

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа - интернат № 13 среднего общего
образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
города Екатеринбург

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
« 31 » августа 2020 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интернат № 13
ОАО РЖД
С.В. Кумсков
приказ № 11 от « 31 » 08 2020 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Естественнонаучная (техническая)

«Технический английский»

для 5-6 классов

Уровень освоения программы: ознакомительный (специальный)

Срок реализации: 1 года
Возраст обучающихся: 10-13 лет

Автор-составитель:
Решетникова Елена Владимировна
учитель английского языка

Екатеринбург
2020

Паспорт программы

ФИО автора, автора-составителя	Решетникова Елена Владимировна
Учреждение	ЧОУ Школа-интернат № 13 ОАО РЖД
Название объединения	Технический английский
Название программы	Технический английский для 5-6 классов
Направленность	Естественнонаучная (техническая)
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид программы	Модифицированная (адаптированная)
Образовательная область	Инженерное знание языка
Срок реализации	1 год
Объем часов по годам	35
Уровень освоения программы	Ознакомительный (специальный)
Возраст обучающихся	10-13
Цель программы	формирование у обучающихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка.
С какого года реализуется	2020 год

Содержание

Пояснительная записка	4
Цели и задачи программы	5
Общая характеристика курса	6
Планируемые результаты	7
Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.....	8
Формы проведения занятий	10
Методы и приемы	11
Формы контроля	12
Итоговый контроль	13
Тематическое планирование	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	21

Пояснительная записка.

Рабочая программа «*Технический английский*» адресована обучающимся 5-6 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки РФ, Федеральным институтом развития образования. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 о направлении рекомендаций;
- Устав ЧОУ школы-интернат № 13 ОАО «РЖД» города Екатеринбург;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающихся ЧОУ школы-интернат № 13 ОАО «РЖД» города Екатеринбург.
- образовательной программы среднего общего образования (в том числе учебного плана) школы-интернат № 13 ОАО «РЖД»;
- учебно-методического комплекта *Technical English 1* by David Womany, издательство Longman.

Программа внеурочной деятельности «Технический английский» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

Актуальность данной заключается в том, что она дополняет содержание программы по иностранному языку в инженерно-техническом направлении; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Освоение технической стороны английского языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса. Овладев основами технического английского языка, учащиеся приобретут навыки общения с зарубежными сверстниками по вопросам развития науки и техники, они научатся добывать информацию о развитии современного технического мира, оперировать простейшими техническими терминами, читать адаптированные тексты о новых открытиях в области техносферы и т.д.

Цели и задачи программы

Основная цель программы – формирование у обучающихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Количество часов из расчета 1 час в неделю – 35 часов на учебный год. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Следует выделить три группы задач, которые ставит программа:

Образовательные/учебные:

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
- развитие у обучающихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;

- совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного;
- формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;
- развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Развивающие:

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развитие мотивации обучающихся к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры.

Общая характеристика курса

Программа предназначена для обучающихся основной школы и расширяет рамки учебной программы по иностранному языку, обеспечивая возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений обучающихся 5-6

классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять результаты своей проектной деятельности, свой город и страну средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Планируемые результаты

Предметные результаты предполагают:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Метапредметные результаты предполагают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений.

Личностные результаты предполагают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов).

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Предметное содержание речи

1. **Сверка.** (Знакомство. Контактные данные. Дата и время.)
2. **Комплектующие.** (Названия деталей устройств. Названия запасных частей. Ремонт и техническое обслуживание.)
3. **Инструменты и оборудование.** (Ручные и механические инструменты. Компьютеры.)
4. **Направление и виды движения.** (Машиностроение. Робототехника. Транспорт.)
5. **Потоки.** (Отопительная система. Электроток. Система охлаждения.)
6. **Материалы.** (Химическая промышленность. Автомобилестроение. Авиастроение. Строительство.)
7. **Спецификация.** (Размеры. Количество. Проекты будущего.)

8. **Защита проекта на английском языке** (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.)
9. **Претензии.** (Поломка и потеря имущества во время доставки товара. Происшествия.)
10. **Устранение неполадок.** (Управление оборудованием. Техническая поддержка. Руководство пользователя.)
11. **Техника безопасности.** (Средства защиты. Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации.)
12. **Причинно-следственные связи.** (Поршневой насос. Переключатели. Ветряная турбина.)
13. **Контроль и подтверждение.** (Инструкции. Контроль выполнения проекта.)

Лексическое содержание речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме около 1000 единиц.

