первичный балл</i>			<i>Дина мика за год</i>	<i>Ср. оценка по предмету</i>			<i>Дина мика за год</i>
	<i>2014- 2015</i>	<i>2015- 2016</i>	<i>2016- 2017</i>		<i>2014- 2015</i>	<i>2015- 2016</i>	<i>2016- 2017</i>	
Русский язык	28,2	25,7	27,8	+2,1	3,8	3,5	3,6	+0,1
Математика	12,4	13,7	14	+0,3	3,3	3,4	3,5	+0,1
Физика	-	18,0	19,4	+1,4	-	3,5	3,7	+0,2
Химия	-	-	23,0	+0	-	-	4,0	
Информатика	-	12,2	13,7	+1,5	-	3,7	3,9	+0,2
Обществознание	-	23,6	26,3	+2,7	-	3,5	3,7	+0,2

Средняя оценка по русскому языку – 3,6 (2016г –3,5), что на 0,1 балла выше оценки предыдущего года.

Средняя оценка по математике – 3,5 (2016г – 3,4), что на 0,1 балла выше оценки предыдущего года.

Средняя оценка по физике – 3,7 (2016г –3,5), что на 0,2 балла выше оценки предыдущего года.

Средняя оценка по химии – 4,0 (2016г – не сдавали).

Средняя оценка по информатике и ИКТ– 3,9 (2016г –3,7), что на 0,2 выше оценки предыдущего года.

Средняя оценка по обществознанию – 3,7 (2016г – 3,5), что на 0,2 балла выше оценки предыдущего года.

ОГЭ сдали все 15 выпускников. Все 20 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество выпускников, окончивших основное общее образование на «4» и «5» - 5 чел / 25% от общего числа выпускников.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Результаты Репетиционного тестирования в 9 классе в 2016-2017 уч года

Предмет /статус	Писало всего	Мах балл за работу	Средний балл	отметка
-----------------	--------------	--------------------	--------------	---------

РТ-9 Математика	20	32	12,8	3,3
РТ-9 Русский язык	20	39	20,1	3,2

Работу выполняли 100% учащихся 9 классов, качество составило по русскому языку 20%, по математике 40%.

<i>Предмет /статус</i>	<i>учитель</i>	<i>Пис ало всег о</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>качес тво</i>	<i>ус не ва ем ос ть</i>
РТ-9 Математика	Абдуллина З.Р.	20	0	8	10	2	40%	90 %
РТ-9 Русский язык	Долгополова Н.А.	20	0	4	15	1	20%	95 %

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР-4) за 4 класс по итогам 2016-2017 уч года

<i>Предмет /статус</i>	<i>учитель</i>	<i>Писал о всего</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>качество</i>	<i>усп ева ем ос ть</i>
ВПР-4а русский язык	Киселева А.С.	16	4	7	5	0	69	100 %
ВПР-4б русский язык	Клюкина О.Н.	26	8	10	8	0	69	100 %
ВПР-4а математика	Киселева А.С.	16	8	6	2	0	88	100 %
ВПР-4б математика	Клюкина О.Н.	28	7	14	7	0	75	100 %
ВПР-4а Окр мир	Киселева А.С.	16	4	5	7	0	56	100 %
ВПР-4в Окр мир	Клюкина О.Н.	28	3	13	12	0	57	100 %

Из таблицы видно , что образовательная программа по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир учащимися начальной школы усвоена. Средний показатель качества знаний превышает 50%, что соответствует повышенному уровню освоения учебных предметов.

Достижения обучающихся в олимпиадах (областных, региональных и всероссийских) по итогам 2016-2017 учебного года

<i>Название мероприятия</i>	<i>Кол-во</i>	<i>результат</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Руководите</i>
-----------------------------	---------------	------------------	---------------	-------------------

	<i>участников / ФИО</i>		<i>победи телей</i>	<i>ль</i>
РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ И КОНКУРСЫ				
Ежегодный Экологический Сбор «Северка-2016» среди учащихся общеобразовательных учреждений железнодорожного района г. Екатеринбурга	Команда учащихся - 7 человек	12м / 21		Климина К.Г.
Районные соревнования по футболу «Кубок осени» среди учащихся общеобразовательных учреждений железнодорожного района г. Екатеринбурга		7 место из 21 школы района		Климина К.Г.
Районные соревнования по школьному многоборью, среди учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений железнодорожного района г. Екатеринбурга		6 место из 21 школы района		Климина К.Г.
Районные соревнования по футболу «Кубок осени» среди учащихся 4- 5 классов общеобразовательных учреждений железнодорожного района г. Екатеринбурга	10 учащихся 3-5-х классов	4 место из 21 школы района		Климина К.Г.
Районные соревнования по «Весёлым стартам», среди учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга	10 учащихся 3 «А» класса	5 место из 21 школы района		Климина К.Г.
Районные соревнования по «Весёлым стартам», среди учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга	Сборная школы из учащихся 5-9 классов (8 человек)	5 место из 21 школы района		Климина К.Г.
Районные соревнования «Лыжные гонки» среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга	10 учащихся 4 «А» класса	5 место из 16 школы района		Климина К.Г.
Районные соревнования «Лыжные гонки» среди учащихся	Мясогутов Тимур		2 место из 21	Климина К.Г.

4-х классов общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга (смотр класса)	Карташов Андрей	школы района	
Районные соревнования «Лыжные гонки» среди учащихся 4-х общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга, в личном зачёте	12 учащихся 6 «А» класса		1 место Климина К.Г.
			2 место
Районные соревнования смотр-конкурс по баскетболу, среди учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений железнодорожного района г. Екатеринбурга	10 учащихся школы	11 место из 21 школы района	Климина К.Г.
Районные соревнования по школьному многоборью, среди учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений железнодорожного района г. Екатеринбурга	10 учащихся школы	11 место из 21 школы района	Климина К.Г.
Районные соревнования «Лыжные гонки» в личном зачёте, среди учащихся 4-х общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга	Мясогутов Тимур 4 «А» класс		1 место в районе среди мальчиков
Районные соревнования «Лыжные гонки» в личном зачёте, среди учащихся 4-х общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга	Карташов Андрей 4 «А» класс		2 место в районе среди мальчиков
Районная интеллектуальная игра «Соображалки»	10	участники	Кислых Н.В.

ГОРОДСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Городские соревнования «Лыжные гонки» среди учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга (смотр класса)	15 учащихся 7 «Б» класса	6 место из 21 школы города	Климина К.Г.
Городские военно-спортивные	3	участники	Ягафорова

соревнования «Казачий дозор» - осень	5 3			Н.А.
Городские военно-спортивные соревнования «Казачий дозор» - весна	3 7	участники		Ягафорова Н.А.

КОРПОРАТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ И КОНКУРСЫ

Спартакиада детей работников Железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги	10 учащихся школы		3 место	Горяйнов С.А.
Спартакиада детей работников Железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги по лёгкой атлетике	10 учащихся школы		3 место	Горяйнов С.А.
Спартакиада детей работников Железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги по баскетболу	10 учащихся школы		2 место	Горяйнов С.А.
Спартакиада детей работников Железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги по настольному теннису			3 место	Горяйнов С.А.
Спартакиада детей работников Железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги по мини-футболу		4 место		Горяйнов С.А.
Сетевой конкурс на знание правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте	Севастьяк Полина	участник		
Конкурс рисунков «Безопасность на Железной дороге»	7	участники		Афонева О.А.

ОБЛАСТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ

VI Регионально научно- практическая конференция учащихся и студентов негосударственных общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД»	2 1 2 1	Диплом -1 место Диплом 2 место Участники Диплом 1 место	1 1 1	Лавришко Л.В. Павлова А.А.
V областная заочная олимпиада по математике среди учащихся 8-9 классов	4 человека	участники		Тимина Н.Н. Абдуллина З.Р.

V областная заочная олимпиада по математике среди учащихся 8-9 классов	5 человек	участники	Тагирова С.М.
--	-----------	-----------	---------------

ВСЕРОССИЙСКИЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2016»	10 учащихся 4 «А» класса	Участники	Климина К.Г.
Всероссийская образовательная акция «Час кода»	20	Участники	Тагирова С.М.
Всероссийская образовательная акция «Час кода»	20	участники	Тагирова С.М.
Всероссийская образовательная акция «Час кода»	8	участники	Тагирова С.М.
Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте	1	Участники	Долгополова Н.А.
Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте	2	участники	Долгополова Н.А.
Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте	2	участники	Михайлова И.М.
Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте	2	участники	Лавришко Л.В.
Всероссийские проверочные работы -4 классы (СтатГрад)		участники	Киселева А.С. Клюкина О.Н.
Политоринг -2017 (независимая оценка УУД)	все	участники	
Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	10	Диплом 1 степени	1 Павлова А.А.
Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	16	Диплом 3 степени	2 Павлова А.А.
Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	10	Диплом 2 степени	1 Павлова А.А.
Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	5	Диплом 3 степени	1 Павлова А.А.
Всероссийская дистанционная олимпиада по географии		Диплом 1 степени	1 Томилова
		Диплом 2 степени	1 И.Г.
		Диплом 3 степени	3
Всероссийская Дистанционная олимпиада по математике от проекта «МегаТалант»		1 место	1 Лавришко
		2 место	1 Л.В.
		3 место	6
Всероссийская Дистанционная		1 место	4 Лавришко

олимпиада по окружающему миру от проекта «МегаТалант»	2 место	2	Л.В.
	3 место	0	
Всероссийская Дистанционная олимпиада по математике от проекта «МегаТалант»	1 место	1	Лавришко
	2 место	4	Л.В.
	3 место	0	
Всероссийская Дистанционная олимпиада по окружающему миру от проекта «МегаТалант»	1 место	2	Лавришко
	2 место	2	Л.В.
	3 место	0	
Всероссийская Дистанционная межрегиональная олимпиада по литературному чтению «Кот учёный» для 1-4 классов образовательного портала «Продлёнка»	1 место	13	Лавришко
	2 место	5	Л.В.
	3 место	2	
Всероссийская Дистанционная межрегиональная олимпиада по русскому языку «Королевство грамматики» для 1-4 классов образовательного портала «Продлёнка»	1 место	15	Лавришко
	2 место	6	Л.В.
	3 место	0	
Всероссийская дистанционная межрегиональная олимпиада по литературному чтению «Кот учёный» для 1-4 классов образовательного портала «Продлёнка»	1 место	6	Лавришко
	2 место	2	Л.В.
	3 место	3	
Всероссийская Дистанционная олимпиада по окружающему миру от проекта «МегаТалант»	1 место	0	Кленова
	2 место	5	М.В.
	3 место	1	
Всероссийская Дистанционная олимпиада по окружающему миру от проекта «МегаТалант»	1 место	0	Кленова
	2 место	2	М.В.
	3 место	0	

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ

Международная олимпиада по биологии портала «Видеоуроки»	5	Диплом 3 степени	2	Кунцевич О.В.
Международная олимпиада по биологии портала «Видеоуроки»	5	Диплом 3 степени	1	Кунцевич О.В.
Международная олимпиада по географии портала «Видеоуроки»	5	Диплом 1 степени	1	Томилова И.Г.
		Диплом 2 степени	2	
		Диплом 3 степени	2	
Международный	все	Диплом 2 степени	4	Абдуллина

интеллектуальный конкурс-блиц по математике «Знанию - 2017»		Диплом 3 степени	8	З.Р.
Международный интеллектуальный конкурс-блиц по математике «Знанию - 2017»	все	Диплом 1 степени	1	Вохмякова
Международный интеллектуальный конкурс-блиц по математике «Знанию - 2017»	все	Диплом 2 степени	1	Е.И.
Международный интеллектуальный конкурс-блиц по математике «Знанию - 2017»	все	Диплом 3 степени	3	
Международный интеллектуальный конкурс-блиц по математике «Знанию - 2017»	все	Диплом 1 степени	1	Вохмякова
Международный интеллектуальный конкурс-блиц по математике «Знанию - 2017»	все	Диплом 2 степени	3	Е.И.
Международный интеллектуальный конкурс-блиц по математике «Знанию - 2017»	все	Диплом 3 степени	4	
Международная олимпиада по ИЗО «Школа карандаша»	25	Диплом 2 степени	1	Тагирова
		Диплом 3 степени	3	С.М.
Международная олимпиада По логике и математике « В стране удивительных чисел»	25	1 место	8	Сутормина
		2 место	3	Е.В.
		3 место	3	
Международная олимпиада По логике и математике « В стране удивительных чисел»	25	1 место	9	Сутормина
		2 место	3	Е.В.
		3 место	1	
Международная олимпиада По ОБЖ « Знает каждый пешеход»	25	1 место	6	Сутормина
		2 место	2	Е.В.
		3 место	1	
Международная олимпиада По литературе « Путешествие по страницам книг А.Барто»	25	1 место	3	Сутормина
		2 место	2	Е.В.
		3 место	2	
Международная олимпиада По истории «По страницам Великой Отечественной войны: битва за Ленинград »	25	1 место	5	Сутормина
		2 место	1	Е.В.
		3 место	1	
Международная олимпиада По русскому языку «Аз, Буки,Веди»	25	1 место	1	Сутормина
		2 место	1	Е.В.
		3 место	2	
Международная олимпиада По технологии « В мастерской Золотой Осени»	25	1 место	2	Сутормина
		2 место	2	Е.В.
		3 место	0	
Международная олимпиада По окр. миру «В гости к Осени»	25	1 место	3	Сутормина
		2 место	4	Е.В.
		3 место	2	
Международная Дистанционная международная межпредметная олимпиада по логике и общему развитию для 1-4 классов «Весна		1 место	3	Сутормина
		2 место	5	Е.В.
		3 место	8	

Список выпускников 9 класса Школы - интернат №13 поступивших в ССУЗ, ШИ №13 , МБОУСОШ в 2017г
--

– 2017» образовательного портала
«Инфоурок»

