

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа - интернат № 13 среднего общего
образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
города Екатеринбург

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
« 31 » августа 2020 г



*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности*

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень освоения программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Автор-составитель:
Снегирева Надежда Ивановна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург

2020

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

ФИО автора, автора-составителя	Снегирева Надежда Ивановна
Учреждение	ЧОУ Школа-интернат № 13 ОАО РЖД
Название объединения	Основы проектной деятельности для самых маленьких
Название программы	Основы проектной деятельности
Направленность	социально-педагогическая
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид программы	Модифицированная
Образовательная область	Проектная деятельность
Срок реализации	1 год
Объем часов по годам	35 часов
Уровень освоения программы	ознакомительный
Возраст обучающихся	8-10 лет
Цель программы	Создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно- исследовательской деятельности
С какого года реализуется	2014

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Учебно-тематический план.....	8
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты обучения.....	11
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Условия реализации программы.	12
2.2. Формы аттестации	13
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Методические материалы.	23
2.5. Список литературы и источников	25

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Настоящая программа «Основы проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011 (работаем по новым стандартам).
2. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с. – (работаем по новым стандартам).
3. Положение об организации проектной деятельности: Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. // Управление школой – 2005. - № 12.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена тем, что ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы проектно-исследовательской деятельности определяются как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. В этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности.

Ребёнок этого возраста любопытен, ему всё интересно, всё хочется изучить, потрогать. Это и есть врождённые исследовательские качества.

Развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества значит создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу. Важно на раннем этапе обучения создать необходимые психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчёт, это – красочное действие, в основе которого лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Различают следующие виды проектов:

✓ **Исследовательские проекты** имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования; методы исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования,

обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространённых форм данного вида деятельности.

- **Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся, она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах, детская конференция и т.д.
- **Приключенческо-игровые проекты** требуют большой подготовительной работы. Принятие решения принимается в игровой ситуации. Участники выбирают себе определённые роли. Результаты таких проектов часто вырисовываются только к моменту завершения действия.
- **Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком – либо объекте, явлении, её анализ и обобщение фактов, на ознакомление участников проекта с этой информацией.
- **Практико-ориентированные проекты** отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Причем результат должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует чётко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, должны быть определены функции каждого участника, в том числе – оформление конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Проектирование – это обязательно практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства. Проект – это весь путь от идеи до получения продукта.

Результат проектной деятельности – это лично или общественно значимый продукт:

- макет,
- рассказ,
- доклад,
- концерт,
- спектакль,
- газета,
- книга,
- модель,

- костюм,
- фотоальбом,
- оформление стендов,
- выставок,
- конференция,
- электронная презентация,
- праздник,
- комплексная работа и т.д.

Этапы работы над проектом

Этап	Содержание
Начальный	Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска, выработка плана работы.
Поисковый	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации.
Практический	Проведение исследования, решение поставленной проблемы
Презентационный	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта; подготовка презентационных материалов.
Заключительный	Подведение итогов работы, коллективное обсуждение, составление отчёта, подготовка к публичной защите проекта, рефлексия проделанной работы.

Программа рассчитана на 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление о проектной деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям и формировать навыки, необходимые для реализации самостоятельных проектов: планирование; сбор, систематизация, хранение, обработка, использование информации;
- развивать умение презентовать полученные результаты;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- развивать познавательные и творческие способности.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	В том числе		Инд. работа
			Практических	Теоретических	
1.	Ознакомительное занятие. Техника безопасности.	1	-	1	
2.	Что такое проект. Цели и задачи проектной деятельности	3	2	1	
3.	Классификация проектов	1	-	1	
4.	Тематика и жанры будущих проектов	1	-	1	
5.	Рекомендации будущим авторам	1	-	1	
6.	От проблемы к цели.	1	-	1	
7.	Этапы проектной деятельности	2	1	1	
8.	Выбор темы	1	-	1	
9.	Цель и задачи индивидуального проекта.	1	-	1	
10.	Источники информации. Методы сбора данных.	1	-	1	
11.	Поиск и отбор информации	2	1	1	
12.	Работа с терминами и понятиями	1	-	1	
13.	Идеи будущих проектов.	1	-	1	
14.	Сбор и анализ информации.	2	1	1	

