

**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №13 среднего общего образования» ОАО «РЖД»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Школы-интернат №13 ОАО «РЖД»
Протокол №5 от 15.04.2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Школы-интернат №13 ОАО «РЖД»
за период с 01.01.2020 по 31.12.2020

г. Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка общеобразовательной деятельности	4
1.3. Оценка системой управления образовательной организацией.	6
1.4. Оценка содержания качества подготовки выпускников.	12
1.5. Оценка качества подготовки выпускников	26
1.6. Оценка организации учебного процесса	40
1.7. Оценка востребованности выпускников.	41
1.8. Оценка кадрового обеспечения	41
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.	44
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	44
1.11. Оценка материальной базы.	45
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
2. Результаты анализа показателей деятельности Школы-интернат №13 ОАО «РЖД»	
2.1 Показатели деятельности Школы-интернат №13 ОАО «РЖД»	50
2.2 Анализ показателей деятельности Школы-интернат №13 ОАО «РЖД».	54

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат № 13 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Школа – интернат №13 ОАО «РЖД»)
Руководитель	Кумсков Сергей Викторович
Адрес организации	Юридический адрес: 620050, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Техническая, 99. Частное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат № 13 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Школа – интернат №13 ОАО «РЖД»)
Телефон, факс	+7 (343) 322-46-41
Адрес электронной почты	internat13@convex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество "Российские железные дороги". Адрес: 107174, г. Москва, ул. М.Басманная 2. Контактный телефон учредителя: 8(499)262-50-25
Лицензия	От 17 сентября 2015 года № 17878 серия 66Л01 №0004314
Свидетельство о государственной аккредитации	От 6 мая 2016 года №8983, серия 66А01 №0002616; срок действия до 05 июня 2025 года

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №13 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» создано на базе Негосударственного общеобразовательного учреждения «Школы – интернат №13 основного общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» по распоряжению ОАО «РЖД» от 13 апреля 2015г.

В 1959 году на окраине города вблизи станции Свердловск - Сортировочный была построена школа для детей железнодорожников, которая представляет собой комплекс из трёх типовых зданий: школы на 520 мест, спального корпуса на 300 человек и столовую на 150 посадочных мест в одну смену. Для полного пребывания воспитанников в школе-интернате были созданы все необходимые условия. Своими добрыми делами и интересными начинаниями коллектив педагогов и учащихся был хорошо известен как среди учебных заведений Свердловской железной дороги, так и среди учебных заведений города. Пионерская дружина была правофланговой. Множество почётных гостей встречала в своих стенах школа: лётчика-космонавта Шонина Г.С., Кузнецова В.И. - брата легендарного разведчика, Героя Советского Союза Шарова В.П.

Огромная работа по воспитанию школьников, которую неустанно вели педагоги, была заслуженно отмечена: именно в школу-интернат №2 было привезено Знамя Победы, у которого сфотографировали лучших учащихся.

45 лет школа-интернат существовала как государственное общеобразовательное учреждение, а первого сентября 2004 года школа распахнула свои двери уже как Негосударственная общеобразовательная школа-интернат №13 основного общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги», образованная на основании решения совета директоров ОАО «РЖД» от 26 января 2004 года.

57 лет школа-интернат осуществляла свою деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования. С первого сентября 2016 года школа-интернат впервые открывает 10 класс, и учащиеся получают среднее

общее образование в стенах родной школы. На сегодняшний день обучается 580 учеников, из них 95% детей из семей железнодорожников. Наше образовательное учреждение предоставляет все услуги, обеспечивающие социальный и образовательный заказ железнодорожников, имеющих детей школьного возраста.

1.2. Оценка общеобразовательной деятельности

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с лицензией Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Методологической основой образовательной деятельности в школе-интернате является системно-деятельностный подход, который предполагает:

□ Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

□ Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

□ Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

□ Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

□ Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

□ Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

□ Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

□ Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В 2020 году ФГОС в Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» реализовывался с 1-10 класс, ФК ГОС – в 11 классе. Учителя школы-интерната для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, дистанционные образовательные технологии, технологию психолого-педагогического сопровождения, ИКТ.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

В Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» уделяется большое внимание совершенствованию качества образовательной деятельности, в 2020 году была организована работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Таблица 3

Система мер по совершенствованию качества образования

Субъекты системы совершенствования качества образования	Формы работы	Количество проведенных мероприятий	
		2019	2020
<i>Администрация</i>	Административный совет	10	10
	Методический совет	5	5
<i>Педагоги</i>	Педагогический совет	8	5
	Оперативное совещание	40	40
	Методическое совещание	6	6
	Практикум	26	9
	Репетиционное мероприятие для подготовки к ЕГЭ в рамках ППЭ	6	5
	Инструктаж	38	40
	Совещание с классными руководителями	6	8
	Индивидуальная консультация	42	58
	Собеседование по вопросам качества	121	86
	Участие в вебинаре	37	35
	Открытые уроки	18	8
	Мастер-класс	3	4
	Участие в профессиональном конкурсе	4	2
	Проект «Единый урок» https://www.единыйурок.рф/	12 ОП+100% Участие во Всероссийском тестирование педагогов	100% участие во Всероссийском тестирование педагогов
	Проект «Школа цифрового века» https://шцв.рф/	Знакомство с методическими изданиями, работа в электронной библиотеке, участие в вебинарах	Знакомство с методическими изданиями, работа в электронной библиотеке, участие в вебинарах
<i>Родители</i>	Родительское собрание	188	192
	Консультация для родителей	78	101
	Собеседование	163	176
	Репетиционное мероприятие для подготовки к ОГЭ	4	2

Обучающиеся	Практикум	228	232
	Репетиционное мероприятие для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	28	34
	Классный час	423	192
	Инструктаж	98	102
	Индивидуальная консультация	187	135
	Собеседование по вопросам качества	147	92
	Участие в вебинаре	70	52
	Олимпиады, конкурсы, проекты	209	220

1.3. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Таблица 4

Органы управления, действующие в Школе-интернат №13 ОАО РЖД

Наименование органа	Функции
Директор	действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами; организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные

	для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством; обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции; осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся; является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения; принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников; заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения; организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения; организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством; обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения; приостанавливает в обязательном порядке решения органовуправления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Общее собрание работников учреждения	- вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; - вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав; - принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Совета гимназии;

	- обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; -рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
Наблюдательный Совет	1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания, Совета гимназии и (или) директора Учреждения о(об): а) внесении изменений в устав Учреждения; б) создании, изменении типа, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании; г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения); д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения). 2) Рассмотрение проектов: - программы развития Учреждения; - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу); - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов). 3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений. Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.
Совет школы	1) Принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права учащихся и (или) их родителей (законных представителей), работников Учреждения, в т.ч. правил внутреннего распорядка учащихся; 2) Внесение директору Учреждения предложений в части: а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); б) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; в) создания в Учреждении необходимых условий для организации

	питания, медицинского обслуживания учащихся; г) обеспечения проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся; д) организации мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса и иных мероприятий, проводимых в Учреждении; е) организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ж) соблюдения прав и свобод учащихся и работников Учреждения; з) структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов управления Учреждением; и) порядка и оснований отчисления учащихся. 4) Участие в принятии решений о (об): а) создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; б) отчислении учащихся из Учреждения; в) оказании мер социальной поддержки учащимся и работникам Учреждения из средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности; г) установлении требований к одежде учащихся (с учетом мнения участников образовательного процесса и материальных затрат малообеспеченных и многодетных семей). д) осуществлении индивидуального отбора учащихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, начиная с 5-го класса, в класс (классы) профильного обучения – с 10-го класса. 5) Участие в разработке и обсуждении локальных актов Учреждения. 6) Содействие привлечению безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований и целевых взносов, для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также определение направления их использования Учреждением. 7) Контроль за расходованием средств Учреждения. Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.
Педагогический совет	1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации; 2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; 3) разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план; 4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год; 5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об

	оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам; 6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; 7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий); 8) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
--	---

При Педагогическом совете Школы-интернат №13 ОАО «РЖД» создан методический совет, пять школьных методических объединений педагогов. Деятельность данных объединений осуществлялась на основе Положений, утвержденных Педагогическим советом Учреждения.

На заседании методического совета рассмотрены и утверждены результаты психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся, дана контекстная оценка уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

В 2020 году работа школьных методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы. На заседаниях ШМО были обсуждены вопросы:

- ✓ планирования;
- ✓ особенности реализации ФГОС на предметном содержании, внедрение предметных концепций;
- ✓ методологические основы реализации технологии деятельностного метода;
- ✓ электронные образовательные ресурсы, возможности Российской электронной школы.

Система социального партнерства

В 2020 году Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» осуществляла сотрудничество на договорной основе с социальными партнерами (Таблица №6).

Система социального партнерства

Направление	Социальные партнеры	Наличие договора
Научно-методическое	НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования»	
	Система независимой оценки качества образования СтатГрад г. Москва	
Дистанционное образование	Издательский дом «Первое сентября» Всероссийский проект «Школа цифрового века»	
Профильное обучение	Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области	Соглашение о сотрудничестве с от 06.03.2020 г.

	«Уральский железнодорожный техникум»	
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	Соглашение о сотрудничестве с от 02.03.2020 г.
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Уральский государственный университет путей сообщения»	Соглашение о совместной деятельности с от 15.08.2016 г.
Дополнительное образование	МБУ ДО ГДДЮТ «Юность»	
	МБУ ДО художественно-эстетическая школа	
	МАУК «Свердловская государственная филармония»	
	Малая детская железная дорога	
	Технопарк «Кванториум»	
	Всероссийское движение школьников «Юнармия»	
	МБУК «Центральная городская библиотека»	
	МБУК «Музе Крылатая гвардия»	
	МБУК «Музей памяти воинов – интернационалистов «Шурави»	
	Союз ветеранов УДТК	
Социальное партнерство с предприятиями организациями города	«Локомотивное депо «Свердловск-Сортировочный»	
	«Дорожная техническая школа»	

Кроме сотрудничества на договорной основе в Школе-интернат №13 ОАО «РЖД» выстроена система работы с организациями на неформальной основе, не имея договора с ними как юридическими лицами. Основаниями для организации совместной деятельности в целях развития способностей гимназистов и раскрытия профессионального потенциала педагогов являются в этом случае лицензия на образовательную деятельность и учредительные документы. К таким социальным партнерам относятся:

– Частное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования «Снейл» – участие школьников в олимпиадах и конкурсах, в рейтинге (Лицензия № 50-П от 30.03.2016);

– Частное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования «Инфоурок» – участие школьников в олимпиадах и конкурсах, в рейтинге;

Частное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования «Экстерн» – участие педагогических работников в вебинарах, дистанционных КПК;

Частное образовательное учреждение «Всероссийская Ассоциация руководителей образовательных организаций», г.Москва.