Международная Дистанционная	1 место	4	Сутормина
международная олимпиада по	2 место	4	Е.В.
математике образовательного	3 место	0	
портала «ЗНАНИО»			
Международная Дистанционная	1 место	6	Сутормина
международная олимпиада по	2 место	7	Е.В.
русскому языку образовательного	3 место	0	
портала «ЗНАНИО»			
Международный конкурс	1 место	2	Кислых Н.В.
творческих работ “ Пасхальная	2 место	1	
радость” Международный	3 место	0	
Образовательный портал Я			
Одаренность.Ру			
Международный детский	11	Сертификат	Афонева
творческий конкурс рисунков по			О.А.
экологии «Здоровье планеты? В			
моих руках!», г.Москва			
Международный форум	1	Диплом	1
«Педагогика толерантности...» г.		участника	Губина О.В.
Саратов			

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

	Окончили всего	10 кл	Из них ССУЗы	ВУЗы
9 кл	20	11	9	0
11 кл	-	-	-	-

ФИО	Год рождения	Фактическое поступление
1.Васильев Антон Андреевич	15.06.2001	КЖТ (Автоматика и телемеханика)
2.Алексеев Александр Вячеславович	06.11.2000	Техникум « Автоматика»
3.Воронцов Владимир Викторович	16.12.2001	10 класс ШИ №13
4.Гейд Виктория Олеговна	16.10.2001	Колледж индустрии красоты
5.Захарова Валерия Павловна	19.05.2001	МБОУ СОШ №155-гуманитарный класс
6.Киселева Кристина Константиновна	29.03.2001	Областной педагогический колледж
7.Котова Мария Александровна	06.03.2001	10 класс ШИ №13
8.Куликова Владислава Николаевна	18.07.2001	МБОУ СОШ №83
9.Мельникова Ирина Михайловна	17.05.2001	10 класс ШИ №13
10.Нарицин Иван Васильевич	24.09.2001	10 класс ШИ №13
11.Оборин Максим Вячеславович	17.11.2001	10 класс ШИ №13
12.Пашнин Владимир Владимирович	29.05.2001	10 класс ШИ №13
13.Сорокина Кристина Андреевна	19.07.2001	10 класс ШИ №13
14.Тагиров Денис Рустамовия	21.07.2001	Энергетический техникум
15.Бобров Александр Денисович	27.10.2001	10 класс ШИ №13

16.Кассина Юлия Валерьевна	14.09.2000	Профессиональный лицей
17.Мехоношин Владислав Владимирович	11.05.2001	Радиотехникум им. Попова
18.Поначева Татьяна Владимировна	06.02.2001	КЖТ (бухучет)
19.Ратков Максим Владимирович	14.08.2001	Гимназия №3 медицинский класс
20.Лавришко Данил Евгеньевич	14.03.2002	Радиотехникум им. Попова

Достижения педагогических работников и школы

Участие в профессиональных конкурсах

<i>ФИО</i>	<i>Уровень</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результат</i>
Верещагина Е.С., учитель истории, обществознания	отраслевой	Учитель года среди школ ОАО «РЖД»	Почетная грамота ОАО «РЖД»
Сутормина Е.В., учитель начальных классов	всероссийский	Всероссийский конкурс методических разработок «Радуга талантов»	Диплом 2 степени
Афонева О.А., учитель ИЗО	международный	Международный конкурс «КИТ – культура, искусство, творчество», номинация декоративно-прикладное искусство	Диплом 1 степени
Лавришко Л.В., учитель начальных классов	Всероссийский	Образовательный портал «Продлёнка» Всероссийский профессиональный конкурс «Разработка современного урока с использованием ИКТ» Урок литературного чтения 3 класс по программе «Перспектива» на тему: «Л. Н. Толстой «Акула»	Диплом 1 степени

Обобщение и распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе

ФИО	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
Вохмякова Е.И., учитель математики	сетевой	«Веб-квест «ПРЯМАЯ И ОБРАТНАЯ ПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК АВАНГАРД В БОРЬБЕ С ГОСПОДСТВОМ МИРОВОГО ЗЛА»	Издание брошюры
Вохмякова Е.И., учитель математики	сетевой	Веб - квест как особый способ формирования УУД	Издание брошюры
Долгополова Н.А.	сетевой	Мои открытия в рассказе А.П.Чехова «Толстый и тонкий».	Размещение методической разработки на портале Продленка

Наличие публикаций

ФИО, должность	Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Свидетельство о публикации (№№)
Климина К.Г., учитель физической культуры	Личный учительский сайт	https://infourok.ru/user/klimina-kseniya-georgievna	2016 год	№АА-295388
Лавренюк Ю.В., учитель начальных классов	Личный учительский сайт	Prodlenka org	2016 год	ЭЛ№ФС778447
Сутормина Е.В., учитель начальных классов	ВЕСТНИК ПЕДАГОГА ОПУБЛИКОВАНО НА САЙТЕ vestnikpedagoga.ru	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ "ГЛАГОЛ" (SMART-ДОСКА	2016 г	
Сутормина Е.В., учитель начальных классов	ВЕБ-АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ: https://infourok.ru/presentationaciya-po-	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО	октябрь 2016	№ дб-3228113

	okruzauschemy-miru-vrednie-privichki-klass-1269121.html	ОКРУЖАЮЩЕМ У МИРУ “ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ” (4 КЛАСС)		
Сутормина Е.В., учитель начальных классов	https://infourok.ru/urokigra-prezentaciya-konstituciya-rf-1271913.html	УРОК-ИГРА ПРЕЗЕНТАЦИЯ “КОНСТИТУЦИЯ РФ”	Ноябрь 2016	№ДБ3-271644
Сутормина Е.В., учитель начальных классов	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-shkolnaya-forma-1323058.html	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА “ШКОЛЬНАЯ ФОРМА”	Январь	№ДБ-323164
Сутормина Е.В., учитель начальных классов	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-na-temu-gazirovka-za-i-protiv-1323078.html	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА НА ТЕМУ “ГАЗИРОВКА “ЗА”И”ПРОТИВ.”	Январь	№ДБ-322813
Сутормина Е.В., учитель начальных классов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-glagol-smartdoska-1323167.html -	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ”ГЛАГОЛ” (SMART-ДОСКА)	февраль	№ДБ-32902
Лавренюк Ю.В., учитель начальных классов	Prodlenka org	Конспект урока математики «Чтение и запись чисел в пределах 20»	31.03 2016	ЭЛ№ФС77888 41
Лавренюк Ю.В., учитель начальных классов	Prodlenka org	Коммуникативные УУД у младших школьников.	22.03.2016	ЭЛ№ФС77898 42
Павлова А.А., учитель английского языка	Личный сайт https://infourok.ru/user/pavlova-anastasiya-alekseevna	Конспект открытого урока «Путешествие по США». Исследовательская работа на тему: «Англицизмы»	2016 год	Свидетельство о публикации Свидетельство о публикации

