

**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №13 среднего общего образования
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

Принято

на заседании педагогического совета
Школы-интерната № 13 ОАО «РЖД»
Протокол от «31» августа 2020 г.

Согласовано с Советом школы
Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор Школы-интерната ОАО «РЖД»

С.В. Кумсков

«31» августа 2020 г.



**Программа развития школы
на 2021-2025 гг.**

г. Екатеринбург 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы	3
Раздел I	6
1.1. Актуальность программы развития школы.	
1.2. Аннотация программы развития школы.	6
1.3. Общие сведения об образовательном учреждении	6
1.3.1. Историческая справка	7
1.3.2. Сведения о реализуемых образовательных программах	7
1.3.3. Материально-техническая база	8
1.3.4. Информационная образовательная среда	9
1.3.5. Особенности управления школой	10
1.3.6. Кадровые условия	10
1.3.7. Общие сведения об организации образовательного процесса	12
1.3.8. Эффективность использования образовательных и воспитательных технологий.	15
1.3.9. Научно-методическая работа	16
1.3.10. Формирование здоровьесберегающего пространства школы-интерната	16
1.3.11. Особенности общешкольного самоуправления	17
1.3.12. SWOT-анализ потенциала развития школы-интерната	19
1.3.13. Позитивные изменения и проблемы образовательного процесса школы за 2015-2020 гг	20
Раздел II	26
2.1. Концепция программы развития школы-интерната на 2021-2025 гг	26
2.1.1. Введение	26
2.1.2. Концептуальные положения Программы	26
2.1.3. Концептуальные основания программы	28
2.2. Приоритетные задачи и основные направления программы развития школы-интерната	29
2.3. Портрет выпускника и педагога школы-интерната	30
2.4. Содержание деятельности по обеспечению реализации программы развития школы	32
2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации программы развития школы-интерната	34
Раздел III	36
3.1. Этапы реализации программы развития школы-интерната на 2021-2025 гг	36
3.2. План реализации программы развития школы-интерната на 2021-2025 гг	36
3.3. Приоритетные направления программы развития школы-интерната на 2021-2025 гг	44
3.3.1. Направление «Реализация ФГОС ОО»	44
3.3.2. Направление «Здоровьесбережение»	44
3.3.3. Направление «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»	45
3.3.4. Направление «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»	46
3.3.5. Направление «Развитие ученического самоуправления»	47
3.3.6. Направление «Развитие информационной среды школы»	48
3.3.7. Направление «Развитие кадрового потенциала педагогических работников»	49
3.3.8. Направление «Развитие системы социального партнерства»	50
3.3.9. Направление «Совершенствование воспитательной системы школы»	51
3.3.10. Направление «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»	52
3.3.11. Направление «Семья и школа»	53
3.4. Ожидаемые результаты реализации программы развития	54
3.5. Целевые показатели результативности школы	55
3.6. Угрозы и риски реализации программы	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА

Полное наименование программы	Программа развития Частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 13 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2021-2025 гг.
Нормативно правовое обеспечение программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Устав Школы-интерната №13 ОАО «РЖД».
Цель программы	Обеспечение качества образования в Школе-интернат №13 ОАО «РЖД» в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
Основные задачи, мероприятия программы	1. Обновление нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. 6. Обновление системы управления школой-интернатом в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. 7. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Период реализации программы	2021-2025 гг.

Разработчики программы	администрация и педагогический состав Школы-интерната №13 ОАО «РЖД», членов общешкольного родительского комитета
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы школы, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната
Ресурсное Обеспечение реализации Программы	Кадровое – самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми в рамках подпрограммы «Одаренные дети». Научно-методическое– создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов, применение современных педагогических технологий. Материально-техническое – приобретение современного учебного и спортивного оборудования. Финансовое – средства ОАО «РЖД»
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы-интерната. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителями директора по УВР и ВР, АХЧ.
Система организации контроля выполнения программы	1. Координация и контроль выполнения Программы администрация Школы-интерната оставляет за собой: - анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций. 2. Подготовка ежегодного доклада директора школы «О результатах деятельности ЧОУ «Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» по реализации Программы развития». Публичный отчет.

Основные показатели, отражающие уровень достижения цели Программы:

Повышение качества образовательных услуг:

- число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания.
- удельный вес численности педагогических работников школы-интерната, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

Поддержка талантливых детей:

- процент обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);
- процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;

- процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах.
- процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.
- применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

- повышение уровня педагогического мастерства учителей (в процентном отношении от общего числа)
- процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС, обновления механизмов повышения их квалификации (дистанционное обучение, участие в вебинарах).
- выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
- процент педагогических работников, транслирующих, обобщающих и распространяющих свой педагогический опыт в педагогическом сообществе.