Пункт проведения экзаменов ОГЭ №8313

В соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952) в основной период 2020 года, на базе Школы-интернат №13 ОАО «РЖД» был открыт ППЭ № 8313. В

состав ППЭ входило 32 педагогических и руководящих работника, в том числе:

- руководитель ППЭ – 1,
- технические специалисты – 1,
- организаторы в аудитории и вне аудитории – 29,
- медработники – 1.

В ППЭ подготовлено 9 аудиторий с общим количеством мест – 105. Во всех аудиториях и штабе ППЭ велось он-лайн наблюдение. Во всех аудиториях была организована печать КИМ и сканирование бланков в штабе ППЭ.

Техническое и программное обеспечение ППЭ соответствует требованиям. ППЭ 8313 функционировал в основной период ОГЭ.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми в Школе-интернат №13 ОАО «РЖД» самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей. Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФГОС НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов для реализации курса ОРКСЭ были определены следующие модули:

- Основы мировых религиозных культур
- Основы православной культуры
- Основы светской этики.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

В учебном плане предусматривалась возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры и речи общения. Основные учебные предметы обязательной части учебного плана 2-4 классов дополнены следующими: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Основное общее образование

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для основного общего образования представлены один вариант учебного плана основного общего образования.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений включены такие предметы как:

- «Обществознание» (5 класс) позволяет научиться выявлять закономерности в обществе, формированию гражданской позиции;
- «Информатика» (5-7 класс) позволяет формировать информационную культуру, обеспечивающую рост компьютерной грамотности учащихся;
- ОБЖ (7 класс), формирует навыки безопасного поведения в социуме, правилам действия в чрезвычайных ситуациях;
- «Черчение» (9 класс) способствует развитию пространственного мышления и технических навыков, развивает инженерное мышление у учащихся.

Для изучения русского языка на углубленном уровне отводится 5 часов.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В Школе-интернат №13 ОАО «РЖД» реализуется учебный план технологического направления, обеспечивающий интересы и запросы учащихся и родителей.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», а также «Родной язык (русский)».

К обязательной части ООП СОО также относятся учебные предметы, изучаемые углубленно: для реализации технологического профиля – «Математика», «Информатика», «Физика».

Воспитательная система

Воспитательная работа – это форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе-интернат № 13 ОАО «РЖД» привлечены: педагогический коллектив, родители, обучающиеся, педагоги дополнительного образования, учреждения культуры, спорта и общественные организации социума.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы-интернат в 2020 году перед коллективом учителей стояла цель: создание условий для формирования развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического осознания.

Задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему общешкольных проектов.
3. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

4. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

5. Совершенствование системы воспитания в семье, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

6. Активизация работы ученического самоуправления;

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность учителей, обучающихся, родителей по различным направлениям.

Воспитательная система школы-интернат №13 ОАО «РЖД» реализуется по следующим направлениям:

- **Я-гражданин и патриот России.** Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека-ценности, любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;

- **Интеллект и право.** Цель: воспитание социальной ответственности и компетентности-ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

- **Культура и нравственность.** Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания-ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь, верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;

- **Здоровым быть здорово.** Цель: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни-ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

- **Твой выбор.** Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии-ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **Мир творчества и прекрасного.** Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание-ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В образовательном учреждении реализуются все направления: в рамках тематических творческих периодов и ключевых традиционных КТД.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных проектов и дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в акциях, проводимых в школе, в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на заседаниях педагогического коллектива, на совещаниях при директоре, и др.

Основополагающим основанием, на котором строится воспитательная система является-система общешкольных проектов. Цель данных мероприятий приобщение обучающихся к культуре, истории, литературе, традициям нашей страны и стран изучаемых языков, развивать активную жизненную позицию, а также создать условия для реализации творческих способностей детей.

Элементы системы воспитательной работы школы

Элементы системы/направления работы	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Я-гражданин и патриот России	Внеурочная деятельность	Тематические классные часы «Россия – моё государство» «Права детей – забота государства» «Ваши права». «День Народного единства». Декада правовых знаний по темам «День прав человека» «День конституции России»
	Внешкольная деятельность	- Экскурсии в областной краеведческий музей. - Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла в микрорайоне школы. - Просмотр фильмов о войне.
	Социально-значимая деятельность	- Проект «Моя малая Родина». - Акция «Памяти» – шефство, возложение цветов к памятнику 10-й гвардейской танковой дивизии - Концертные программа к календарным праздникам патриотического направления (для ветеранов войны и труда)
Воспитание социальной ответственности и компетентности. Интеллект и право	Внеурочная деятельность	Декада правовых знаний. - Встреча с инспектором ПДН. - Лекции об ответственности за правонарушения. - Лекции на правовые темы Подросток и право» 7-11кл. - Деятельность органов ученического самоуправления. - Классные часы 4-11 классах по программе «Ради чего стоит жить»
	Внешкольная деятельность	Посещение музеев Екатеринбурга и образовательных учреждений города.
	Социально-значимая деятельность	- Новогодний праздник для детей с 1 по 11 класс. - Праздник Масленица.

		• Праздник «День защитника Отечества» • Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» • Конкурс «Папа. Мама, я – трудовая семья» • Интеллектуальные марафоны. • Акция «Подарок ветерану» • Акция «День добрых дел» • Лекции для родителей «Спасти от пропасти»
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Культура и нравственность	Внеурочная деятельность	• День толерантности. • Классный час «Что значит быть толерантным?» • Кружки, секции по интересам в школе.
	Внешкольная деятельность	• Экскурсии по историческим и памятным местам Екатеринбурга. • Просмотр художественных фильмов о войне, о подвигах русского народа.
	Социально-значимая деятельность	• Акция «Красная лента». • Неделя добрых дел. • Проект «Мы – многонациональный народ».
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Здоровым быть здорово	Внеурочная деятельность	• Экологический субботник. • День защиты детей. • Конкурс агитбригад ЮИД. • Конкурс агитбригад «О, спорт, ты – мир!» • Праздник «День Земли». • Конкурс «Эколята». • Классные часы по профилактике ПАВ. • Кружки и секции по интересам.
	Внешкольная деятельность	• Фестиваль «Экология в детском творчестве». • Городская спартакиада школьников. • Соревнования «Кросс нации», «Лыжня России». • День здоровья в ОУ. • День психологического здоровья.
	Социально-значимая деятельность	• Акция «Внимание-дети!». • Акция «Чистый город».
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Твой выбор	Внеурочная деятельность	Конкурс • «Защита профессии». Классный час • «Все профессии важны», • «Профессии моих родителей». Кружки внеурочной деятельности • «Умелые руки». • Клуб интересных встреч.
	Внешкольная деятельность	• Ярмарка учреждений профессионального образования.

		• Экскурсии на производство. • Посещение Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях. • Встречи с представителями учебных заведений на базе ОУ. • Проект «Билет в будущее» • Проектория • Карьера –А • Профориентационные пробы
	Социально-значимая деятельность	• Акция «Чистый город». • Акция «Поздравь ветерана» • Проект «Мой выбор». • Проект «Профессии моих родителей». • Трудовые десанты, субботники.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). Мир творчества и прекрасного	Внеурочная деятельность	• Концерт, посвященный Дню учителя. • Фотоконкурс «Школьные праздники и будни». • Литературная гостиная «Осень золотая». • Предметные недели. • Конкурс «Русская матрешка». • Конкурс художественного чтения. • Конкурс стенгазет и плакатов. • Конкурс «Эколята».
	Внешкольная деятельность	• Театральная неделя – посещение театра. • Посещение филармонии. • Концерт по абонементам филармонии на базе школы 1-5 классы. • Праздник Чести.
	Социально-значимая деятельность	• Концерт, посвященный 8 марта для родителей обучающихся. • Концерт, посвященный Дню Матери. • Праздник Масленица.

Деятельность ученического самоуправления

В школе организована деятельность детских общественных организаций: функционирует Совет старшеклассников-орган самоуправления ученического коллектива, является вдохновителем и организатором всех традиционных дел школы. Ежегодно в школе проводятся День самоуправления, во время которого ребята вырабатывают стратегию самоуправления, пробуют свои силы в роли учителя, классного руководителя, воспитателя.

За истекший период Советом Старшеклассников – управляющим органом организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп обучающихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, Советом Старшеклассников были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы обучающихся. Это:

- День Самоуправления
- Выборы председателя Совета Старшеклассников
- День здоровья
- День учителя.

- Новы год онлайн

Вывод: несмотря на отдельные достижения ученического самоуправления школы, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены обучающиеся средней возрастной групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

- Художественная направленность – Акварелька, Весёлые нотки, Хореография.
- Физкультурная направленность – Здоровячок, Регби.
- Патриотическая направленность – История нашего города, Дерево моей семьи.
- Информационная направленность – Проектная деятельность, Робототехника.