Павлова А.А., учитель английского языка	http://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temubilingvizmego-prichini-i-raznovidnosti-973155.html	Исследовательская работа на тему: «Билингвизм: его причины и разновидности»	2016 год	Свидетельство о публикации
Павлова А.А., учитель английского языка	http://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temufrazeologizmi-angliyskogo-yazika-973169.html	Исследовательская работа на тему: «Фразеологизмы английского языка»	2016год	Свидетельство о публикации
Вохмякова Е.И., учитель физики и математики	Портал ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН 22.04.2017	Веб-квест как особый способ формирования УУД	2016г	Свидетельство о публикации
Кислых Н.В., учитель начальных классов	Продлёнка	“Наша Родина – Россия”	4.02.2016	№ФС 77-58841
Кислых Н.В., учитель начальных классов	Продлёнка	Праздник “ День смеха”	23.03.2016	№ФС77-58841
Кислых Н.В., учитель начальных классов	Продлёнка	Классный час к Дню космонавтики	25.03.2016	№ФС77-58841
Кислых Н.В., учитель начальных классов	www.ya-odarennost.ru	Пасхальная корзина	1.03.2017-6мая2017	№ФС-77-63331
Кислых Н.В., учитель начальных классов	www.ya-odarennost.ru	Скворечник 2017	1.03.2017-28.04.2017	№ФС-77-63331
Кислых Н.В., учитель начальных классов	www.ya-odarennost.ru	Пасхальное яйцо	1.03.2017-6мая 2017	№ФС-77-63331

Клюкина О.Н., учитель начальных классов	www.prodlenka.org	Доклад на ШМО начальной школы «Чтение в радость как средство формирование коммуникативных УУД младших школьников»	2016 год	Сертификат о публикации
--	-------------------	--	----------	----------------------------

**Организация курсовой подготовки педагогических работников
по итогу 2016-2017 учебного года**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Наименование, кол-во часов</i>	<i>Подтверждающий документ</i>
1	Более 20 человек	Школа цифрового века – модульные курсы, 36 часов. Дистанционно	Свидетельства о прохождении КПК (36 часов)
2	Тагирова С.М.	«Педагогическое образование. Математика.», 520ч, Филиал РГППУ – НСГПИ, г. Нижний Тагил, 2017г.	Диплом о профессиональной переподготовке
3	Губина О.В. Клюкина О.Н. Сутормина Е.В.	«Функционирование ППЭ на период ИА 2017г. Модуль для руководителей ППЭ и членов ГЭК», ИРО, 24 ч.	Программа семинара

Аттестация педагогических работников по итогу 2016-2017 учебного года

Всего
педагогических
работников
заявившихся
на аттестацию

Распределение по должностям

Подтвердивших кв.
катеорию

	учитель	8
	воспитатель	2
12	педагог ДО	1
	педагог-психолог	1

Все аттестационные процедуры проходили в соответствии с утверждённым графиком аттестации на 2016-2017 учебный год. Члены экспертных групп ИРО отметили высокий профессионализм и компетентность педагогических работников школы-интерната. Многим педагогическим работникам была дана рекомендация транслировать опыт своей методической деятельности в образовательном пространстве г. Екатеринбурга.

Распространение педагогического опыта

Методическая работа в Школе интернате реализуется через следующие формы: заседание ШМО (естественно-научного, гуманитарного, начальной школы, воспитателей и педагогов ДО), Дни открытых дверей, семинары-практикумы, мастер классы, публикации методических разработок в сети Интернет на порталах педагогического сообщества (Продленка, Инфоурок, Мультиурок). Многие педагогические работники имеют свои сайты в сети Интернет и блоги. Традиционным можно считать проведение сетевых семинаров для школ, подведомственных ОАО «РЖД» и методистов детских садов по актуальным вопросам образования. Так 10.02.2017. был проведен сетевой семинар «Образовательное пространство Школы-интернат №13 ОАО РЖД, обеспечивающее преемственность в формировании УУД обучающихся НОО и ООО» на котором педагоги поделились опытом деятельности по реализации ФГОС и способах формирования УУД, а также способам оценивания учащихся в контексте деятельностного подхода в обучении.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

На сегодняшний день одним из объективных критериев оценки качества образовательной деятельности в школах являются результаты независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по таким общим критериям:

открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, ***компетентность работников***;

удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Максимальное количество баллов соответствует значению 162 балла.

На основании данной оценки формируется рейтинг образовательных учреждений. Школа-интернат №13 по результатам оценки набрала 137,9 баллов (85% от максимально возможного)

Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В школе - интернат № 13 ОАО «РЖД» сформирована социально - психологическая служба, в состав которой входят: Губина О.В. – заместитель директора по ВР, Коблева А.Р. - социальный педагог, психолог, Кучумова Е.В.. - медицинская сестра школы, Рожекки О. Л.- педагог-психолог.. В школе - интернате из числа администрации, социального педагога, психолога, инспектора ОДН организован школьный Совет по профилактике правонарушений обучающихся, целью работы которого является формирование привычек к здоровому образу жизни учащихся, проводится работа по профилактике правонарушений

несовершеннолетних, профилактике наркомании и ВИЧ-инфекций, возникновения различного рода вредных зависимостей.

В составе Совета профилактики: председатель - директор школы - интернат № 13 – Е.П. Меньшикова, члены совета: зам по УР – С.М. Тагирова, зам по ВР – О.В. Губина, социальный педагог – А.Р. Коблева, старший воспитатель – Кирякова Г.Н., инспектор ПДН – Павлова А.В.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии намеченным планами:

План работы Совета по профилактике правонарушений Школы – интернат № 13,

Перспективный план работы по профилактике правонарушений социально – психологической службы,

Индивидуальные работы социального педагога с обучающимися, входящими в состав группы «риска»,

Воспитательными планами классных руководителей по работе с учащимися.

Ежегодно социальным педагогом школы – интернат при содействии классных руководителей составляется социальный паспорт школы.

Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса.

Социально – педагогическая и психологическая служба является структурным подразделением Школы – интернат № 13 ОАО «РЖД» и представляет собой систему практического использования психологии и социальной педагогики для оптимизации учебно-воспитательного процесса и развития личности, помогающую школьнику понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающую его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Целью деятельности социально-психологической службы школы является:

Создание благоприятных социально – педагогических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в рамках образовательной среды, а также способствующим сохранению и укреплению их здоровья.

Основные задачи деятельности:

Обеспечить социально – педагогических и психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития личности каждого ученика.

Изучение и анализ социально-педагогических и психологических проблем, связанных с взаимоотношениями со сверстниками.

Поддержка и защита прав учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Ведение работы по профилактике правонарушений, негативных проявлений, дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы.

Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих социальному становлению. Развитию нравственности и ответственности.

Оказание помощи в самообразовании, самовоспитании и самореализации (в том числе профессиональной) учащихся.

Проведение консультативно – просветительской и профилактической работы, организация пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

Участие в социальных конкурсах.

Для реализации поставленных задач 2016 -2017 учебный год запланировано выполнение следующих функций:

Диагностическая и аналитическая - формирование банка данных детей из многодетных, социально незащищенных семей, «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, анализ проблем и потребностей учащихся при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической и психологической деятельности.

Воспитательная – планирование и организация процесса социального воспитания с привлечением всех участников воспитательной деятельности, включая семью.

Социально-педагогическая – помощь и поддержка в работе классных руководителей.

