

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 3»

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
РЖД лицея № 3
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
РЖД лицея № 3
_____А.А.Кургашев
Приказ № 169
от «28» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Программа предназначена для детей 7 – 11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Кожевникова К.В.
учитель РЖД лицея № 3

Структура

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание изучаемого курса.....	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение.....	10

1. Пояснительная записка к тематическому планированию занятий кружка «Юный эколог»

Рабочая программа «Юный эколог» имеет туристско-краеведческую направленность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и *на* основе программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы, авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Цель и задачи курса «Юный эколог»

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Особенности программы.

Программа курса «Юный эколог», имеет туристско-краеведческую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно - ориентированного образования (В. В. Сериков).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые,

дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

- Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают
- учебные занятия;
 - познавательные беседы;

- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

2. Содержание изучаемого курса

Введение – 4 ч. Вводное занятие. Мы – жители планеты. Что такое экология? Экология и мы.

Неживая природа – 20 ч. Солнце – источник тепла и света. Отношение к свету и теплу различных животных, растений. Вода в моём доме и в природе. Байкал – жемчужина природы. Вода и здоровье человека. Берегите воду! Воздух и здоровье человека. Почва. Состав и виды почвы. Охрана почвы. Погода, климат. Предсказания погоды по народным приметам. Времена года. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе. Проект «Экологический календарь»

Живая природа – 27 ч. Экологические связи неживой и живой природы. Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Разнообразие растений. Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения. Растения Иркутской области. Охрана растений. Экологические памятники для детей и взрослых. Группы животных. Дикие и домашние животные. Экскурсия в музей. Проект «Животные нашего края». Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Проект «Красная книга». Брейн – ринг «В мире животных». Агитбригада «Береги живое!»

Мой дом – 14 ч. Дом, где мы живём. Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Моя школа, мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» Комнатные растения. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» Проект «Огород на окошке» Посадка цветов для школьной клумбы. Собака – друг человека. «Наши меньшие братья» – аквариумные рыбки. Чистота моей улицы. Что я могу сделать с мусором? Экология моего города. Экологический десант.

Обобщение – 2 ч. Итоговый тест. Анкетирование. Игра «Экологический калейдоскоп».

3. Календарно-тематическое планирование

Программа кружка рассчитана на 108 часов в год (3 часа в неделю).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Неживая природа	25
3	Живая природа	30
4	Мой дом	29
5	Обобщение	8
6	Практика	12
Итого		108 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Фактич.
Раздел 1: Введение (4ч)				
1	Вводное занятие.	1		
2	Мы – жители планеты.	1		
3	Что такое экология?	1		
4	Экология и мы.	1		
Раздел 2: Неживая природа (25 ч)				
5	Солнце – источник тепла и света.	1		
6	Отношение к свету и теплу различных животных, растений.	1		
7	Вода в моём доме и в природе.	2		
8	Байкал – жемчужина природы.	1		
9	Вода и здоровье человека.	1		
10	Берегите воду!	1		
11	Воздух и здоровье человека.	1		
12-13	Почва. Состав и виды почвы.	4		
14	Охрана почвы.	2		
15	Погода, климат.	2		
15-16	Предсказания погоды по народным приметам.	2		
17-18	Времена года.	2		
19	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе.	1		
20-24	Проект «Экологический календарь»	4		
Раздел 3: Живая природа (30 ч)				
25-26	Экологические связи неживой и живой природы.	2		

27	Растение – живой организм.	2		
28	Вода и воздух в жизни растений.	1		
29	Разнообразии растений.	1		
30	Дикорастущие растения и культурные растения.	1		
31	Хвойные и лиственные растения.	2		
32	Растения Свердловской области.	1		
33	Охрана растений.	1		
34	Экологические памятники для детей и взрослых.	1		
35-36	Группы животных.	2		
37	Дикие и домашние животные.	1		
38-39	Экскурсия в музей.	2		
30-42	Проект «Животные нашего края»	3		
43	Птицы нашего двора.	1		
44-45	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	2		
46	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1		
47-48	Проект «Красная книга»	2		
49	Брейн – ринг «В мире животных»	1		
50-51	Агитбригада «Береги живое!»	2		
Раздел 4: Мой дом (29 ч)				
52	Дом, где мы живём.	1		
53	Гигиена моего дома. Уборка квартиры.	1		
54	Моя школа, мой класс.	1		
55	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1		
56	Комнатные растения.	1		
57-58	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	2		
59-60	Проект «Огород на окошке»	2		
61	Посадка цветов для школьной клумбы.	1		
62	Собака – друг человека.	1		
63	«Наши меньшие братья» – аквариумные рыбки.	1		
64	Чистота моей улицы. Что я могу сделать с мусором?	1		
65-66	Экология моего города. Экологический десант.	2		
Раздел 5: Обобщение (8 ч)				
67	Итоговый тест. Анкетирование.	1		
68	Игра «Экологический калейдоскоп»	1		
69	Практическая часть	12		

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Тз. География. М.: Аванта + , 2004.
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд.2-е Волгоград: Учитель, 2014.
3. Баранчикова Л. А. Уход за комнатными растениями. Ж/л Начальная школа №3, 2006.
4. Вахрушев А. А. Обитатели Земли. Методические рекомендации.М.: Баласс, 2000.
5. Воробьева А. Н. Сельская среда и экологическое образование младших школьников. Ж/л Начальная школа №6/1998.
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. М.: ЦГЛ, Ставрополь: сервис школа, 2002.
7. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. Ж/л Начальная школа №6, 1998.
8. Герасимова И.Е. Экскурсии по родному краю. Ж/л Начальная школа №4, 2000.
9. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками.Ж/л Начальная школа №6, 1998.

Интернет - ресурсы

<http://ecology.kurskonb.ru/ecologico.ru> - Блог посвящен экологии человека и его дома, обзор статей об экологии окружающей среды. Информация блога основана на принципах здорового образа жизни.

<http://ecoportal.su/>-Всероссийский экологический портал

<http://www.zelife.ru/>- "Зелёная жизнь" - экологический портал.

<http://www.zapoved.ru/>-Особо охраняемые природные территории Российской Федерации.

<http://www.priroda.ru/> - Природа России - национальный портал.

<http://www.battery.ru/> - Сайт экологического проекта «Чистый двор - чистый город – чистая совесть»