Перечень кружков:

№	Кружок	Охват классов
1.	Акварелька	1-11
2.	Веселые нотки	1-11
3.	Здоровячок	1-9
4.	Проектная деятельность для самых маленьких	1-4
5.	Регби	5-10
6.	Хореография	1-4
7.	Юный патриот	1-11
8.	Робототехника	1-8
9.	Технический английский	5-8
10.	Естественнонаучная картина мира	5-8
11.	Проектная деятельность	5-8
12.	Информатика	7
13.	Технопарк Кванториум	5-8

Организована система дополнительного образования, организовано дополнительное обучение в Детском технопарке «Кванториум» Свердловской железной дороги, по следующим направлениям:

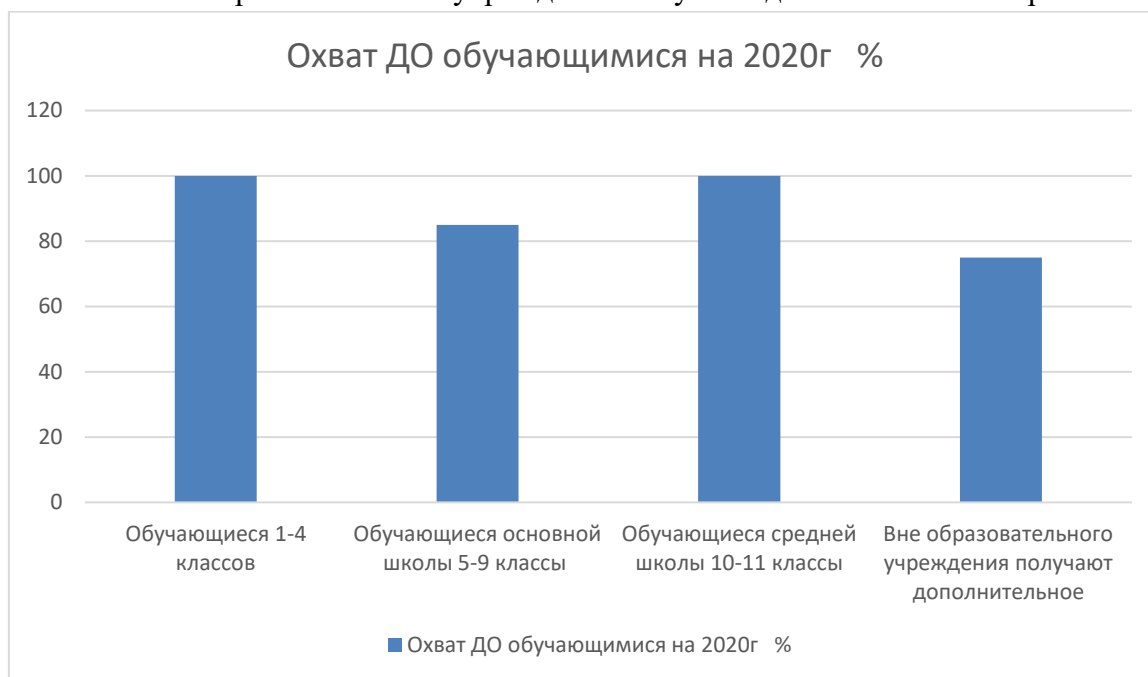
- Хайтек

- Энерджи
- Промробо
- Промдизайн
- Виар

Участники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

- Обучающиеся 1-4 классов – 100%
- Обучающиеся основной школы 5-9 классы – 85%
- Обучающиеся средней школы 10-11 классы – 100%
- Вне образовательного учреждения получают дополнительное образование – 75%





Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе представляет собой сферу, в условиях которой можно максимально сформировать и развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание обучающихся происходит в любой момент их деятельности, причем наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

В связи с тем, что целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта, этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому широко используется воспитательное пространство микрорайона (взаимодействие с социальными партнерами): Муниципальная библиотека №11; Свердловская Государственная Академическая филармония; Музеи г. Екатеринбурга; ВДЮВПОД «Юнармия», Музей ВДВ «Крылатая Гвардия», музей «Шурави» Уральского государственного педагогического университета, Театры г. Екатеринбурга; ДЮЦ «Восход»; «Екатеринбургский Дом Учителя»; Туристические фирмы.

Вывод: Система дополнительного образования и внеурочная деятельность составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- создание для каждого ученика условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Достижения обучающихся на 2020 год

Сведения о конкурсах ОУ						
№	Ф.И.О. участника конкурса	Дата проведения	Класс/ группа	Наименование конкурса	Уровень	Награды
1.	Афанасьева София Вадимовна	16.10.2020	4А	конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Школьный	Грамота за 3 место
2.	Бекетова Анастасия Игоревна	11.05.2020	5А	образовательный марафон «Соня в стране знаний»	Всероссийский	Грамота за 1 место
3.	Белькова Анастасия Романовна	25.09.2020	4А	Региональный отборочный тур «Земля талантов»	Региональный	Лауреат 3 степени
4.	Белькова Анастасия Романовна	23.04.2020	4А	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус»	Всероссийский	Сертификат участника
5.	Борин Аркадий Юрьевич	23.04.2020	4А	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус»	Всероссийский	Сертификат участника
6.	Булатова Дарья Алексеевна	16.10.2020	4А	конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Школьный	Грамота за 1 место
7.	Булатова Дарья Алексеевна	26.11.2020	4А	«Мамы тоже мечтают»	Районный	Диплом за 1 место
8.	Быстров Данил Денисович	01.10.2020	1В	Культурный марафон	Всероссийский	Грамота за участие
9.	Веревошкин Кирилл Анатольевич	01.10.2020	1В	культурный марафон	Всероссийский	Грамота за участие
10.	Гамов Александр Евгеньевич	01.10.2020	2В	Культурный марафон	Всероссийский	Грамота за участие
11.	Гончаров Алексей Владимирович	11.06.2020	3В	Конкурс поделок «Новогодний бум»	Муниципальный	Участник
12.	Гоцко Павел Владимирович	23.04.2020	4А	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус!»	Всероссийский	Сертификат участника
13.	Гоцко Павел Владимирович	16.10.2020	4А	конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Школьный	Участник
14.	Дальке Диана Денисовна	23.04.2020	3В	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус»	Всероссийский	Сертификат участника
15.	Дунаева Влада Николаевна	16.10.2020	4А	конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Школьный	Участник
16.	Дунаева Влада Николаевна	29.12.2020	4А	Новогодняя игрушка 2020	Районный	Диплом за 3 место

17.	Злоказова Елизавета Игоревна	11.04.2020	5А	образовательный марафон «Соня в стране в знаний»	Всероссий ский	Грамота за 1 место
18.	Иванченко Максим Витальевич	01.10.2020	4Б	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
19.	Кашапова Малика Маратовна	01.10.2020	1В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
20.	Кашина Алиса Сергеевна	29.12.2020	4А	Новогодняя игрушка 2020	Районный	Диплом за 2 место
21.	Кашина Алиса Сергеевна	13.10.2020	4А	конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Школьный	Участник
22.	Кашина Алиса Сергеевна	06.10.2020	4А	Конкурс Рюкзаков	Школьный	Грамота за 1 место
23.	Ковбаснян Даниэль Ильич	27.10.2020	2В	Марафон «Тайны Египта»	Всероссий ский	Грамота за 1 место
24.	Ковбаснян Даниэль Ильич	01.10.2020	2В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
25.	Ковбаснян Даниэль Ильич	11.05.2020	2В	марафон «Соня в стране знаний»	Всероссий ский	Грамота за 3 место
26.	Ковбаснян Даниэль Ильич	11.05.2020	2В	квест «Чемпион заданий»	Всероссий ский	Диплом участника
27.	Колотова Евгения Павловна	01.10.2020	4Б	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
28.	Колпакова Ника Ивановна	01.10.2020	4Б	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
29.	Конькова Екатерина Александровна	29.12.2020	4А	Новогодняя игрушка 2020	Районный	Диплом за 3 место
30.	Корякин Александр Никитич	23.04.2020	4А	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус»	Всероссий ский	Сертифик ат участника
31.	Кромина Эвелина Денисовна	11.05.2020	4Б	образовательный марафон «Соня в стране знаний»	Всероссий ский	Грамота за 2 место
32.	Кузнецов Семен Константинович	27.10.2020	2В	марафон «Тайны Египта»	Всероссий ский	Грамота за 1 место
33.	Кылов Федор Викторович	23.04.2020	4А	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус»	Всероссий ский	Сертифик ат участника
34.	Лавренюк Екатерина Андреевна	27.10.2020	2В	марафон «Тайны Египта»	Всероссий ский	Грамота за 3 место
35.	Максимов Максим Александрович	01.10.2020	1В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
36.	Малофеева	01.10.2020	4Б	Культурный	Всероссий	Грамота за

	Вероника Георгиевна			марафон	ский	участие
37.	Манин Роман Михайлович	16.06.2020	9А	Военно- спортивная игра «Зарница»	Районный	Бронзовая медаль
38.	Марков Семен Александрович	01.10.2020	1В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
39.	Мартыненко Полина Алексеевна	16.04.2020	5 И	весенняя олимпиада	Междуна родный	Грамота за 3 место
40.	Мякинин Вячеслав Евгеньевич	16.04.2020	2В	олимпиада по русскому языку «Заврики»	Всероссий ский	Сертифик ат участника
41.	Набиулина София Масхутовна	01.10.2020	2В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
42.	Осетров Максим Вадимович	30.12.2020	3В	Конкурс поделок «Новогодний бум»	Муниципа льный	Участник
43.	Попова Анастасия Сергеевна	01.10.2020	2В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
44.	Попова Анастасия Сергеевна	02.09.2020	2В	марафон «Тайны Египта»	Всероссий ский	Грамота за 1 место
45.	Стародубов Андрей Денисович	01.10.2020	2В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
46.	Стругов Семен Сергеевич	01.10.2020	4Б	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
47.	Тюленев Алесей Евгеньевич	30.12.2020	3В	Конкурс поделок «Новогодний бум»	Муниципа льный	Участник
48.	Финадеев Кирилл Витальевич	01.10.2020	2В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
49.	Халимзянова Ирина Фаритовна	01.10.2020	2В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
50.	Химильянов Данил Дмитриевич	16.04.2020	2В	марафон «Весеннее пробуждение»	Всероссий ский	Грамота за 1 место
51.	Химильянов Данил Дмитриевич	06.05.2020	2В	марафон «Соня в стране знаний»	Всероссий ский	Грамота за 2 место
52.	Химильянов Данил Дмитриевич	01.10.2020	2В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
53.	Химильянов Данил Дмитриевич	27.10.2020	2В	квест «Бумажная головоломка»	Всероссий ский	Диплом участника
54.	Химильянов Данил Дмитриевич	27.10.2020	2В	марафон «Тайны Египта»	Всероссий ский	Грамота за 1 место

55.	Хусейнов Али Шохрунович	30.12.2020	3В	Конкурс поделок «Новогодний бум»	Муниципа льный	Участник
56.	Чигринский Иван Николаевич	19.11.2020	2В	игра «Лабиринт»	Всероссий ский	Диплом участника
57.	Чигринский Иван Николаевич	01.10.2020	2В	Культурный марафон	Всероссий ский	Грамота за участие
58.	Чигринский Иван Николаевич	16.09.2020	2В	игра «Счет на лету»	Всероссий ский	Диплом участника
59.	Чигринский Иван Николаевич	16.04.2020	2В	марафон «Весеннее пробуждение»	Всероссий ский	Грамота за 2 место

Оказание психолого-педагогической, медицинской социальной помощи обучающимся

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение психического здоровья обучающихся;
- создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
- оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
- формирование мотивации учащихся к сохранению своего здоровья;
- психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

В течение первого полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Диагностика первоклассников 1А; 1Б; 1В.