Функции	Мероприятие
Аналитика диагностическая	. Состоялось тестирование учащихся 5 класса на предмет школьной тревожности, по результатам выяснилось, что в учебном 2014-2015 учебном году учащиеся 5 «А» и 5 «Б» класса обладают школьной тревожностью ниже, чем учащиеся 5-х классов 2013-2014 учебного год на 15%. Это связано с тем что когда будущие пятиклассники обучались в 4 классе, педагогом - психологом проводились подготовительные мероприятия. 3. В начале учебного года прошло тестирование учащихся для определения ведущей сенсорной системы, выяснилось что 45% тестируемых учащихся (а это 6,7,8,9 классы) принадлежат к «визуалам», 50% учащихся принадлежат к «аудиалам», и 30% учащихся принадлежат к «кинестетикам». Эти знания могут помочь педагогам для выбора способа взаимодействия с данными учащимися. 4. В течении всего учебного года проводятся мероприятия по выявление потенциальных неуспевающих учащихся. 6. С целью помощи подросткам в самоидентификации, в определении взгляда на самого себя - проведена самодиагностика жизненной позиции в 8, 9,10 классах «Ты капитан своей жизни». 7. В начале учебного года произведена

	диагностика первых классов на предмет готовности детей к освоению школьной программе. Для этого проведена диагностика развития мыслительных операций. Диагностика проводилась индивидуально с каждым учеником, 20 – 40 минут в зависимости от индивидуальных особенностей. Методика направлена на исследование развития логического мышления у младших школьников и состоит из нескольких субтестов. Первый субтест методики позволяет выявить осведомленность первоклассников. Результаты этого субтеста говорят нам о том, что учащиеся 1 «А» осведомлены в названиях предметов, в назначении этих предметов лучше, чем учащиеся 1 «В». Второй субтест направлен на выявление учащегося уметь классифицировать. Результаты показали, что учащиеся 1 «А» показали более высокий результат, чем 1 «А» и 1 «Б» Третий субтест направлен на выявление того, насколько учащиеся могут выделять существенные признаки и различия понятий. Так как неумение выделять эти признаки свидетельствует о слабости обобщений. Результаты этого субтеста вновь показали, что 1 «А» более подготовлен к этому заданию чем 1 «Б». Четвёртый и самый сложный субтест направленный на умение подбирать аналогии. И результаты этого субтеста как и остальных высокие у 1 «А». Обработка и интерпретация производится следующим образом, за правильный ответ присваивается 1 балл. По каждому блоку подсчитывается количество правильных ответов. Поскольку в каждом блоке по 10 заданий, максимальное количество баллов – 10. Суммируя количество баллов всех
--	--

	четырёх блоков, получаем общий показатель развития логических операций ребёнка. Оценка результатов детей первого класса. 36-40 – высокий уровень 32-35 – выше среднего 26-31 – средний уровень 20-25 – уровень ниже среднего 19 и менее – низкий уровень. Результаты диагностики первых классов следующие, в среднем ученики первого «А» класса набрали 22 балла, что соответствует уровню ниже среднего. Учащиеся 1 «Б» набрали 20 баллов, что так же соответствует ниже среднего уровня. , 1 «В» Если сравнивать 1 «А» и 1 «Б» то можно сказать, что 1 «В» демонстрирует результаты выше, чем 1 «А».
Коррекционная	1. Беседы по индивидуальному плану с учениками: Свистун Максим – 7А Жданов Иван – 7 Б Журавлев Александр – 7 А Рудов Александр – 5Б Манин Рома – 5 А 2. Выступление на общешкольных родительских собраниях. 3. Организация индивидуальных консультаций для родителей в течении всего учебного года. 4. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся. Темы консультаций, как с детьми, так и с родителями «Проблемы связанные с поведением детей, детско - родительские взаимоотношения, отсутствие мотивационной составляющей на учебную деятельность» 5. В декабре 2016 года ко дню борьбы со СПИДом, в 9,8,10 классах состоялись профилактические беседы и просмотр профилактического фильма по этой теме

	«Дневник Насти». 6. Проведение бесед в 6А, 6Б, 7, 8, 5 классах, по следующим темам; «Конфликт, пути выхода из конфликта. Как ты ведёшь себя во время конфликта» «Познай себя, давай поговорим о различных качествах человека» «Что такое ответственность и воля» «Постановка жизненных целей» 7. Проведение в 5, 6 классах занятий с просмотром видеороликов по формированию здорового образа жизни «Я и моё здоровье». 8. В первом полугодие 2016 – 2017 учебного года еженедельные занятия в 4Б по профилактике ЗОЖ, а также по профилактике адиктивного поведения. 9. Ежедневные беседы с учащимися, относящимися к «группе риска» и состоящие на внутришкольном учёте: Агафонцев Александр Громов Саша Кокотов Иван Челюк Данил Свистун Максим Жданов Иван Журавлев Александр Рудов Александр Манин Рома Таряйкин Дмитрий Марченко Максим 10. Проведение занятий по формированию толерантности в 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах. 11. В осенние, зимние, и весенние каникулы беседы с воспитателями ШИ №13 на темы бесконфликтного взаимодействия с учениками и их родителями. 12. Ежемесячные беседы с применением диагностических анкет с целью осознания личностных проблем учащихся, в течении учебного года, с учащимися 5, 6А, 6Б, 8
--	---

	классов на тему «Как Вы справляетесь с неудачами и трудностями в жизни». 13. Социальным педагогом ШИ № 13, состоялся ряд бесед с выполнением упражнений разработанных кризисным центром «ФОРПОСТ», направленных на формирование правовой грамотности среди учеников 8, 9 классов. 14. Присутствие социального педагога в 9 классе в качестве организатора при написании ГИА.
Социально-профилактическая	1. Совместная деятельность с инспектором ОДН №11 Павловой Анжеликой Валерьевной; составление плана взаимодействия на 2013-14 учебный год, беседы направленные на профилактику зависимостей среди учащихся, а также тесное взаимодействие по ситуации связанной 2. Присутствие на заседаниях в КДН в течении учебного года 3 раз. 3. Составление характеристик на учащихся (по запросу ОДН, КДН - 10 раз) 4. В составе комиссии, в которую входили; Директор ШИ №13 Зам. по АХЧ Зам по ВР Социальный педагог Родители 7, 1 А, 1В, 4 классов, посещение во время обеда школьной столовой по теме полноценного питания, с дегустацией обеда. 6. Специалистами кризисного центра "ФОРПОСТ" проведена профилактическая беседа с элементами тренинга для учащихся 8 класса, направленная на формирование отрицательного отношения к курению.
Организационно-коммуникативная	1. Беседы с классными руководителями, воспитателями, учителями (ежедневно). 2. Проведение новогодней ёлки по тематике «Эколята – молодые защитники природы» для учеников младшего звена.

	3. Выезд с детьми 7,8,9, 10 классов в город Егоршино на ежегодную научную конференцию.
Прогностическая	1. Составление индивидуальных карт учащихся школы – интернат № 13. 2. Формирование социального паспорта школы. 3. Посещение на дому учащихся принадлежащих к группе риска, или состоящих на внутри школьном учёте. (Петрова Настя, Юрков Дмитрий) 4. Корректировка плана работы социального педагога (в соответствии с анализом проделанной работы).