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:

- удельный вес обучающихся задействованных в общественной жизни школы-интерната;
- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся и воспитанников;
- сформированность нравственного потенциала учащихся и воспитанников;
- отсутствие случаев постановки на учет обучающихся школы-интерната в ПДН, ТКДН.

Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

- сокращение пропусков обучающихся по болезни;
- удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами;
- удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;
- удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду:

- удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций;
- удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;
- удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;
- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;
- функционирование локальной сети;
- наличие единой информационной среды в школе.

Совершенствование воспитательной системы школы-интерната:

- динамика уровня воспитанности школьников;
- удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы;
- активность обучающихся в воспитательных мероприятиях школы;
- процент участия школьников в системе самоуправления;
- доля учащихся, состоящих в детских общественных организациях;
- методический уровень воспитательных мероприятий;
- рост уровня квалификации воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Раздел I

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2020-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

1.2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий образовательную деятельность Школы-интернат №13 ОАО «РЖД» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

* Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2020-2025 годы».

* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).

* Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой раз-

работки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего вышесказанного программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

1.3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения	Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №13 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Местонахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом	620050, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Техническая, д. 99. Телефон/факс: 8(343) 322-43-26, 322-46-41 e-mail: school_int13@convex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Год основания	1959
ФИО руководителя	Директор Кумсков Сергей Викторович
Сайт школы	http://www.13rzd.uralschool.ru

1.3.1.

Историческая справка

В 1956 году началось массовое движение по организации школ-интернатов по всей стране. Свердловская железная дорога наметила открыть школу-интернат на Свердловском

отделении дороги на станции Свердловск-Сортировочный.

По приказу ЦЗ от 01.11.1959 года в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации школ-интернатов» на станции Свердловск - Сортировочный Свердловской железной дороги открылась школа-интернат для детей работников железнодорожного транспорта, проживающих на линейных станциях.

Школа-интернат № 2 представляет собой комплекс из трёх типовых зданий: школы на 350 мест, спального корпуса на 100 человек и столовую на 150 посадочных мест в одну смену. Для полного пребывания воспитанников в школе-интернате были созданы все необходимые условия. Своими добрыми делами и интересными начинаниями коллектив педагогов и учащихся был хорошо известен как среди учебных заведений Свердловской железной дороги, так и среди учебных заведений города. Пионерская дружина была правофланговой. Множество почётных гостей встречала в своих стенах школа: лётчика-космонавта Шонина Г.С., Кузнецова В.И. - брата легендарного разведчика, Героя Советского Союза Шарова В.П.

Огромная работа по воспитанию школьников, которую неустанно вели педагоги, была заслуженно отмечена: именно в школу-интернат №2 было привезено Знамя Победы, у которого сфотографировали лучших учащихся.

В 1995 г. школа стала называться «Государственное общеобразовательное учреждение основного общего образования - школа-интернат № 2 Свердловской железной дороги МПС РФ».

В 2000 г. её название вновь поменялось на «Государственная общеобразовательная школа-интернат № 2 основного общего образования государственного унитарного предприятия «Свердловская железная дорога Министерства путей сообщения Российской Федерации».

В 2004 г. после регистрации нового устава была создана негосударственная общеобразовательная школа-интернат №13 основного общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (протокол заседания совета директоров открытого акционерного общества «Российские железные дороги» от 26 января 2004 г.).

В 2010 году школа переименована в Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №13 основного общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

В 2015 году школа стала Частным общеобразовательным учреждением «Школа - интернат № 13 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (распоряжение ОАО «РЖД» № 939р от 13 апреля 2015 г.).

1.3.2. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	12	290
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	12	270
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	2	25

1.3.3. Материально-техническая база

Материально-техническая и учебно-методическая база учреждения в удовлетворительном состоянии. Школа оснащена учебной мебелью, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, технологическим оборудованием,

имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы, электронными учебными пособиями. В составе площадей школы имеются оборудованные учебные кабинеты, компьютерный класс, актовый и спортивный залы, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, тренажерная комната, кабинет социально-психологической помощи.

Количество учебных кабинетов: 23.

Наименование	количество
Кабинет начальных классов	7
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии и ОБЖ	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и географии	1
Кабинет технологии (дев)	1
Кабинет технологии (мал)	1
Мастерская	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО и МХК	1
Кабинет профориентации	1
Кабинет хореографии	1
Спортивный зал	1

Информационно-техническое оснащение.