Лексические единицы также включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, соответствующие уровню учащихся. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: – глаголов -dis- (disagree), -re- (recharge); – существительных -sion/-tion (excursion/acceleration), -ance (performance) -ment (development), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); – прилагательных un- (unpleasant), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ous (dangerous), -able (comfortable), -less (careless), -ive (native); -dis (dishonest) – наречий -ly (usually); – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: – существительное + существительное (headphones); – прилагательное + прилагательное (well-known); – прилагательное + существительное (hotline); 3) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to control – control); – образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (antenna). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическое содержание речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. – Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (He drove the car to the body repair shop yesterday.); предложения с начальным 'It' и с

начальным 'There is/there are' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of nails in the box). – Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. – Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами when, why, which, who, if, because, than, so. – Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, союзом so, that; определительными с союзами who, which, that. – Все типы вопросительных предложений (общий, специальный в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). – Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. – Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). – Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. – Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) – Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should). – Причастия настоящего и прошедшего времени. – Неличные формы глагола (герундий в форме подлежащего и дополнения) – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). – Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные в функции прилагательного (water pump). – Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). – Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). – Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). – Числительные для обозначения дат и больших чисел. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Формы проведения занятий

Работа по английскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая

часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

При этом большее количество учебного времени отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, исполнение песен, стихов.

Для достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Методы и приемы

Предлагаемые ниже методы и приемы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных методов и приемов у обучающихся развиваются следующие умения:

- общеучебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;
- специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

Методы	Приемы
1. Ознакомление с новой темой и	• объяснение;

проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание и запись материала занятий; • самостоятельное чтение материала и его изучение; • работа с лексикой.
2. Тренинг	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы; • поиск ответов на вопросы в тексте; • чтение и перевод текстов; • выполнение упражнений на • закрепление грамматики.
3. Практическое применение	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение темы/проблемы в парах, группе; • выполнение тестов (устно, письменно); • рефераты • проекты

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений обучающихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно.	каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе.	в конце каждой темы
3. Творческая работа по одной из	в конце курса

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме творческой (проектной) работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, доклада, презентации. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Тематическое планирование

I год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Сверка. (Знакомство. Контактные данные. Дата и время)	3
2.	Комплектующие. (Названия деталей устройств. Названия запасных частей. Ремонт и техническое обслуживание.)	6
3.	Инструменты и оборудование. (Ручные и механические инструменты. Компьютеры.)	6
4.	Направление и виды движения. (Машиностроение. Робототехника. Транспорт.)	6
5.	Потоки. (Отопительная система. Электроток. Система охлаждения.)	6
6.	Материалы. (Химическая промышленность. Автомобилестроение. Авиастроение. Строительство.)	6
7.	Защита проекта на английском языке (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.)	2
Итого:		35

II год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Спецификация. (Размеры. Количество. Проекты будущего.)	6
2.	Контроль. (Цели проекта, ход выполнения, презентация проекта.)	2
3.	Претензии. (Поломка и потеря имущества во время доставки товара. Происшествия.)	6
4.	Устранение неполадок. (Управление оборудованием. Техническая поддержка. Руководство пользователя.)	6
5.	Техника безопасности. (Средства защиты. Предупреждающие и	6

	запрещающие знаки. Аварийные ситуации.)	
6.	Причинно-следственные связи. (Поршневой насос. Переключатели. Ветряная турбина.)	6
7.	Контроль и подтверждение. (Инструкции. Контроль выполнения проекта.)	3
Итого		35

**Календарно-тематическое планирование занятий
«Технический английский»
(2020-2021 уч. г.)**

I год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма проведения	Предполагаемый результат
			по плану	по факту		
8.	Сверка. Знакомство.	1			Диалоги знакомства/ Групповая работа.	Базовые технические термины. Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в неформальной ситуации общения.
9.	Контактные данные.	1			Объяснение нового материала/ Фронтально – индивидуальная.	Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.
10.	Дата и время	1	18.09		Игра /Индивидуальная, групповая.	Дата, время, единицы измерения. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических

						единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса
11.	Комплекующие. Названия деталей устройств.	3			Объяснение нового материала/ Фронтальная, групповая.	Умение отвечать на вопрос «What's this called?» Совершенствовани е навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услы шанного
12.	Названия запасных частей.	3			Объяснение с элементами беседы/ Индивидуальная, групповая	Совершенствовани е навыков произношения и обогащение словарного запаса.
13.	Ремонт и техническое обслуживание.	1			Обобщение и систематизация знаний/ Групповая, индивидуальная.	Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух
14.	Ручные и механические инструменты.	2			Игра/Индивидуал ьная, групповая	Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в в неформальной ситуации общения.
15.	Оборудование.	2			Объяснение нового материала/ фронтально - групповая	Present Simple. Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых

						грамматических явлений и структур
16.	Компьютеры.	2			Объяснение с элементами беседы/ Фронтально - индивидуальный	Уметь объяснить местоположение объекта (справа, слева...). Предлоги места. Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур
17.	Направление и виды движения. Машиностроение.	2			Практическая работа/ Индивидуальный, групповой.	Применение модального глагола can при указании направления движения.
18.	Робототехника.	2			Объяснение нового материала/ Фронтальный, групповой	Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух
19.	Транспорт.	2			Формирование и совершенствование знаний/ Индивидуальная, групповая	Повелительное наклонение. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса
20.	Потоки. Отопительная система.	2			Формирование и совершенствование знаний/ Групповая	Present Simple. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических

						единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса
21.	Электроток.	3			Практическая работа/ Индивидуальный, групповой	Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов
22.	Система охлаждения.	3			Групповая работа.	Температура. Работа автомобильного кондиционера.
23.	Материалы. Химическая промышленность.	3			Объяснение нового лексического и грамматического материала. Фронтально – индивидуальная работа..	Совершенствовани е навыков произношения и обогащение словарного запаса. Present Continuous
24.	Контроль выполнения проекта.	2			Практическая работа/ Индивидуальный, групповой	Оформление исследовательского проекта на английском языке.

**Календарно-тематическое планирование занятий
«Технический английский»
(2020-2021 уч. г.)**

II год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма проведения	Предполагаемый результат
			по плану	по факту		
1.	Автомобилестроение . Авиастроение.	2			Игра /Индивидуальная, групповая.	Детали автомобиля. Свойства материалов. Конструкция “be made of” Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто

						употребляемых грамматических явлений и структур
2.	Строительство.	1			Объяснение нового материала/Фронтальная, групповая.	Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса
3.	Спецификация. Размеры.	1			Объяснение с элементами беседы/ Индивидуальная, групповая	Меры длины. Вопросы и ответы о трехмерных свойствах объектов, расширение активного и пассивного словарного запаса.
4.	Количество.	1			Обобщение и систематизация знаний. Групповая, индивидуальная работа.	Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов.
5.	Проекты будущего.	1			Объяснение нового материала. Индивидуальная, групповая работа.	Трансатлантический поезд на магнитной подушке. Будущее простое время. Расширение активного и пассивного словарного запаса, использование грамматической структуры в устной и письменной речи
6.	Защита проекта на английском языке Цели. Гипотеза.	1			Индивидуально - групповая	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

						информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
7.	Ход выполнения проекта. Презентация.	1			Групповая работа.	Формирование проектных умений
8.	Претензии.	2			Объяснение нового материала/ Фронтально – индивидуальная.	Поломка оборудования. Правила формулирования претензии. Совершенствовани е навыков построения основных типов монологических и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услы шанного
9.	Поломка и потеря имущества во время доставки товара	2			Игра /Индивидуальная, групповая.	Развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения)
10.	Происшествия.	2			Объяснение нового материала/ Фронтальная, групповая.	Использование времени Past Simple для описания событий в прошлом
11.	Устранение неполадок. Управление оборудованием.	2			Объяснение с элементами беседы/ Индивидуальная, групповая	Present Simple Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и

						восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух
12.	Техническая поддержка.	2			Обобщение и систематизация знаний/ Групповая, индивидуальная.	Звонки на «горячую линию». Умение решать коммуникативную задачу средствами иностранный языка
13.	Руководство пользователя.	2			Игра/Индивидуал ьная, групповая	Чтение инструкций и руководства пользователя
14.	Техника безопасности. Средства защиты.	3			Объяснение нового материала/ фронтально - групповая	Совершенствовани е навыков произношения и обогащение словарного запаса.
15.	Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации.	3			Объяснение с элементами беседы/ Фронтально - индивидуальный	Расширение активного и пассивного словарного запаса Описание знаков. Техника безопасности
16.	Причинно- следственные связи. Поршневой насос.	3			Практическая работа/ Индивидуальный, групповой.	Устройство распылителя и поршневого насоса. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса
17.	Переключатели. Ветряная турбина.	3			Объяснение нового материала/ Фронтальный, групповой	Устройство системы сигнализации. Устройство ветряной турбины.
18.	Контроль и подтверждение. Инструкции.	2			Формирование и совершенствован ие знаний/ Индивидуальная, групповая	Чтение статьи о марсоходе. Сбор данных. Управление марсоходом –

						составление инструкций. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.
19.	Контроль выполнения проекта.	1			Практическая работа/ Индивидуальный, групповой	Оформление исследовательского проекта на английском языке.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. David Bonamy, Christopher Jacques, Technical English 1.- Pearson Education Limited, 2008.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
4. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Кумсков Сергей Викторович

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022