Коррекционная-индивидуальная – осуществление работы на материале ранее проведённых педагогических и психологических наблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определённых норм поведения.

Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профориентационная – проведение работы, связанной с развитием у учащихся профессионально значимых качеств.

Содержание работы по направлениям деятельности, формы работы

На протяжении всего 2016-2017 учебного года социально-психологическая служба осуществляет контроль за учебно-воспитательным процессом: посещение уроков, проводятся различные мероприятия, направленные на развитие и воспитание учащихся, оказание помощи родителям, классным руководителям в воспитании детей. С этой целью социальным педагогом проводятся следующие мероприятия:

Работа по социальной адаптации обучающихся и воспитанников

Особое внимание социально-психологической службы уделяется работе с детьми "группы риска" и так называемыми трудными семьями. В неё входит:

1. Контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением «трудных детей» во время всего учебного процесса.
2. Профилактические беседы с учащимися.
3. При необходимости учащиеся и их родители приглашались на заседания совета по профилактике, где приглашённым предлагалась помощь, а также проводилась

разъяснительная работа. На таких заседаниях обучающихся и родителей знакомят с правилами и обязанностями учащихся, и объясняли им, какая ответственность ждет за несоблюдение установленных норм.

Так в 2016-2017 учебном году в Школе - интернате № 13 социальным педагогом Коблевой А.Р.. подготовлены и проведение Советов по профилактике 12 раз - ежемесячно. На Советах по профилактике правонарушений присутствовали педагоги, директор школы - интернат, Зам по ВР, Зам по УР, в тесном сотрудничестве с инспектором ОДН №11 Павловой Анжеликой Валерьевной своевременно выявляли случаи девиантного и асоциального поведения обучающихся, определяли индивидуальную программу работы с каждым ребёнком, оказывали психологическую и педагогическую помощь семьям в воспитании детей.

По итогам заседаний ведётся соответствующая документация.

Данные о состоянии здоровья обучающихся .

Коллектив школы - интернат №13 работает над созданием здоровьесберегающей среды, наиболее значительными компонентами которой является: обеспечение комфортных условий обучения; использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность; обеспечение базового уровня грамотности в области организации здорового образа жизни; организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей.

В ходе ежегодной диспансеризации учащихся были получены следующие результаты о состоянии здоровья:

Из 257 обучающихся в 2014-2015 уч. году имели 1 группу здоровья - 39 человек (16%); 2 группу здоровья - 160 человек (63%); 3 группу здоровья - 58 человек (23%); 4 группу здоровья - 3 человека (1,8%).

Из 294 обучающихся в 2015-2016г имели 1 группу здоровья – 21 (8%), 2 группу здоровья - 195 человек (64%), 3 группу здоровья - 74 (26%), 4 группу - 4 (2%)

Из 419 обучающихся в 2016-2017г имели 1 группу здоровья – 54 (13%), 2 группу здоровья - 247 человек (60%), 3 группу здоровья - 113 (26%), 4 группу - 5 (1%)

Показатели здоровья за 3 года улучшаются лишь у школьников со второй группой здоровья, и становится детей с хроническими заболеваниями меньше. Количество детей, имеющих хронические заболевания, составляет 28%, в основном, это - заболевания почек, желудочно-кишечные заболевания, заболевания органов зрения.

По результатам обследования учащихся была разработана система профилактических мер:

- соблюдение максимального объёма предельно допустимой учебной нагрузки;
- введение в расписание третьего часа физкультуры;
- использование форм занятий, способствующих здоровьесбережению;
- чередование видов деятельности на уроках;
- организация физической активности учащихся;
- дни здоровья;

- предупреждение нарушений. Связанных с образовательным процессом (сколиоз, близорукость); физзарядка перед началом учебного дня, физкультурные минутки, зарядка для глаз;
- соблюдение теплового, светового, воздушного режимов в учебных аудиториях;
- использование в образовательном процессе здоровые - берегающих и личностно-ориентированных технологий;
- профилактика вредных привычек и зависимостей учащихся (курение, наркомания, алкоголизм, игромания);
- психологическое сопровождение учащихся, профилактика школьных стрессов у обучающихся и педагогов;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях школы и социума;
- организация 5ти разового горячего питания, соблюдения питьевого режима.
- получение кислородного коктейля обучающимися начальной школы.

В школе – интернате №13 созданы оптимальные условия для проведения медицинского обслуживания и оказание первой помощи обучающимся школы. В учреждении имеется 2 кабинета: Смотровой, прививочный. В школе-интернате ежедневно работает медицинская сестра. Для обучающихся проводятся периодические и целевые диспансеризации;

-полная диспансеризация проводится по достижению детьми возраста 9-10 лет. 14-15 -16 лет

-неполная диспансеризация проводится по достижению детьми возраста-11-12-13 лет.

Сотрудники ЧОУ ежегодно в августе проходят диспансеризацию в поликлинике № 2 по Приказу 302-Н от 20 февраля 2011 года.

Статистические данные по питанию обучающихся школы-интерната с 01.09 2016 по 30.05.2017г

Завтрак	завтрак	итого	обед	обед	Итого
1-4 класс	5-9 класс		1-4 класс	5-9 класс	
166	47	141	244	171	415
Полдник	Полдник	Итого	Ужин	Ужин	Итого
230	175	405	139	42	181

Горячее питание организовано на базе школы – интернат №13 в количестве 415 человек.

Ежедневно работает комиссия по контролю над организацией и качеством питания школьников, которая контролирует соблюдение норм и правил организации школьного питания.

Задачи комиссии:

Осуществление контроля за:

- 1) целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом (каждый день).

- 2) за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню (каждый день).
- 3) за качеством готовой продукции (каждый день).
- 4) за организацией приема пищи обучающихся (каждый день).
- 5) за выполнением графика поставок сырой продукции, сроками и хранения, использования (каждый день).
- 6) за санитарным состоянием пищеблока (каждый день).
- 7) за соблюдение питьевого режима (каждый день).

В 2016- 2017 уч. году на базе школы - интернат №13 были проведены семинары по организации питания с привлечением родительского комитета.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

На сегодняшний день одним из объективных критериев оценки качества образовательной деятельности в школах являются результаты независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по таким общим критериям:

открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, ***компетентность работников***;

удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Максимальное количество баллов соответствует значению 162 балла.

На основании данной оценки формируется рейтинг образовательных учреждений. Школа-интернат №13 по результатам оценки набрала 137,9 баллов (85% от максимально возможного)

5.СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

В течение всего 2016/2017 учебного года велась работа по профессиональной ориентации с учащимися 8-10 классов: беседы представителей колледжей, техникумов, УрГУПС.

Педагоги, воспитатели и классные руководители тесно сотрудничают с библиотеками г. Екатеринбурга, библиотекой им. В.Г. Белинского.

Школа-интернат организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики: в течение 2016/2017 уч.г. проводились «Единые дни профилактики» с приглашением специалистов субъектов профилактики - ОпДН ОМ УВД ЖД района., ЛОВД ст. Свердловск, ГБДД.