Наименование	Количество	%
Обеспеченность учащихся учебной литературой		100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе / из них подключенных к сети Интернет	37/5	
Количество компьютеров для учащихся (воспитанников) (всего/на одного ученика %)	37	0,08
Количество интерактивных досок	11	
Количество переносных интерактивных приставок	2	
Количество мультимедийных проекторов	24	
Количество ноутбуков	4	
Количество планшетников	1	
Количество вебкамер	2	
Компьютерный мобильный класс-1 , нетбуков	25 шт	
Количество видеокамер	1	
Количество цифровых фотоаппаратов	1	
Количество сканеров	5	
Количество принтеров	5	
Количество ксероксов	3	
Количество копировальных аппаратов	1	
Количество телефаксов	2	
Количество плазменных телевизоров	2	
Наличие медиатеки	да , 1408 шт	
Количество музыкальных центров	10	
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	36	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном	36	100

процессе		
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	21	98
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя, подключенных к Интернет	1	
количество компьютеров в учреждении, подключенных к Интернет (всего/процентов от общего числа)	10	30%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	
Количество компьютеров в учреждении в локальной сети	10	30%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	7	100
Наличие сайта (да/ нет)	да	

Наличие библиотечного фонда. Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Она призвана реализовывать образовательные цели и задачи школы путем:

- обеспечения учебного процесса учебниками, информацией и материалами;
- предоставления доступа к информационным ресурсам для удовлетворения познавательной активности школьников;
- формирования у учащихся навыков поиска и использования информации;
- развития и поощрения привычки к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- формирования основ библиотечно-библиографической грамотности и организация внеклассного чтения учащихся;
- обучения читателей как пользоваться книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Библиотечный фонд школы составляет – 25254 экз., из них учебники – 4360 экз., школьная художественная литература - 12110 экз, справочная литература и энциклопедии – 415 экз., брошюры, журналы – 741 экз. Рабочее место заведующей библиотекой оборудовано компьютером. Библиотекарь формирует электронный каталог книг, учебников и других информационных источников, находящихся в школьной библиотеке.

Количество читателей	457 (100 %)
количество учебной литературы/ на одного ученика	4360/13
процент обновления фонда учебной литературы за год	55%
Количество методической литературы	590
Количество энциклопедий	415
количество электронных энциклопедий	15

В школе недостаточно создано единое информационное пространство, работает сайт школы.

Сегодня в Школе-интернате №13 ОАО «РЖД» созданы все условия для комфортного проживания, учебы и активного отдыха учащихся и воспитанников.

Для проведения общешкольных праздников в школе имеется актовый зал с медиа - системой, досуговая комната, оборудованная домашним кинотеатром. В спальном корпусе разместились 5 спальных комнат (10 - ти местных), 7 оборудованных игровых комнат, гардероб для 6-10 кл., 3 комнаты – раздевалки для 4-5 классов. Имеется школьный музей «Боевая слава уральцев».

Материально-техническая база Школы-интерната №13 ОАО «РЖД» приведена в соответствие с условиями, необходимыми для учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданием соответствующей образовательной и социальной среды. Все

спец. кабинеты школы и спортивный стадион учебно - материально качественно обеспечены в соответствии с требованием Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в Школе - интернате №13 ОАО «РЖД» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинет информатики, кабинет технологии и столярно-слесарные мастерские);
- лаборатории (для кабинетов физики, информатики, химии и биологии) и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- библиотека, оборудованная рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал и тренажерная комната, спортивная и игровая площадки на территории школы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- актовый зал на 150 посадочных мест, оснащенный акустической системой и мультимедийной техникой;
- столовая с залом для питания обучающихся на 160 посадочных мест, а также с помещениями для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, душевые и места личной гигиены.

1.3.4. Информационная образовательная среда

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» использует в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой педагогический проект «Программа развития информационно-образовательной среды Школы-интернат №13 ОАО «РЖД» способствует развитию образовательного учреждения и обеспечивает условия для расширения сферы образовательных услуг школы.

Повышение качества образования и эффективности деятельности школы за счет внедрения и использования современных информационно-компьютерных технологий в учебном процессе и внеклассной работе - одна из стратегических целей школы.