15.	Анализ и обсуждение промежуточных результатов.	2	1	1	
16.	Критерии оценки.	1	-	1	
17.	Обработка результатов	1	-	1	
18.	Способы оформления конечных результатов .	1	-	1	
19.	Оформление продукта проекта	1	1	-	
20.	Требования к компьютерной презентации	1	-	1	
21.	Создание компьютерной презентации проекта.	2	1	1	
22.	Основы риторики и публичное выступление.	1	-	1	
23.	Доработка проектов, подготовка к защите.	2	1	1	
24.	Защита проектов	2	1	1	
25.	Рефлексия.	1	-	1	
26.	Подведение итогов	1	-	1	
ИТОГО		35	26	9	

1.4. Содержание программы

Что такое проект. Цели и задачи проектной деятельности

Исторические предпосылки проектного метода. Метод проектов в современной школе. Цели и задачи проектной деятельности.

Классификация проектов

Практико-ориентированный, исследовательский, информационный проект, творческий и ролевой проект.

Тематика и жанры будущих проектов

Обсуждение возможных тем и жанров будущих проектов.

Рекомендации будущим авторам

Требования и сроки выполнения проектных работ.

От проблемы к цели

Описание и анализ ситуации, в которой возникают проблемы. Постановка проблемы. Постановка цели. Способ достижения цели. Постановка задач.

Этапы проектной деятельности

Этапы проектной деятельности: начальный, поисковый, исследовательский, обработка результатов, заключительный.

Выбор темы

Обоснование актуальности проекта.

Цель и задачи индивидуального проекта

Разработка индивидуального плана проектной деятельности.

Источники информации. Методы сбора данных

Работа с первоисточниками, со справочной литературой. Виды справочной литературы. Методы сбора данных: анкетный ответ и интервью.

Поиск и отбор информации

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала.

Идеи будущих проектов

Обсуждение и отбор идей будущих проектов, формулирование цели проектирования; выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работ.

Сбор и анализ информации

Определение способов сбора и анализа информации. Сбор и систематизация информационных материалов в соответствии с идеей и жанром работы. Подбор дополнительных источников информации. Качественная и количественная переработка собранной информации.

Анализ и обсуждение промежуточных результатов

Анализ и обсуждение промежуточных результатов в целях оптимизации процесса проектной деятельности.

Критерии оценки

Субъективная оценка. Установление процедур и критериев оценки проекта.

Обработка результатов

Анализ и редактирование полученных данных.

Способы оформления конечных результатов – 1 час.

Общие правила оформления научно-исследовательской и проектной работы. Способы оформления конечных результатов (презентация, защита, творческий отчет, просмотр и др.).

Оформление продукта проекта

Оформление полученных результатов в виде продукта проекта; подготовка презентационных материалов.

Требования к компьютерной презентации проекта

Требования к компьютерной презентации проекта. Типичные ошибки в презентациях.

Создание компьютерной презентации проекта

Основы риторики и публичное выступление

Как сделать публичное выступление успешным. Планирование публичного выступления. Что такое дискуссия?

Доработка проектов, подготовка к защите

«Предзащита» проектов (доклад о результатах работы). Коллективная оценка результатов проекта.

Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

Защита проектов

Публичная защита (презентация), в ходе которой и происходит его внешняя оценка группой экспертов (учителями, другими учениками, различными специалистами).

Рефлексия

Оценка продукта проектной деятельности. Самооценка. Сильные и слабые стороны проекта.

Подведение итогов

Подведение итогов работы, анализ выполненной работы, коллективное обсуждение.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе дополнительного образования «Основы проектной деятельности» развиваются следующие УУД:

Предметные:

- овладение основными понятиями курса;
- умение работать с разными источниками информации; самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; обрабатывать информацию;
- умение запрашивать недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- способность самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- способность находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- способность устанавливать причинно-следственные связи;
- способность планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- способность осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять и контролировать свою деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание
- необходимости ее сохранения и рационального использования.