Внутреннее социальное партнерство: - администрация Школы-интерната; - ШМО воспитателей и классных руководителей; - ШМО учителей – предметников; - медицинский работник; - органы ученического самоуправления; - педагоги дополнительного образования; - родительская общественность.

Внешнее социальное партнерство:

- Отдел образовательных учреждений СвЖД;
 - ИМЦ Железнодорожного района, г. Екатеринбург
 - Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва
 - СтатГрад, г. Москва
 - «Школа цифрового века», г. Москва
 - РЦОИ, г. Екатеринбург
 - ИРО, г. Екатеринбург
 - КАИС ИРО, г. Екатеринбург.
 - МОиПО Свердловской области, г. Екатеринбург
 - УрГУПС, Колледж железнодорожного транспорта , Уральский железнодорожный техникум.
 - Ассоциация негосударственных образовательных учреждений Свердловской ЖД,
 - ВПС Свердловского регионального отделения, Центр Социальной защиты ЖД района ,
 - ТКДН Железнодорожного района;
 - ОПДН УВД;
 - ОПДН на ст.Свердловск- Сортировочный,
 - Свердловская Детская Железная Дорога,
 - Областной Совет ветеранов ВОВ,
 - Дорожный Совет ветеранов, ОДО,
 - Дорпрофсож,
 - ВЭЧД- 4,
 - Областной музей «Крылатая гвардия»,
 - Союз ветеранов и воинов локальных войн;
 - Екатеринбургская Епархия,
 - ОНД ЖД района г.Екатеринбурга Пожарная часть №7 ;
 - городской музей «Истории ,науки и техники Свердловской железной доги»,
 - Подростковый клуб « Восход»;
 - Детская городская Библиотека № 11 (Техническая ,81) ;
 - Центр «Диалог» - психолого-педагогическая поддержка учащихся и родителей;
 - Центр проблем семьи и детства - помощь социально неблагополучным семьям;
 - ДОД ДЮСШ «Локомотив»;
 - ЕГОО «ДЮСШ Каратэ- Кекусинкай « Боец»,
 - Музыкальная школа им.Рахманинова, художественная школа № 4 (Техническая ,79) ,
 - Дом культуры железнодорожника.
- Ежемесячное сотрудничество со Свердловской государственной филармонией уже стало традиционным.

В школе-интернате социальное партнерство подкреплено следующими документами:

- Договор с СвДЖД,

- Договор аренды спортивного зала с ЧОУ ШИ №13 с ЕГОО «ДЮСШ Каратэ-Кекусинкай «Боец»,
- Договор с КЖТ, УЖТ о совместной деятельности по профориентации учащихся 8-9 классов,
- Договор № 1 от 06.09.2016 ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»,
- План совместной работы с ОпДН ОМ № УВД ЖД района;
- Соглашение о взаимодействии с УрГУПС по организации профильного образования учащихся 10-11 класса.
- Договор с ИП Савина «Робототехника»

Социальная активность. В течение 2016-2017 учебного года школа-интернат приняла активное участие в мероприятиях: в муниципальных конкурсах детского творчества «Сыны Отечества», «Мой край», «Лыжня России», шествие «День защиты детей», «Кросс Наций». Школа-интернат активно работала с Советами ветеранов ВОВ и локальных войн, став участником проекта «Связь поколений». Продолжая работу по патриотическому воспитанию - традиционное участие в городском уроке мужества (Дворец молодежи) , проведение митинга в ЦПК и О, возложение цветов у памятника разведчиков - мотоциклистов в ЦПК и О; Проведена акция «Милосердие», с выездным концертом и пирогами в военный госпиталь на Широкой речке. Ежегодно проводится акция к Дню матери: сбор вещей для дома «Малютки», майский концерт для ветеранов шефствующей организации, акция «Лыжня России -2017 »,«Кросс наций -2016».

Наши школьники активно участвовали в апрельском городском субботнике, а так же в городской акции «Я не курю».

В 2016/20167уч.г. на базе школы-интерната проводились мероприятия дорожного уровня:

- 1)Методический семинар «Преемственность образования детский сад – школа в условиях ФГОС второго поколения»,
- 2) Встреча воспитанников с ветеранами - железнодорожниками, воинами – афганцами (железнодорожниками).
- 3) Профориентационный лагерь «Юный железнодорожник» (ШИ №13, ШИ№10).

6.ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Целевое финансирование составляет – 27 726 тыс. руб.

Субсидии из областного бюджета – 13 136 тыс. руб.

Плата родителей, взимаемая за питание детей - 3 768 тыс. руб.

Арендная плата, за пользование имуществом – 1 471 тыс. руб.

Профлагерь – 53 тыс. руб.

По договору пожертвования – 15 тыс. руб.

Родительская плата (на 01.02.2016) – 13 373 руб.

Среднесписочная численность сотрудников - 66 человек.

Количество детей (всего) — 420 человек, из них 25 воспитанников:

Количество воспитанников с оплатой 0% - 10

Количество воспитанников с оплатой 5% - 1

Количество воспитанников с оплатой 10% - 6

Количество воспитанников с оплатой 20 % - 4

Количество воспитанников с оплатой 100% - 4

Количество детей работников НУЗ и ДЗО – 13

Количество детей сторонних организаций – 2

1. Расходы на оплату труда.

Целевое финансирование - 14770 + Субсидии - 9260 = 24030 тыс. руб.

Бюджет (план) - 18400 тыс. руб.

Факт - 18401 тыс. руб.

К концу года было высвобождено средств ОАО «РЖД» за счет субсидий на 5 629 тыс. руб.

2. Отчисления в бюджет и внебюджетные фонды.

Целевое финансирование - 4145 + Субсидии - 1871 = 6016 тыс. руб.

Бюджет (план) - 5500 тыс. руб.

Факт - 4029 тыс. руб.

К концу года было высвобождено средств ОАО «РЖД» за счет субсидий на 1987 тыс. руб.

3. Медикаменты и прочие лекарственные средства.

Целевое финансирование - 25 тыс. руб.

Бюджет (план) - 25 тыс. руб.

Факт - 25 тыс. руб.

Приобретение медикаментов для аптек оказания первой помощи.

4. Мягкий инвентарь и обмундирование.

Целевое финансирование – 25 тыс. руб.

Арендная плата, за пользование имуществом – 5 тыс. руб.

Бюджет (план) - 30 тыс. руб.

Факт - 30 тыс. руб.

Приобретение спецодежды.

5. Продукты питания.

Целевое финансирование – 360 тыс. руб.

Родительская плата - 4016 тыс. руб. + Профлагерь – 53 тыс. руб.

Субсидии 1289 тыс. руб.

Бюджет (план) – 6965 тыс. руб.

Факт – 5061 тыс. руб.

Средняя стоимость детодня – 170 руб.

Факт затрат на продукты питания ниже чем бюджет за счет уменьшения детодней из-за болезни, карантина, а также за счет контроля ценовой политики поставщиков.

К концу года было высвобождено средств ОАО «РЖД» за счет средств субсидий на 409 тыс. руб.

6. Прочие расходные материалы.

Целевое финансирование – 250 тыс. руб.