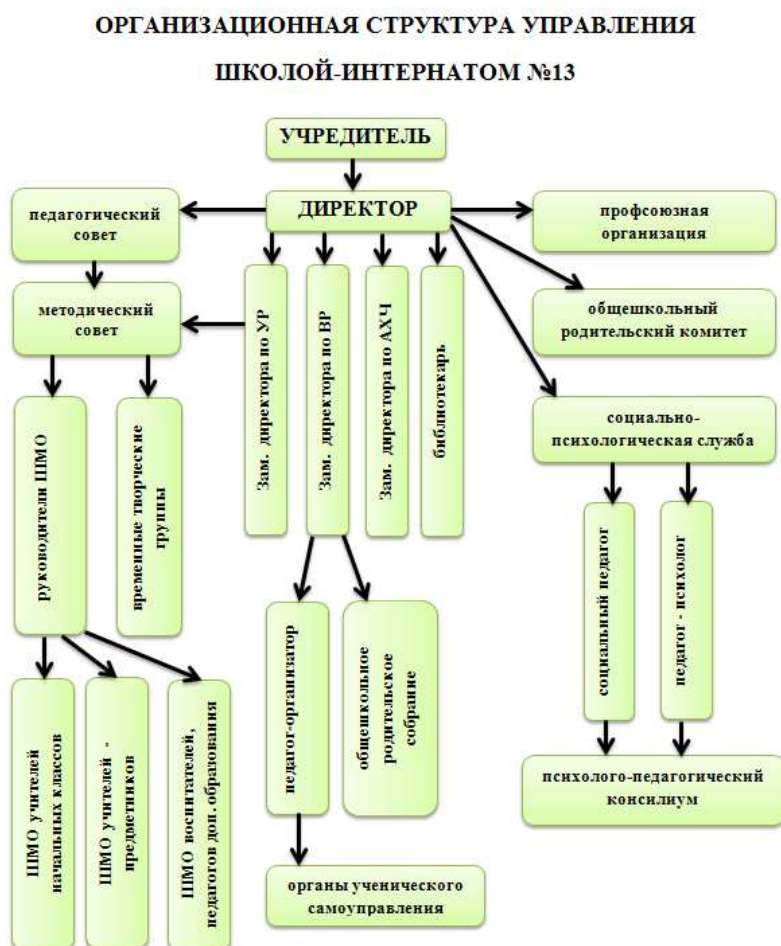
С 2006 года по настоящее время в Школе-интернате №13 ОАО «РЖД» ведется целенаправленная работа по внедрению и использованию информационных технологий.

Как известно, одним из направлений совершенствования системы образования является поиск более эффективных методов и средств обучения, реализуемых в информационно-образовательной среде школы (ИОС). Задача ИОС - аккумулирование, упорядочение, предоставление всей необходимой социокультурной, научно-популярной, познавательной информации, систем поиска, коммуникации, а также «автоматизация» труда руководителя, учителя, обеспечение личного «электронного управления» собственной деятельностью, деятельностью учащихся и окружающей средой. В соответствии с требованиями ФГОС школа должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку ОП;
- планирование ОП и ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов ОП;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников ОП;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.3.5. Особенности управления школой

Руководство школой осуществляет директор и заместители. В поддержку администрации школы создана управленческая команда, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор оказывающие содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, организации и улучшении условий учебно-воспитательной деятельности.



1.3.6. Кадровые условия

Педагогические работники.

1. Педагогический коллектив – 37 педагогов (25- учителей, 10-воспитателей, 2– педагога дополнительного образования), из них – 4 совместители.
2. Количество учеников на одного учителя - 15 человек.
3. Средний возраст педагогических работников - 42 года.
4. Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку (процент от общего числа) - 88%.
5. Количество педагогов, имеющих награды и почетные звания – 1 человек.
Количество учителей, имеющих ученые степени - нет.
6. Уровень квалификации:
высшей квалификационной категории - 3 чел.
первой квалификационной категории - 27 чел.
соответствие занимаемой должности – 3 чел.
7. За безупречный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения педагоги школы награждены:
Знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
Именными часами Президента ОАО «РЖД» - 2 человека;
Почетной грамотой Министерства образования - 4 человека;
Почетной грамотой Президента ОАО «РЖД» - 2 человек;
Благодарностью Президента ОАО «РЖД» - 1 человек;
Педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу по методическому обеспечению образовательного процесса. Все педагоги школы активно включены в дистанционное обучение с целью повышения профессионального мастерства, а так же повышения профессионального мастерства педагогов происходит благодаря работе ШМО, Методического совета школы. Поэтому школьная методическая служба - ключевое звено, обеспечивающее развитие школы.

Обучающиеся.