Дата обследования 10.11.2020 г.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся 1-х классов к обучению в начальном звене школы для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

У 69,23% учащихся 1-х классов хорошая школьная мотивация, учебная активность. У этих детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают замечания в свой адрес. Подобный уровень мотивации является нормой.

У 26,92% учащихся 1-х классов положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Понимание учебного материала происходит при подробном и наглядном его объяснении; сосредоточение на новом материале в случае личной заинтересованности, выполнение домашних заданий и поручений различного вида под контролем педагога, родителей.

У 3,84% – 1 учащихся 1-х классов низкая школьная мотивация, часто и негативное отношение к школе. Этот ребенок посещает школу неохотно. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности. Может отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

После проведения диагностических мероприятий были озвучены рекомендации педагогам и родителям на родительских собраниях.

В рамках психодиагностического обследования учащихся проводились консультации с родителями первоклассников, направленных на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Основной формой ее проведения являются развивающие занятия, игры. На занятиях у учащихся формируются внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.

Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Диагностика первоклассников 1А; 1Б; 1В. Дата обследования 15.10.2020г.

В 2020/21 учебном году мониторинг обучающихся показал следующие результаты:

64 учащихся – завышенная самооценка = 8,3%, Адекватная = 84,45, заниженная = 8,3%.

В текущем учебном году были выявлены дети, психологически не подготовленные к школе, для которых характерны низкий уровень работоспособности, неустойчивость работоспособности, повышенная утомляемость, снижение сопротивляемости организма;

Также были выявлены обучающиеся 1-х классов с несформированной ведущей учебной деятельностью, что затрудняет процесс адаптации к новым условиям, процесс обучения и взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Поэтому весь процесс адаптации первоклассников сопровождается.

- были выявлены обучающиеся с высоким уровнем сформированности креативности, познавательных УУД (одаренные обучающиеся);

- были определены предпосылки трудностей обучающихся «группы риска» в усвоении школьной программы, в межличностных отношениях в классе, в эмоциональной сфере.

Более подробные результаты исследований представлены в аналитических справках.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее анкетирование 9А, Б классов.

Проанкетировано: 26 человек

Человек – природа – 26%;

Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

Человек – техника – 32%;

В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

Человек – человек – 38%;

Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

Человек – знаковая система – 50%.

В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных знаковых систем, например лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

Человек – художественный образ – 68%.

Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

За 2020-2021 учебный год было проведены индивидуальные и групповые консультации.

Групповые консультации, встречи:

03.10.2020 г. Общешкольное родительское собрание «Здоровый образ жизни».

17.10.2020 г. Родительское собрание в 5 классах «Возрастные особенности подросткового возраста».

14.03.2020 г. Родительское собрание 8 класс «Как заинтересовать ребенка учиться», «Возрастные проблемы в подростковом возрасте и пути их решения».

15.03.2020 г. Родительское собрание в 5А классе вместе с детьми. Тема собрания «Взаимоотношения в семье». Предварительно проведено анкетирование «Как часто меня хвалят дома», дети на классном часе писали письмо родителям, проведен тренинг «Счастливой семейной жизни».

14.05.2020 г. Родительское собрание 4 класс «Адаптация детей при переходе из начальной школы в среднее звено».

Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов

Учебная мотивация

ВШУ – 42%

ХШМ – 35,7%

НУМ – 3,5%

2.Эмоционально-психологический климат в классе:

ЭПК – №

3.Самооценка

В – 53,6%

В/С – 25%

С – 17,9%

Н/С – 3,5%

Разъяснения по особенностям адаптационного периода и рекомендации психолого-педагогическому сопровождению отдельных учащихся даны педагогам и родителям.

Диагностика 6 класс. Октябрь 2020 года.

Выявлены:

Фрустрация потребностей достижения

Страх самовыражения

Страх ситуации проверки знаний

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Профилактика буллинга среди школьников», «Формирование коммуникативной культуры учеников», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Психологическая подготовка к ГИА и ВПР», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования класса».

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика и наблюдения.

Необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Организация работы по обеспечению условий для получения несовершеннолетними общего образования.

В школе-интернате проводится системная работа по получению учащимися общего образования, профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики. Школа-интернат взаимодействует с ОПДН ОП № 10 УМВД России по городу Екатеринбургу, Уральской транспортной прокуратурой, ОПДН ЛО МВД России на ст. Екатеринбург-Пассажирский, ДПС ГИБДД, специалистами Областной наркологической больницы, специалистами ОАО «РЖД». Формы работы разнообразны: лекции, беседы, классные часы.

За 2020 год педагогами и специалистами различных государственных органов, в целях проведения профилактических мероприятий, была проведена следующая работа:

В целях плановой организации разъяснительной работы среди родителей, на сайте Школы-интернат №13 ОАО «РЖД», в разделе «Родителям», размещен текст Областного закона от 16.07.2009 года № 73-ОЗ и тематическая подборка «Детский травматизм на железнодорожном транспорте» и информационные мультимедийные материалы (<https://yadi.sk/d/DzBnXj5c22eLxA>), (Охват – 98% участников образовательного процесса).

В Школе-интернат №13 ОАО «РЖД» созданы оптимальные условия для проведения медицинского обслуживания и оказания первой медицинской помощи обучающимся.

Социальным педагогом Школы-интернат проведено 14 индивидуальных бесед с учащимися, «группы риска», направленные на формирование здорового образа жизни.

Классные часы с приглашённым инспектором, Отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу, старшим лейтенантом полиции Санниковой Натальей Сергеевной, в рамках профилактической работы по предотвращению ДТП с участием детей (охват 82 человека).

Старший лейтенант полиции Бодунова Н.В., помощник Свердловской транспортной прокуратуры Галявиева М.С., провели профилактические лекции для учащихся 1,7,8-х классов на тему, «Правила поведения детей на объектах железнодорожного транспорта» – охват 156 человек.

Старшим инспектором ОПДН ЛО МВД России на ст. Свердловск пассажирский Сидоренко Аленой Владимировной проведены индивидуальные беседы с учащимися 9 Б класса, с разъяснением правил поведения детей на объектах железнодорожного транспорта.

Старшим инспектором ОПДН ЛО МВД России на ст. Свердловск пассажирский Сидоренко Аленой Владимировной проведены беседы в 4-5 классах, направленные на повышение эффективности профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних, профилактики безнадзорности, травматизма детей на объектах железнодорожного транспорта. Учащимся разъяснены правила поведения на объектах транспорта, а также предусмотренная законом ответственность за их нарушение (72 чел.).

Инспектор ОПДН ЛО МВД РФ на ст. Екатеринбург-Пассажирский, майор полиции Хапий Л.Х. и старший помощник Свердловского транспортного прокурора Барбашин М.А. провели лекцию-беседу в 8Б, 4В, 10 классах, по профилактике травматизма на Ж.Д. – охват 83 человека.

Специалистом по охране труда Свердловской железной дороги Кардаковым Романом Юрьевичем проведена разъяснительная работа о необходимости безопасного поведения на железнодорожных путях, с учащимися 5-6 классов с использованием фильма «Железная дорога не терпит беспечности».

В рамках реализации постановления Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП, в школе – интернат ведется комплексная работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. Важное значение имеет координация действий по исполнению требований Федерального закона от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В Школе-интернат №13 ОАО «РЖД» фактов ненадлежащего исполнения законными представителями обязанностей по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних, не выявлено. Педагогический коллектив школы-интерната осуществляет систематический учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Родителей информируют об альтернативных формах обучения.

1.5. Оценка качества подготовки выпускников

Анализ результатов обучения 2018-2019 учебного года в сравнении с итогами предыдущих лет показывает динамику повышенного уровня освоения стандарта при 100% освоении базового уровня: на уровне начального общего – положительную, на уровне основного общего и среднего общего – относительно стабильную.

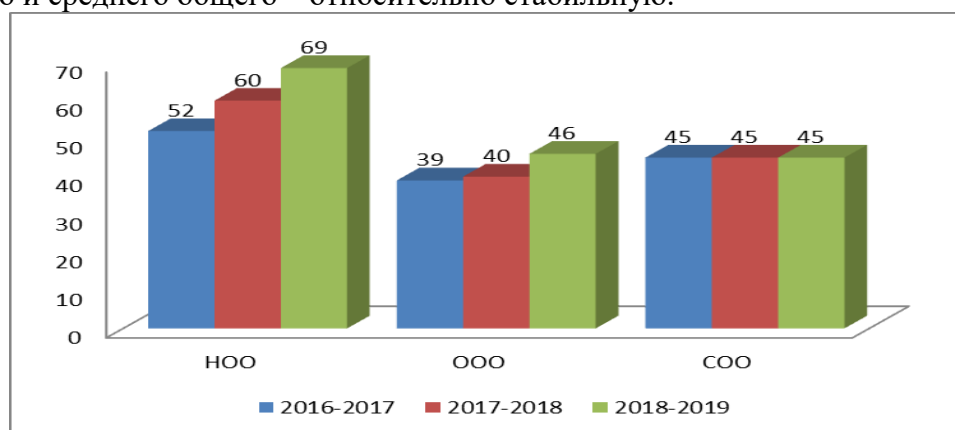


Диаграмма 1. Динамика повышенного уровня овладения стандартом

Статистический анализ результатов образовательного процесса в школе-интернате по итогам за три года

	На начало ГОД	На конец ГОД	отлич ники, %	ударн ики, %	с одной "3", %	неуспе вающи е, чел/°%	качес тв, °%	динам ика, %	успева емость, %	динам ика, %
2018	483	484	6,2	33,8	5,4	0 чел / 0	40%	-3	100	+0,3
2019	541	539	6,1	31,9	4,8	0 чел / 0	34,7	-5	100	+0,2
2020*	199	198	2 / 1 %	53 / 27%	25 / 13%	0 чел / 0	34,3%	-0,4%	100	-0,5%*

По сравнению с предыдущим годом динамика качества образования носит стабильный характер (-0,5%) за счет резерва ударников, окончивших год с одной тройкой. Учителям-предметникам необходимо усилить работу с «резервом» «ударников».

Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам 2020 учебного года.