Субсидии – 716 тыс. руб.

Арендная плата, за пользование имуществом – 272 тыс. руб.

Пожертвования – 15 тыс. руб.

Бюджет (план) - 250 тыс. руб.

Факт - 1253 тыс. руб.

За счет целевого финансирования:

- моющие средства 102 тыс. руб.;
- электротовары - 12 тыс. руб.;
- сантехника - 40 тыс. руб.
- канцелярские товары – 44 тыс. руб.
- посуда в столовую - 52 тыс. руб.

За счет средств арендной платы:

- мебель школьная – 214 тыс. руб.
- столы в мойку в столовую - 58 тыс. руб.

За счет средств субсидии из областного бюджета:

- учебники и наглядно-методические пособия - 716 тыс. руб.

За счет средств пожертвования:

- ванна чугунная моющая для столовой -15 тыс. руб.

Перерасход денежных средств к плану произошло из-за поступивших субсидий, которые расходуются по целевому назначению.

7. Командировки.

Целевое финансирование – 50 тыс. руб.

Бюджет (план) - 50 тыс. руб.

Факт - 18 тыс. руб.

Остаток средств 32 тыс. руб. перешел на 2017 год.

8. Услуги связи.

Целевое финансирование - 74 тыс. руб.

Бюджет (план) - 100 тыс. руб.

Факт - 73 тыс. руб.

Интернет, межгород, ЕК АСУТР.

9. Коммунальные расходы.

Целевое финансирование - 4746 тыс. руб.

Бюджет (план) - 52000 тыс. руб.

Факт - 3529 тыс. руб.

Долг на начало года - 648 тыс. руб.

Остаток средств 569 тыс. руб. перешел на 2017 год.

Счетчики потребления стоят на холодную воду и электроэнергию. На отоплении установлен один в здании школы, потребность еще в трех.

10. Прочие расходы.

Целевое финансирование - 1546 тыс. руб.

Аренда - 632 тыс. руб.

Бюджет (план) — 3200 тыс. руб.

Факт - 2178 тыс. руб.

- Оценка качества - 46 тыс. руб.
- обслуживание тревожной кнопки и вызова наряда - 65.
- производственный контроль и дератизация - 103.
- обучение сотрудников - 32.
- медицинские осмотры - 183.
- банковское обслуживание - 91.
- обслуживание пожарной сигнализации и электрооборудования - 444.
- методическая литература - 41.
- Монтаж оборудования в столовой – 15.
- Монтаж ограждения при входе -194.
- Монтаж теплового узла учета – 203.
- Промывка канализации, гидроопрессовка – 65.
- Вывоз мусора – 58.
- Медицинское обслуживание детей – 98.
- Обслуживание оргтехники – 45
- Обслуживание фильтра – 23
- Почтовые расходы – 27
- Налог на УСН и транспорт – 163
- Программное обеспечение – 105
- Ремонт оборудования - 177

11. Коллективный договор.

Целевое финансирование - 1283 тыс. руб.

Бюджет (план) - 1235 тыс. руб.

Факт - 1066 тыс. руб.

Остаток средств на сумму 217 тыс. руб. перешел на 2017 год.

Расходы согласно коллективному договору.

- проезд сотрудников - 536 тыс. руб.
- фонд благосостояние - 96 тыс. руб.

- единовременная выплата при увольнении на пенсию – 14 тыс. руб.
- выплаты при рождении ребенка - 28 тыс. руб.
- выплаты родителям в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет - 203
- 0,5% профсоюзу – 93 тыс. руб.
- Детские путевки - 68 тыс. руб. (2 шт.)
- Путевки сотрудников - 28 тыс. руб. (1 шт.)

Капитального ремонта в 2016 году не было.

Приобретение оборудования.

Целевое финансирование – 500 тыс. руб.

Аренда имущества – 173 тыс. руб.

Было приобретено:

- Машина посудомоечная МПК-1400К – 199 900,00 руб.
- Пароконвектомат ПКА 10-1/1ВМ2 – 204 400,00 руб.
- Ларь морозильный GTL – 42 870,00 руб.
- Овощерезка С1-20 – 51 175,00 руб.
- Система пожарной сигнализации – 175 270 руб.

Под итог: за 2016 год было дано 9 миллиона 265 тысяч рублей экономии денежных средств, которая перешла на 2017 год.

Стоимость платных услуг в 2016-2017г.

С 1 апреля по 30 июня были организованы платные образовательные услуги «Школа будущего первоклассника». Занятия для детей 6-7 лет, 3 раза в неделю. Основные направления: математика, логика, обучение грамоте, письмо, английский язык. Стоимость одного занятия 55,56 руб., в месяц 2000,00 с одного ребенка. Было сформировано 3 группы по 10 человек. Получено прибыли на сумму 138 266,66 руб.

7. РЕШЕНИЯ ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Признать работу педагогического коллектива удовлетворительной за учебный год.
2. Организовать обучение педагогических работников по внедрению и реализации ФГОС ОВЗ в начальной, основной и средней школе.
3. Совершенствовать материально-техническую базу Школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ (приобретение второго компьютерного класса, интерактивных досок, оргтехники, электронного микроскопа, проведение сети ИНТЕРНЕТ в каждый учебный кабинет)
4. Презентовать передовой опыт педагогических работников Школы-интерната образовательному сообществу г. Екатеринбурга
5. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми, детьми «группы риска» (включить различные формы работы с одаренными детьми и детьми «группы риска» в план работы ШМО)
6. Продолжить работу по повышению имиджа школы-интерната в образовательном пространстве г. Екатеринбург через школьный пресс-центр, сайт школы-интерната,

общественно-полезные акции, участие в районных, городских, региональных, сетевых, международных конкурсах, олимпиадах, НПК.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с утвержденной в 2015 году Программой развития образовательного учреждения целью деятельности администрации и педагогического коллектива на перспективу является совершенствование образовательной среды Школы-интерната №13 через реализацию приоритетных проектов: «КАЧЕСТВО», «КАДРЫ», «ИНФРАСТРУКТУРА», «ЗДОРОВЬЕ», «ОДАРЕННОСТЬ», «КОМПАС ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПРОФЕССИЙ».

Для достижения поставленной цели необходимо решение основных задач:

1. Обеспечить переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты, стандарты менеджмента качества для достижения высокого качества образования через эффективное управление образовательной деятельности школы-интерната.
2. Организовать информационное и учебно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование процесса собственной педагогической деятельности.
3. Обеспечить сопровождение и поддержку обучающихся для достижения высоких результатов внеучебной деятельности, успешного профессионального самоопределения и развития одаренности через организацию комплекса психолого-педагогических и образовательных мероприятий.
4. Обеспечить развитие школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальным заказами через обновление материально-технической базы и совершенствование информационно-образовательной среды.
5. Обеспечить увеличение доли внебюджетного финансирования школы через эффективное использование социально-экономических механизмов и потенциала образовательного учреждения.

Решение задач, направленных на достижение поставленной цели, обуславливает определение вектора развития образовательного учреждения: «Достижение успеха каждым». Идея - «Сотрудничество - основа успешности каждого».