2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-методическое обеспечение:

- Помещение для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами – кабинет информатики.

показатель, %									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: ... % – минимальный уровень по группе, ... % – оптимальный уровень по группе, ... % – расширенный уровень по группе.

Теоретическая подготовка

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.
2. Владение специальной терминологией (осмысленность и правильность использования специальной терминологии).

Практическая подготовка

1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.
2. Умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
4. Способность строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обще-учебные умения и навыки

Учебно-коммуникативные умения

1. Умение выступать перед аудиторией.
2. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.

Учебно-организационные умения и навыки

1. Умение организовать свое рабочее место (способность самостоятельно готовить рабочее место к деятельности и убирать его).
2. Умение аккуратно и ответственно выполнять работу.

Мониторинг нравственной воспитанности обучающихся младшего школьного возраста по методике М.И.Шиловой

Диагностика уровней нравственной воспитанности отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающегося:

1. Отношение к обществу, патриотизм

2. Отношение к умственному труду
3. Отношение к физическому труду
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
5. Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). На основе данных, полученных методом наблюдения, анкетирования, бесед, педагог выставляет баллы по каждому показателю. Полученные баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности обучающегося:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять в индивидуальной беседе с обучающимися, коллективно с группой обучающихся, с родителями, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося младшего и среднего школьного возраста

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагога; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своем клубе, кружке	3 - участвует в делах кружка и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свой клуб, участвует в делах кружка; 1 - в общих делах кружка участвует при побуждении; 0 - в общих делах кружка не участвует, гордости за свой клуб, кружок не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых; 0 - читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во дополнительной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога; 0 - в дополнительной познавательной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - задания на занятиях выполняет внимательно, аккуратно,

	<p>помогает товарищам;</p> <p>2 - задания на занятиях выполняет внимательно, аккуратно;</p> <p>1 - задания на занятиях выполняет под контролем;</p> <p>0 - на занятиях невнимателен, задания не выполняет.</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в кружке, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в кружке, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает.</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен.</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и</p>

	<p>настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток.</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 – нечестен.</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает.</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет.</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

(по методике, разработанной доцентом Е.И. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

Объединение, в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде других обучающихся в объединении наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией объединения и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Объединение, в котором занимается наш ребенок, детей обучает хороший педагог.

4 3 2 1 0

Педагог справедливо оценивает достижения в обучении нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В клубе, в объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В клубе работают и другие кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагог дают нашему ребенку полезные и прочные знания.

4 3 2 1 0

В клубе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение дополнительного образования способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и педагоги клуба создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В клубе по-настоящему готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой учебного заведения дополнительного образования ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

**Методика изучения удовлетворенности обучающихся организацией
жизнедеятельности объединения дополнительного образования
(по методике, разработанной доцентом А. Л. Андреевым)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда согласен;

3 — почти всегда согласен;

2 — иногда согласен;

1 — очень редко согласен;

0 — никогда

1.Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
3. За что бы я ни взялся, добиваюсь успеха.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
4. Я умею прощать людей.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
12. Мне нравится помогать другим.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
16. Переживаю неприятности других, как свои.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

4 3 2 1 0

20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

4 3 2 1 0

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности обучающихся организацией жизнедеятельности учреждения дополнительного образования – клуба по месту жительства ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся организацией жизнедеятельности учреждения.

2.4. Методические материалы.

При реализации программы «Основы проектной деятельности» используются следующие педагогические методы:

- беседа;
- рассказ;
- демонстрация
- по источнику получения знаний:
- словесные;
- наглядные: демонстрация плакатов, фотографий, репродукций;
- использование технических средств;
- просмотр кинопрограмм и видеосюжетов
- практические:
- творческие задания;
- игры, викторины, конкурсы;
- анализ проблемных ситуаций;
- проекты

Педагогические средства:

- мультимедийное оборудование;
- музыкальный центр;
- дидактические материалы;
- наглядные пособия;
- слайд-шоу

Технологии обучения:

- лично-ориентированное обучение;
- технология перспективно-опережающего обучения;
- проблемно-поисковая технология обучения (проектная деятельность);
- коммуникативная педагогическая технология, основанная на принципах Гуманной педагогики;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий:

Индивидуальные формы	Групповые формы	Коллективные формы
Беседы с детьми, выполнение индивидуальных творческих работ, проектов, викторины, консультации.	Рассказ-беседа, групповые дискуссии, интерактивные занятия, проектная деятельность, викторины, игры, конкурсы, выставки, экскурсии.	Культурно-массовые мероприятия, концерты, мастер-классы, экскурсии, фестивали, конкурсы, выставки, тематические дни, участие в социальных, патриотических и экологических акциях и проектах.

Для управления педагогическим процессом отслеживаются следующие показатели:

- уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности»;
- участие обучающихся в конкурсах, их достижения;
- уровень нравственной воспитанности обучающихся;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью объединения.

Для этого используются следующие средства диагностики и педагогического контроля:

- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе реализации программы;
- беседы с обучающимися;
- анализ высказываний, оценочных суждений по какой-либо ситуации;
- анкетирование;
- проверочные и творческие работы;
- отслеживание результатов творческой самостоятельной работы обучающихся;
- карта оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности»;
- мониторинг нравственной воспитанности обучающихся младшего школьного возраста по методике М.И.Шиловой;

- мониторинг уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (по методике, разработанной доцентом Е.И. Степановым);
- мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся организацией жизнедеятельности объединения дополнительного образования (по методике, разработанной доцентом А. Л. Андреевым).

2.5. Список литературы и источников

Литература для педагога:

1. Бондаренко А.И. Проект как одна из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. – Начальная школа плюс до и после, №5, 2004.
2. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. // Управление школой – 2005. - № 12
3. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст].- М: Просвещение, 2010.
5. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе «Школа 2100». – Начальная школа плюс до и после, № 5, 2004.
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
7. Григорьева Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
8. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
9. Критерии и показатели успешной опытно – экспериментальной работы. - //Инновационные проекты и программы в образовании. -2008.- №1.- С.37.
10. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие — М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Левин Л.Э. Новые пути школьной работы (метод проектов) – М., 1925.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. - М. изд. центр "Академия" 2007

13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педвузов. 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
14. Поздеева С. И, Кузнецова Т. В. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2006. Вып. 10. С. 66.
15. Полат Е.С. Метод проектов // Сборник статей электронного периодического журнала «Вопросы Интернет-образования» «В ИзбраннОе». – М.: ФИО, 2003.
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) – Российская газета, 11 декабря 2013.
17. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с. (*Метод, биб-ка*).
18. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
19. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
20. Учебно-методическое пособие под редакцией Ябстребцева Е.Н. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий. М.: 2006
21. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) – Российская газета, 31 декабря 2012.

Электронные ресурсы:

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (электронный ресурс)// - Режим доступа — <http://www.273-фз.рф>
2. Основные требования законодательства РФ в сфере образования в части реализации дополнительных общеобразовательных программ (электронный ресурс)// - Режим доступа — http://www.krasobrnadzor.ru/assets/files/control/4.%20Dop_obsheobr.rtf

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (электронный ресурс)// - Режим доступа — <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=959>
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (электронный ресурс)// - Режим доступа — <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=959>
5. Федеральный государственный стандарт основного полного общего образования (электронный ресурс)// - Режим доступа — <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>
6. Вяземский, Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности [Электронный ресурс] / Е.Е. Вяземский.- Режим доступа <http://pish.ru/articles/articles2009/197>

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина «Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]
<http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
9. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
10. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>
11. Кольцова, Т.А. Метод проектирования в начальной школе [Электронный ресурс] / Т.А.Кольцова.
12. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/b22/b223d4488be770df71713eef93ca51d7.pdf>
13. <http://www.openclass.ru/node/448384>
14. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
15. <http://school-collection.edu.ru/>
16. <https://globallab.org/ru/> - глобальная школьная лаборатория
17. <http://pedsovet.su/load/113-1-0-6493>