классы	Кол-во учащихся на начало ГОД	Кол-во учащихся на конец ГОД	Отличники /кол-во	Ударники/ кол-во	с одной "3" / кол-во	Неуспевающие/кол-во	Результат	
							Качество %	Успеваемость %
5а	20	20	2	6	0	0	40,0	100,0
5б	19	19	0	3	0	0	15,8	100,0
5и	23	23	4	10	0	0	60,9	100,0
6а	24	24	0	10	2	0	41,7	100,0
6б	28	27	0	10	2	0	37,0	100,0
7и	18	17	0	2	1	0	11,8	100,0
7б	24	25	-	2	2	0	8,0	100,0
8а	21	20	0	5	0	0	25,0	100,0
8б	24	23	0	8	0	0	34,8	100,0
9а	24	24	1	7	4	0	33,3	100,0
9б	14	14	0	0	14	0	0,0	100,0
10	10	13	1	5	0	0	46,2	100,0
11	9	9	0	4	0	0	44,4	100,0
ИТОГО	258	258	8	72	25	0	27,8	100,0
							30,5	100

Выводы и рекомендации.

В целом, данные успеваемости и качества свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 98%.

По результатам промежуточной аттестации средний показатель качества знаний в основной школе составил 30,5%. В классах, имеющих показатели качества знаний ниже среднего по школе, учителям-предметникам усилить работу с «резервом» ударников.

Отчёт о результатах самообследования начальной школы за 2020 год.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за январь – декабрь 2020 года. Педагогическим коллективом начальной школы обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Динамика результатов успеваемости и качества успеваемости учащихся начальной школы в 2020 году

Класс	Кол-во уч-ся	Январь-май		Класс	Кол-во уч-ся	Сентябрь-декабрь	
		Качество %	Успеваемость			Качество %	Успеваемость %
1А	22		100	2А	20	57	93
1Б	25		100	2Б	25	44	100
1В	23		100	2В	23	52	100
2А	28	63	100	3А	23	53	100
2Б	25	74	100	3Б	25	71	100
2В	24	45	100	3В	24	46	100
3А	22	64	100	4А	19	60	95
3Б	24	54	100	4Б	24	36	100
3В	26	67	100	4В	24	65	100
4А	19	60	100				

4Б	23	52	100				
4В	24	54	100				
Всего уч-ся	285			Всего уч-ся	219		
Учащиеся 2-4 кл.	215	61	100	Учащиеся 2-4 кл.	207	53	98

Цифровые данные показывают, что качество успеваемости во 2-ой половине 2020 года понизилось на 8% в связи с уменьшением количества учащихся, проходивших аттестацию: на 8 обучающихся. Происходило движение учащихся по объективным причинам (переход в другую школу, переезд), что также повлияло на качество успеваемости.

Важным вопросом в деятельности педагогов являлась работа на получение обучающимися базовых знаний, предупреждению неуспеваемости. Мониторинг качества обучения в начальной школе позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации, итоговых контрольных работ за 1 полугодие по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в начальной школе в 2020 году.

класс	Русский язык						Математика					
	Май % кач-ва	Ср. пок	Дина мика	Декабрь % кач-ва	Ср. пок	Дина мика	Май% кач-ва	Ср. пок	Дина мика	Декабрь % кач-ва	Ср. пок	Дина мика
2А	63	68	-5	60	64	-4	49	71	-22	50	63	-13
2Б	64	68	-4	54	64	-10	53	71	-18	53	63	-10
2В	74	68	+6	64	64	0	72	71	+1	68	63	+5
3А	74	68	+6	72	64	+8	87	71	+16	80	63	+17
3Б	71	68	+3	73	64	+9	80	71	+9	75	63	+12
3В	59	68	-9	63	64	-1	64	71	-7	59	63	+4
4А	70	68	+2	70	64	+6	63	71	-8	63	63	0
4Б	59	68	-9	62	64	-2	59	71	-12	64	63	+1
4В	69	68	+1	69	64	+5	68	71	-3	63	63	0

клас с	Чтение						Окружающий мир					
	Май % кач-ва	Ср. пок	Дина мика	Декабрь % кач-ва	Ср. пок	Дина мика	Май % кач-ва	Ср. пок	Дина мика	Декабрь % кач-ва	Ср. пок	Дина мика
2А	75	74	+1	75	69	+6	90	77	+13	91	78	+13
2Б	68	74	-6	68	69	-1	86	77	+9	86	78	+8
2В	72	74	-2	76	69	+7	76	77	-1	80	78	+2

3А	96	74	+22	80	69	+11	87	77	+10	84	78	+6
3Б	79	74	-5	85	69	+16	83	77	+6	80	78	+2
3В	58	74	-16	54	69	-15	58	77	-19	63	78	-15
4А	74	74	0	74	69	+5	79	77	+2	78	78	0
4Б	63	74	-11	60	69	-9	71	77	-6	74	78	-4
4В	75	74	+1	77	69	+8	79	77	+2	82	78	+4

Результаты контрольных работ промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ позволяют определить качество знаний по предмету в каждом классе относительно среднего показателя по школе. Анализ данных работ позволяет отслеживать предметную успешность каждого обучающегося и класса в целом, уровень освоения предметных умений, выявить причины низких показателей по предметным умениям, скорректировать дальнейшую работу учителю по западающим умениям. Цифровые показатели сравнительного анализа контрольных работ позволяют определить уровень качества успеваемости каждого класса по школе: результаты ниже среднего показателя по школе демонстрируют по русскому языку и математике учащиеся 2-х классов, по окружающему миру и литературному чтению – учащиеся 4Б класса.

По итогам учебного года четвероклассники выполняли Всероссийскую проверочную работу по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, по работе с информацией.

Результаты ВПР по предметам в начальной школе

Предмет: Русский язык.

ОО		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	Свердловская область	4.6	25.1	46.8	23.5
	Челябинская область	4.9	27.6	48	19.4

Предмет: Математика

ОО		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	Свердловская область	1.9	20	30.1	48
	Челябинская область	1.7	19.4	29.8	49.1

Предмет: Окружающий мир.

ОО		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2020	Свердловская область	0.83	20.4	56.3	22.4
	Челябинская область	0.52	17.1	57.5	24.8

Результаты ВПР в 4 классах показывают успешность обучающихся по предметам русский язык. В сравнении с областью и муниципалитетом результаты обучающихся школы по окружающему миру выше. По математике качество выполнения работ составляет 61-64%.

Результаты диагностических работ по читательской грамотности

Год, класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)				Уровни достижений учащихся (% учащихся)			
		Задания по группам						
	Вес ь про ект (общий балл)	Общее понимание и ориентации в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020								
Школа	56.96	74.59	48.81	53.95	2.63	5.56	75.73	16.08
Регион	53.75	71.67	48.79	46.71	7.14	10.86	64.64	17.36

Результаты по читательской грамотности указывают на овладение обучающимися всех групп читательских умений на базовом уровне.

Метапредметные умения обучающиеся демонстрируют при выполнении группового проекта.

Результаты выполнения группового проекта и метапредметных результатов

Год, класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижений учащихся (% учащихся)		
	Весь проект (общий балл)	Регулятив ные действия	Коммуникатив ные действия	ниже базового	базовый	повышенный
2020						
школа	79.92	75.76	85.12	0	45.64	54.36
регион	77.00	72.00	83.26	3.31	48.70	47.99

Результаты группового проекта указывают на успешность в формировании коммуникативных умений и регулятивных действий. В целом же форма группового проекта уже хорошо освоена начальной школой, однако стоит отметить трудности, которые возникают на этапах: целеполагания, распределения функций и планирования.

Учителя начальной школы в процессе образовательной деятельности работают над формированием и развитием метапредметных УУД, отслеживают уровень развития универсальных учебных умений учащихся через диагностические работы 2 раза в год.

Динамика формирования и развития коммуникативных УУД в 2020 году во 2-4 классах

Класс	Кол- во уч-ся	май		Класс	Кол- во уч-ся	декабрь	
		результат	В сравнении с общероссийским 69%			результат	В сравнении с общероссийским 69%
2А	28	60	-9	2А	20	80	+11
2Б	25	61	-8	2Б	25	76	+7
2В	24	70	+1	2В	23	71	+2
3А	22	76	+17	3А	23	81	+12
3Б	24	70	+1	3Б	25	64	-5
3В	26	63	-6	3В	24	70	+1
4А	19	74	+5	4А	19	76	+7
4Б	23	71	+2	4Б	24	71	+2
4В	24	73	+4	4В	24	75	+6

Динамика формирования и развития регулятивных УУД в 2020 году

Класс	Кол-во уч-ся	май		Класс	Кол-во уч-ся	декабрь	
		результат	В сравнении с общероссийским 62%			результат	В сравнении с общероссийским 62%
2А	28	80	+18	2А	20	65	+3
2Б	25	65	+3	2Б	25	56	-6
2В	24	46	-16	2В	23	53	-9
3А	22	62	0	3А	23	72	+10
3Б	24	70	+8	3Б	25	70	+8
3В	26	53	-9	3В	24	72	+10
4А	19	60	-2	4А	19	62	0
4Б	23	62	0	4Б	24	62	0
4В	24	60	-2	4В	24	63	+1

Динамика формирования и развития познавательных УУД в 2020 году

Класс	Кол-во уч-ся	май		Класс	Кол-во уч-ся	декабрь	
		результат	В сравнении с общероссийским 67%			результат	В сравнении с общероссийским 67%
2А	28	41	-26	2А	20	61	-6
2Б	25	43	-24	2Б	25	59	-8
2В	24	70	+3	2В	23	70	+3
3А	22	75	+8	3А	23	77	+10
3Б	24	76	+9	3Б	25	73	+6
3В	26	54	-13	3В	24	78	+11
4А	19	63	-4	4А	19	67	0
4Б	23	58	-9	4Б	24	63	-4
4В	24	60	-7	4В	24	62	-5

Сравнительный анализ результатов диагностических работ показывает, что обучающиеся начальных классов во второй половине 2020 года имеют показатели выше, чем в первой половине этого года и выше общероссийских. Ученики 2 классов испытывают трудности в освоении познавательных универсальных действий, 4А – коммуникативных.

Вывод:

1. В целом, данные успеваемости и качества свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 98%.

2. Итоги контрольных работ промежуточной аттестации и за 1 полугодие, а также и результаты ВПР в 4-х классах подтверждают качественную успеваемость учащихся 1-4 классов за 1 и 2 полугодия 2020 года.

3. Работу над проверяемыми метапредметными умениями необходимо сделать регулярной, выстроить определённую систему заданий, направленную на развитие УУД; формировать и развивать учебные действия через все предметы, чтобы они стали универсальными.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный год	Всего обучалось		Число недопущенных к ГИА		Число детей с ОВЗ		Прошли ГИА		Аттестат особого образца 9 кл.	Медаль	Со справкой	
	9	11	9	11	9	11	9	11			9	11
2017-2018	20	13	0	–	0	–	19	12	0	–	0	–
2018-2019	38	13	0	0	0	0	34	13	1	0	0	0
2019-2020	38	9	0	0	0	0	**38	9	1	0	0	0

****38** – на основании приказа № 295 от 11.06.2020. Минпросвещения России «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 году»

Аттестаты за 9 класс выдаются выпускникам текущего года, а также выпускникам прошлых лет, получившим ранее неудовлетворительные оценки на экзаменах, если они имеют годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных и получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для получения аттестата в 2020 году сдавать не нужно. Итоговые отметки в аттестате определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок по соответствующим предметам за 9 класс. Аттестаты за 11 класс выдаются выпускникам текущего года и прошлых лет, не набравшим ранее минимальные баллы для получения аттестата, если они имеют годовые оценки по всем предметам не ниже удовлетворительных, получили «зачет» за итоговое сочинение и подали заявление на участие в ГИА-11 в 2020 году. ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике для получения аттестата в текущем году также сдавать не нужно. Результатом итоговой аттестации за 11 класс признается выставление по всем предметам итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок за каждый год обучения по соответствующей программе.

Приказом Минпросвещения также утверждены особенности выдачи аттестатов в 2020 году. Аттестаты с отличием за 9 и 11 классы выдаются, если выпускник имеет результат «отлично» по всем учебным предметам и результат «зачет» за итоговое собеседование и по русскому языку (для 9 классов) и итоговое сочинение (для 11 классов).

Из таблицы видно, что школа не имеет выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, все выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам и получают аттестаты. Это говорит о том, что система работы, проводимая педагогическим коллективом при подготовке к итоговой аттестации выпускников, управленческие решения администрации образовательного учреждения выбраны верно и ведут к положительному результату.

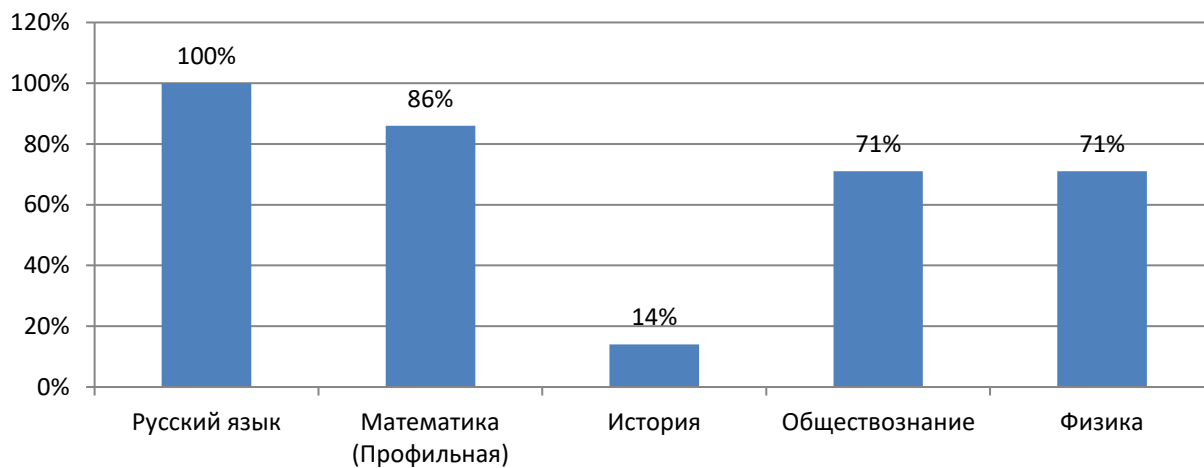
Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах
Результаты сдачи ЕГЭ за 2019, 2020 год

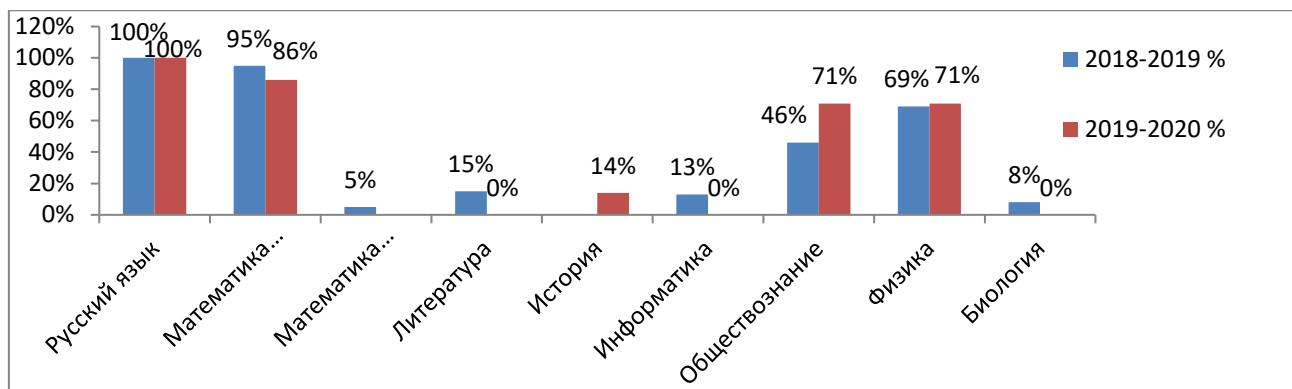
Учебный год	Всего обучающихся, окончивших уровень СОО		Число выпускников, проходивших ГИА		Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ		Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»		Динамика	Медалисты	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
2018-2019	13	100	13	100	0	0	2	15	-	0	0
2019-2020	9	100	7	78%	0	0	4	44	+29	0	0

Количество обучающихся, сдавших экзамены в форме ЕГЭ

Предметы	2018-2019гг.		2019-2020гг.		Динамика
	чел	%	чел	%	
Русский язык	13	100%	7	100%	
Математика (Профильная)	12	95%	6	86%	
Математика (Базовая)	1	5%	—		
Литература	2	15%	0	0%	
История			1	14%	
Информатика	3	13%	0	0%	
Обществознание	6	46%	5	71%	
Физика	9	69%	5	71%	
Биология	1	8%	0	0%	

Выбор экзаменов на ЕГЭ в 2019-2020





В 2020 году ГИА в форме ЕГЭ сдавали 7 выпускников школы-интерната №13 ОАО «РЖД» по пяти предметам базисного учебного плана. Выбор предметов для прохождения ГИА в форме ЕГЭ показан в таблице в процентном соотношении за 2019, 2020 год. Как видно из таблицы, наиболее популярными предметами по выбору учащихся являются математика (Профильная) – 86% (было 95%), обществознание – 71% (было 46%) и физика – 71% (было 69%).

Процентное соотношение с прошлым годом сравнивать нельзя, т.к. стоимость 1 чел в % каждый год разная.

Результаты ЕГЭ по итогу 2019-2020 года

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ, чел	Минимальный проходной балл / 100б	Средний тестовый балл / 100б	Кол-во сдавших ЕГЭ	
				чел	%
Русский язык	7	36	72	7	100,0
Математика Профильная	6	27	56	6	100,0
Физика	5	36	52	5	100,0
Обществознание	5	42	51	4	80,0
История	1	32	41	1	100,0

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ, чел		Минимал ный прох одно й балл / 100б	Средний тестовый балл / 100б		Динами ка	Кол-во сдавших ЕГЭ				Динами ка
							чел		%		
	2018- 2019	2019- 2020		2018- 2019	2019- 2020		2018- 2019	2019- 2020	2018- 2019	2019- 2020	
Русский язык	13	7	36	58,1	72	+14	13	7	100, 0	100, 0	
Литература	2		32	45		-	2		100, 0	-	
Математика Б*	1		8	10		-	1		100, 0	-	

Математика Пр	12	6	27	43,1	56	+13	11	6	91,7	100,0	
Информатика	2		40	<u>30</u>		-	1		50,0	-	
Физика	8	5	36	43,9	52	+8	8	5	100,0	100,0	
Обществознан	6	5	42	49,3	51	+2	5	<u>4</u>	83,3		
История	1	1	32	40	41	+1	1	1	100,0	80,0	
Биология	3		36	<u>33,7</u>		-	1		33,3	-	
География	2		37	45,5		-	2		100,0	-	

Математика Базовая* - в таблице показан результат с учетом первичного балла за работу.
Все остальные результаты по предметам показаны по 100 бальной шкале.

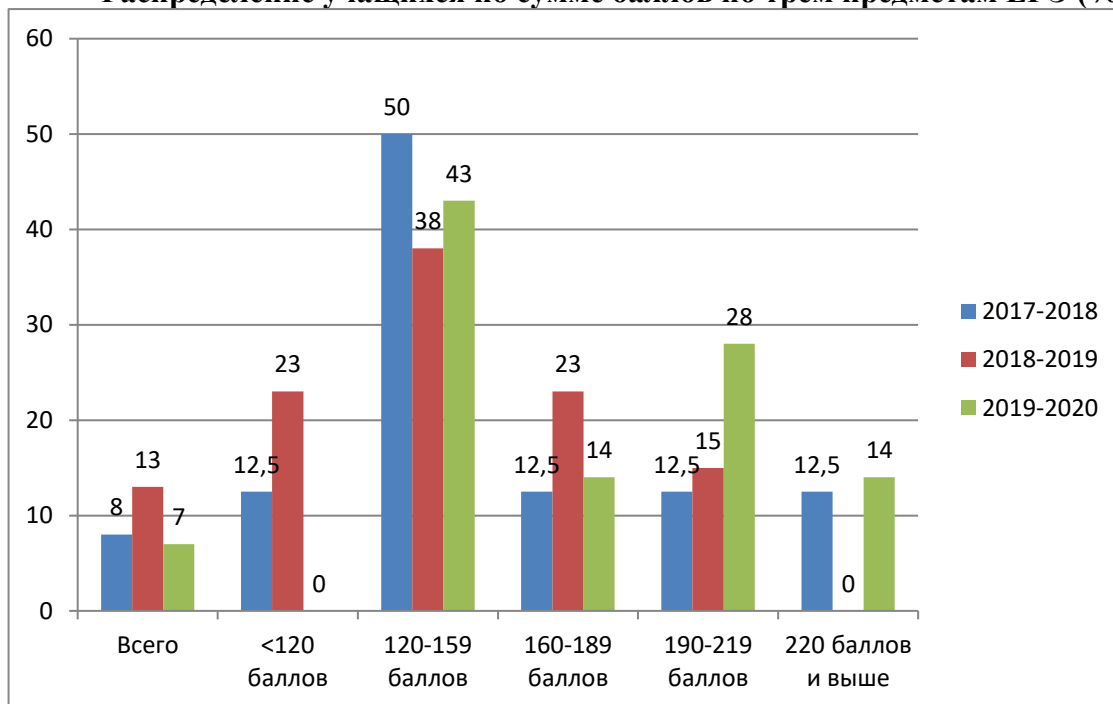
Распределение результатов ЕГЭ по предметам по сравнению с минимальным тестовым баллом

Распределение учащихся по суммарному баллу по трем предметам (русский язык, математика (Профильная), предмет по выбору учащегося), преодолевших минимальную границу, установленную Рособрнадзором

	Всего	<120 баллов	120-159 баллов	160-189 баллов	190-219 баллов	220 баллов и выше
2017-2018	8	1 / 12,5%	4 / 50%	1 / 12,5%	1 / 12,5%	1 / 12,5%
2018-2019	13	3 / 23%	5 / 38%	3 / 23%	2 / 15%	0 / 0%
2019-2020	7	0 / 0%	3 / 43%	1 / 14%	2 / 28%	1 / 14%

	РУССКИЙ	МАТЕМАТ	ФИЗИКА	ИСТОРИЯ	ОБЩ	ИТОГО
Дылдин	61	39	44	0	0	144
Равкович	67	33	0	0	53	153
Николаев	61	50		0	48	159
Новикова	76	0	0	41	55	172
Кузеванов	78	62	0	0	61	201
Глазырин	76	76	55	0	0	207
Караваннова	85	78	64	0	0	227

Распределение учащихся по сумме баллов по трем предметам ЕГЭ (%)



Свыше 180 баллов по трем предметам (русский язык, математика, предмет по выбору) набрали 3 / 43% (было 2 / 15%) человека. Максимальный балл по трем предметам составил – 227 баллов (был 220 баллов).

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 726 (+146 по сравнению с прошлым годом). Средний балл ЕГЭ по математике составил 56 б (+136 по сравнению с прошлым годом). Все выпускники получили баллы по русскому языку и математике Профильной выше установленного минимального балла.

Не получивших аттестат о среднем общем образовании нет.

Выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием нет.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Результаты сдачи ОГЭ за 2020 год

Учебный год	Всего обучающихся, окончивших уровень СОО		Число выпускников, проходивших ГИА		Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ		Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»		Динамика	Кол-во учеников, получивших аттестат особого образца	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		чел	%
2016-2017	15	100%	15	100%	0	0%	2	13,3%		0	0
2017-2018	20	100%	20	100%	0	0%	4	20%	+6,7%	0	0
2018-2019	20	100%	20	100%	0	0%	2	10%	-10%	0	0
2019-2020	9		9		0		4				

**В 2020 году ГИА в форме ОГЭ не сдавали на основании приказа №295 от 11.06.2020. Минпросвещения России «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 году».

Выводы и рекомендации

Работа по подготовке и проведении ГИА-2020 была организована на оптимальном уровне.

Направить на КПК по подготовке к ГИА учителей-предметников старшей школы.

Итоги участия обучающихся Школы-интернат №13 ОАО «РЖД» в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участники / количество</i>	<i>Результат / документ</i>	<i>Руководитель</i>
Всероссийская олимпиада школьников /районный этап - математика	6	2 место – 1	Абдуллина З.Р.
Всероссийская олимпиада школьников /районный этап - обществознание	4	1 место – 1	Верещагина Е.С.
Всероссийская олимпиада школьников /районный этап - география	5	участники	Томилова И.Г.
Городской конкурс рисунков	1	1 место	Афонева О.А.
Областной конкурс чтецов на русском языке, г. Н-Тагил	2	участники	Долгополова Н.А.
11 заочная областная олимпиада по математике среди учащихся 8-10 классов ЕЭТ	2	2 место – 1	Абдуллина З.Р.
11 заочная областная олимпиада по математике среди учащихся 8-10 классов ЕЭТ	1	1 место - 1	Тагирова С.М.
11 заочная областная олимпиада по математике среди учащихся 8-10 классов ЕЭТ	2	участники	Толстова Н.С.
Участие во всероссийской олимпиаде по английскому языку “SKYENG” при поддержке Московского педагогического университета, осень 2018 года	4	Сертификат участников. Горбунова Виктория диплом городского уровня, 3 место	Павлова А.А.
Участие во всероссийской олимпиаде по английскому языку “SKYENG” при поддержке Московского педагогического университета”, навыки XXI века	5	Сертификат участников	Павлова А.А.
Участие в международном игровом конкурсе: ‘British Bulldog’	36	Сертификаты участников	Павлова А.А.
Участие в международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд» Проект стал резидентом «Сколково».	16	Сертификаты участников. Караваннова Наталия, диплом 2 степени, 10 класс. Исаков Лев, диплом 3 степени, 5а класс. Камешкова Влада 10	Павлова А.А.

		класс, диплом 3 степени.	
Участие в международной дистанционной олимпиаде по английскому языку «Инфоурок» (зимний сезон 2020)	12	Караваннова Наталия-диплом 2 степени, Остальные сертификаты участников	Павлова А.А.
Участие во Всероссийском тотальном диктанте по английскому языку на базе	15	Сертификаты участников	Павлова А.А.
Международный конкурс эссе на английском языке, посвящённый Всемирному дню социальной справедливости	5	Грамота за 3 место	Павлова А.А.
Районный фестиваль песни на иностранном языке		Грамота за 2 место	Павлова А.А.
Районный фестиваль песни на иностранном языке	3	Сертификат участника	Павлова А.А.
Региональная НПК «Первые шаги в науку г. Н-Тагил	3	Сертификат участника	Павлова А.А. Толстова Н.С. Лавренюк Ю.В.

1.6. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется в одну смену.

Начало учебного года - 01 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Режим работы:

□ начало занятий в 8.30;

□ пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 10-11 классов.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии проводится в сентябре-октябре по три урока в день по 35 минут каждый - это 15 недельных часов. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый (20 ч. в неделю). Январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков.

Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней»

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Образовательное учреждение представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожелания обучающихся и родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

1.7. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году Школу-интернат №13 ОАО «РЖД» закончили 47 человек.

Продолжили получать среднее образование 10 человек.

Специальности, выбранные выпускниками для получения среднего специального образования, преимущественно технического профиля.

Результаты поступления в ССУЗЫ и ВУЗы

ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет железнодорожного транспорта	6
ГУ ВПО «Уральский федеральный университет»	2
ГУ ВПО «Уральская государственная горная академия»	1
ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»	7
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК»	2
Уральский колледж недвижимости и управления им. Егора Летова	1
Уральский Государственный колледж имени И. И. Ползунова	2
Свердловский областной медицинский колледж	2
ГАПОУ СО Социально-профессиональный колледж «Строитель»	1
Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»	2
Уральский Радиотехнический Колледж имени А. С. Попова	3
Екатеринбургский техникум «Автоматика»	8

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе-интернате №13 ОАО «РЖД» работают 88 человек и 48 педагогических работников (из них директор, 4 заместителя директора, 4 учителя – внешние совместители), педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по труду, воспитатели, социальный педагог. Среди которых 1 доктор наук, 2 кандидата педагогических наук.

В 2020 году аттестацию прошли 7 человек – на высшую квалификационную категорию. Средний возраст коллектива 39,9 лет, что соответствует его профессиональной зрелости. Педагогические работники имеют высшее (83%) или среднее профессиональное (17%) педагогическое образование, 32% из них имеют высшую и 36% первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа-интернат перешла на применение профессиональных стандартов. Из 48 педагогических работников Школы-интерната все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы-интерната успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 75% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Характеристика кадрового состава ЧОУ ШИ №13 ОАО РЖД за 2020 год

Наименование	Численность работников									
	Осн. Раб от ник и	Со вме с тит ели	Д/О	Имеют квалификации по должности				Имеют образование		Сред ний возра ст
				Соответ ствие должнос ти	Высша я КК	Первая КК	Не имеют категор ии	Высше е	Среднее проф-е	
Директор	1	0	0	0	1	0	0	1	0	44,8
Заместитель директора	3	1	0	0	0	0	4	4	0	
Учителя:										
Русского языка	3	0	0	0	1	2	0	3	0	38
Иностранного языка	4	0	0	0	2	0	2	4	0	34
Математики	2	0	0	0	0	2	0	1	1	42,5
Информатики	0	1	0	0	0	1	0	1	0	36
Биологии	1	0	0	0	0	1	0	1	0	48
Истории	2	0	0	0	1	0	1	2	0	28,5
Географии	2	0	0	0	1	1	0	2	0	59,5
Физики	1	0	0	0	0	1	0	1	0	31
Химии	1	0	0	0	0	0	1	1	0	68
Физической культуры	3	0	0	0	1	2	0	3	0	49
ИЗО	1	0	0	0	1	0	0	0	1	66
Музыки	1	1	0	0	0	1	1	1	1	55,5
Технологии	2	0	0	0	2	0	0	1	1	46,5
ОБЖ	0	1	0	0	1	0	0	1	0	64
Начальных классов	8	0	0	0	2	5	1	5	3	
Другие пед.работники:										
Педагог-психолог	1	0	0	0	0	0	1	1	0	58
Социальный педагог	1	0	0	0	0	0	1	1	0	42
Инструктор по труду	1	0	0	0	0	0	1	1	0	46
Воспитатели	5	0	0	0	1	2	2	4	1	36,8
Педагог дополнительного образования	0	1	0	0	1	0	0	1	0	63
Итого по ОУ:	43	5			15	18	15	40	8	39,9

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета¹:

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;
- не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняясь новыми учебно-методическими пособиями. Информация о поступивших в 2020 году учебниках представлена в таблице.

Информация о поступивших в 2020 году учебниках:

Учебный год	2018	2019	2020
Учебники (шт.)	2171	2115	2767

Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» укомплектована учебниками и материалами по всем учебным предметам. Учебно-методическая литература по учебным предметам нуждаются в частичной замене на аналогичные издания 2021 года выпуска, список учебно-методической литературы на замену составлен и согласован.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд школы-интернат №13 ОАО «РЖД» сегодня включает 25641 экземпляр (8520 – учебники, 607 – педагогическая литература, 10081 – художественная литература, 415 – справочники, 1537 – языковедение, литературоведение, 2884 – естественно-научная литература, 1250 – техническая литература, 347 – общественно-политическая литература).

В фонде дополнительной литературы школы имеется:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, культуре, музыке, истории, педагогике, психологии, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

В библиотеке есть читальный зал с медиатекой (на 14 рабочих мест), в котором можно работать на стационарных компьютерах или использовать переносные компьютеры. Зал оснащен средствами сканирования, распечатки и копирования материалов. Стационарные компьютеры библиотеки имеют выход в Интернет.

¹ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

1.11. Оценка материально-технической базы

ЧОУ «Школа-интернат № 13 ОАО «РЖД» расположена в трех зданиях соединенными между собой переходами: здание учебного корпуса, здание общежития и здание столовой. Территория огорожена металлическим забором. Проектная мощность учебного корпуса – 360 человек. Общая площадь учебных помещений 1531,7 кв. м. Для организации образовательного процесса имеется:

- ✓ 24 учебных кабинета;
- ✓ 2 лингафонных кабинета иностранного языка;
- ✓ актовый зал (83,1 кв.м.);
- ✓ спортивный зал (181,1 кв.м.);
- ✓ зал хореографии (52,4 кв.м.);
- ✓ кабинет музыки;
- ✓ 1 кабинет информатики;
- ✓ три творческие мастерские;
- ✓ спортивное поле и две оборудованные спортивные площадки (150 кв.м.)

В Школе-интернате № 13 ОАО «РЖД» все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, установлены интерактивные доски, в каждом кабинете имеется комплект, состоящий из компьютера, принтера, аудиокколонок, мультимедийного проектора и другой оргтехники.

Специализированные кабинеты обеспечены:

Кабинеты и лаборатории	Техническое обеспечение	Программное обеспечение	Лабораторное обеспечение	Демонстрационное обеспечение
Библиотека	Компьютер-3, МФУ-1, принтер-1	Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader, Антивирус NOD	Учебники и учебные пособия, научно-популярная литература	Видеофильмы, тематические материалы
Кабинеты технологии	Компьютер-2, мультимедийный проектор-2, интерактивные доски-2	Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader, Антивирус NOD	Верстаки комбинированные, тески, станки: точильные, фрезерные, токарные, заточные, сверлильные, лазерный гравёр с ЧПУ. Швейные машинки, оверлок, электрическая плита, микроволновая печь, холодильник	Видеофильмы, тематические презентации
Кабинет биологии	Компьютер-1, мультимедийный проектор-1, интерактивные доски-1	Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader,	Модели-аппликации	Учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы

		Антивирус NOD		
Кабинет химии	Компьютер-1, мультимедийный проектор-1, интерактивные доски-1	Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader, Антивирус NOD	Наборы приборов, посуды и принадлежности для ученического эксперимента и др.	Учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы, столик для демонстрации экспериментов
Кабинет физики	Компьютер-1, мультимедийный проектор-1, интерактивные доски-1	Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader, Антивирус NOD	Лабораторный наборы для ГИА, приборы для измерения различных физических величин, приборы для изучения физических явлений.	Модели счетчика электрической энергии, электродвигателя, учебно-демонстрационные таблицы, плакаты, видеофильмы, столик для демонстрации экспериментов

В Школе-интернате № 13 ОАО «РЖД» функционирует медицинский кабинет (29,3 кв. м.). Кабинет прошел лицензирование и оборудован всем необходимым. В корпусе общежития имеется изолятор.

Все учащиеся имеют возможность получить качественное горячее питание. В здании столовой имеется обеденный зал на 210 посадочных мест. Пищеблок оборудован и обеспечен инвентарём в полном соответствии с санитарными нормами. Склад для хранения продуктов оборудован морозильными камерами и бытовыми холодильниками. Продукты хранятся в полном соответствии с требованиями, предъявленными службами Роспотребнадзора.

В Школе-интернате № 13 ОАО «РЖД» обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований, питьевой режим и режим проветривания.

В здании общежития находится три спальни для воспитанник на 36 коек-мест.

С целью обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий в школе-интернате ведется видеонаблюдение, имеется оборудование радиобрелками кнопки тревожной сигнализации, которые обеспечивают ФГУП «Охрана» Росгвардии.

На всех компьютерах установлены системы контент-фильтрации интернет трафика – Шлюз безопасности Idesco UTM, проверка работоспособности которых осуществляется еженедельно с записью в журнале.

Автоматическую пожарную сигнализацию обслуживает ЗАО «ДЦВСвд.ж.д.». Система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации РСПИ «Стрелец-Мониторинг» техническое обслуживание осуществляет ООО «Производственное предприятие «Актай».

С ЧОП «Альфа-ЩИТ-БМП» заключен договор на физическую охрану, в соответствии с которым школе-интернату предоставляются следующие охранные услуги: охрана порядка, защита жизни и здоровья учителей, учащихся, персонала, посетителей, а также охрана имущества.

В Школе-интернате №13 ОАО «РЖД» введены электронные попуска для обучающихся и работников. Обслуживает СКУТ ИП Каплун М. В.

Материально-технические условия Школы-интерната № 13 ОАО «РЖД» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
 - требований к санитарно-бытовым условиям;
 - требований к социально-бытовым условиям;
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность:
 - требований к организации эксплуатации спортивных сооружений , спортивного инвентаря и оборудования;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В Школе-интернат №13 ОАО «РЖД» разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО): получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе-интернат №13 ОАО «РЖД», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- *объективности*, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- *реалистичности* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *сопоставимости* системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- *соблюдение морально-этических норм* при проведении процедур ВСОКО в МАОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (См.п.2.1. настоящего

отчета));

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.1.3, 1.5 настоящего отчета);

в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.1.7 настоящего отчета);

г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.1.9.10 настоящего отчета);

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования (См.п.1.5, 1.7-1.10 настоящего отчета, а также

«Организационный раздел» ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО <http://гимназия18.рф/obrazovatelnye-programmy>);

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.1.4 настоящего отчета);

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.1.4 настоящего отчета);

з) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.1.1. настоящего отчета, раздел сайта «Финансово-хозяйственная деятельность»;

и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации (См.п.1.10 настоящего отчета). ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров,

характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ВПР;
- результаты ОГЭ;
- результаты ЕГЭ;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- готовность выпускников 11 класса к ЕГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классно-руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП, СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2020 году администрация Школы-интернат №13 ОАО «РЖД» совместно с ШМО организовала внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

□ мониторинг учебных предметов (контрольные работы по текстам администрации не реже 1 раза в год);

□ мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА (на основе диагностики тренировочных работ информационной системы «СтатГрад»)

□ экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-6 классах;

□ ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, анализ результатов промежуточной аттестации;

□ анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

□ психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;

□ изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;

□ мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях ШМО, родительских собраниях и были отражены в отчете самообследования образовательной организации.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседании педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Советашколы;
- размещение на официальном сайте МАОУ гимназии №18;
- отчет о самообследовании;
- публикации в средствах массовой информации.

2. Результаты анализа показателей деятельности Школы-интернат №13 ОАО «РЖД»

2.1 Показатели деятельности Школы-интернат №13 ОАО «РЖД»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	540	559	585
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	302	294	291
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	217	243	268
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21	22	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	193 / 40%	188 / 35%	197 / 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28	33	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11	14	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62	58	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль – 36 База – 3,6	Профиль – 43 База – 3,8	Профиль – 56 База – нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

	класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%	1 / 0,03%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	300 / 56%	360 / 62%	210 / 36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	4 / 0,006%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	2 / 0,003%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	2 / 0,003%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	13 / 0,02%	11 / 0,02%	9 / 0,02%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	585 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			
1.29.1	Высшая	человек/%			
1.29.2	Первая	человек/%			
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%			
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%			
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%			

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет			
2.4.2	С медиатекой	да/нет			
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м			

2.2 Анализ показателей деятельности Школы-интернат №13 ОАО «РЖД»

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

В соответствии с лицензией Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» осуществляет **образовательную деятельность** по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, программам дополнительного образования.

Численность учащихся в Школе-интернат №13 ОАО «РЖД» соответствует проектной мощности учреждения, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике стабильносредний, соответствует средним показателям по Свердловской области и РФ. В 2020 году вырос

удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения (12% в общей численности обучающихся). Качество обученности на всех уровнях стабильно. Все выпускники продолжили обучение после окончания школы-интерната, из них 100% - введущих вузах г. Екатеринбурга.

В школе-интернате созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Обучающиеся демонстрируют стабильные результаты участия в олимпиадах и конкурсах, творческих фестивалях и проектах, спорте и социально-значимой деятельности. Благодаря качественному психолого-педагогическому сопровождению образовательной траектории каждого учащегося, обучающиеся обладают сформированной системой ценностей и уверенно делают свой жизненный выбор.

В школе-интернате используются образовательные технологии отвечающие требованиям ФГОС такие, как развивающие, проектные, психолого- педагогического сопровождения, ИКТ. Накоплен богатый опыт применения **дистанционных образовательных технологий**, благодаря которому обучающиеся и педагоги активно участвуют в проектах: «Школа цифрового века», ЦДО «Снейл», национальной платформы открытого образования.

Представленные в отчете о самообследовании результаты образовательной деятельности свидетельствуют о перспективности отобранного содержания подготовки обучающихся и эффективной организации учебного процесса.

Анализируя **кадровый потенциал** образовательной организации, необходимо отметить, что в школе-интернате сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы-интерната. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию.
- Все педагоги имеют педагогическое образование, 96,6% из них – высшее.
- Ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в 2019 – 3 чел, 2020 – 7 чел .
- Отсутствует текучесть кадров.

Представленная в отчете информация свидетельствует о стабильности кадрового потенциала ОО, способного к профессиональному росту и решению социально-значимых задач.

Анализ **инфраструктуры** показал, что в Школе-интернат №13 ОАО «РЖД» все учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), **на один компьютер приходится 5 учащихся**. Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» перешла на электронный документооборот.

Все учебные кабинеты, лаборатории и мастерские, библиотека, медиатека и читальный зал обеспечены компьютерами, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям. В 2020 году, как и в предыдущие годы – 100% обеспеченность учебниками образовательного процесса.

Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 4086 кв.м. (3,1 кв.м на 1 ученика)

Инфраструктура гимназии обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построена согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности. Благодаря качественно проводимой профилактической работе в 2020 году среди учащихся и работников не было травм.

Представленные в отчете о самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в Школе-интернат №13 ОАО «РЖД» образовательная среда, стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего качественное решение стоящих перед школой целей и задач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Кумсков Сергей Викторович

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022