- Обучающиеся- 345 чел, из них воспитанники – 35 человек. Детей ЖД- 335 чел.
Детей с линейных станций -17 чел.
Опекаемых детей – 14
Детей-инвалидов - 4
Среднее количество учеников в классе: начальная школа – 20 человек, основная школа - 19 человек.
Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

1.3.7. Общие сведения об организации образовательного процесса

В педагогическое сообщество Школы-интерната №13 ОАО «РЖД» включены следующие участники образовательного взаимодействия: администрация, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь.

Базовая научно-методическая цель школы: «Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты НОО, ООО и СОО».

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование нормативной правовой базы образовательного учреждения; - дальнейшее обновление содержания программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- реализация программы по здоровьесбережению,
- реализация программы работе с одарёнными детьми,
- реализация программы по предпрофильной и профильной подготовке школьников;

- совершенствование воспитательной работы с целью формирования личности, способной к творческому самовыражению, активной жизненной позиции в самоопределении учебной и профессиональной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования;
- подготовка учащихся с учетом личностно-ориентированного подхода к продолжению образования, трудовой деятельности, успешной социализации в обществе;
- мониторинг состояния и перспективы развития учебно-воспитательной деятельности по основным направлениям.

Стратегические направления работы школы:

- Обеспечение современных условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Обновление воспитательной системы в соответствии с программой «Педагогика успеха».
- 3. Создание системы поддержки одаренных и талантливых детей.
- 4. Создание системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов.

Основополагающие направления работы школы:

- Обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий деятельностного подхода и достижение на данной основе нового качества образовательных результатов.
 - Создание в школе культурно-образовательной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала каждого ребенка.
 - Совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
 - Совершенствование работы по обеспечению социального и профориентационного заказа ОАО «РЖД». Разнообразие форм профориентационной работы с детьми.
 - Создание эффективной системы мониторинга образовательных результатов в условиях введения ФГОС.
 - Реализация здоровьесберегающих технологий в практике педагогов, способствующих улучшению показателей физического развития детей, сохранения здоровья обучающихся и педагогов, обеспечения безопасности образовательного процесса.
 - Реализация Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД».
 - Повышение качества образования, развитие системы поддержки талантливых детей.
- В образовательном учреждении имеется 17 классов-комплектов на 2015-2016 учебный год.

Школа-интернат №13 ОАО «РЖД» работает в двухсменном режиме.

Смена	Классы	Количество классов
1 смена	1	3
	2(а)	1
	3(а)	1
	4	3
	5	2
	6	2
	7	1
	8	1
	9	1
2 смена	2(б)	1
	3(б)	1

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 учебные недели;
- во 2-9 классах - 35 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 - 9 классов составляет 5 дней, для обучающихся 10 - 11 кл – 6 дней.

В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков по 40 минут каждый).

№	Формы внешней оценки результатов учебной деятельности	Сроки проведения	Итоговые результаты / %
3	Централизованное тестирование по математике 8 класс (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Март 2020	
4	Централизованное тестирование по русскому языку 8 класс (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Март 2020	
5	Централизованное тестирование по физике 9 класс (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Март 2020	
6	Централизованное тестирование по математике 9 класс (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Апрель 2020	
7	Централизованное тестирование по русскому языку 9 класс (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Апрель 2020	
8	Диагностические контрольная работа по математике 4 класс (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Апрель 2020	
9	Диагностические контрольная работа по русскому языку 4 класс (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Апрель 2020	
10	Диагностические контрольная работа по окружающему миру 4 класс (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Апрель 2020	
11	Комплексная диагностические контрольная работа 4 класс (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Апрель 2020	
12	Основной Государственный экзамен (русский язык) - 9 класс	Июнь 2019	

13	Основной Государственный экзамен (математика) - 9 класс	Май 2019	
14	Основной Государственный экзамен (русский язык) - 9 класс	Июнь 2019	
15	Основной Государственный экзамен (математика) - 9 класс	Май 2019	

1.3.8. Эффективность использования образовательных и воспитательных технологий

№	Образовательные технологии	Показатели эффективности реализации	Ожидаемый результат
1	Технология разноуровневого обучения	Организация обучения, при котором школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать её на различных планируемых уровнях	Исключена проблема неуспешности в обучении
2	Технология обучения математике Р.Г. Хазанкина	Основана на педагогике сотрудничества, увлечении детей математикой и позволяет обучать школьников на уровне стандарта	Повышение качества знаний по математике с 43% до 54% и среднего балла успеваемости с 3.5 до 3.9
3	Проектные методы обучения	Учёт индивидуальных особенностей личности, творческая самореализация, формирование коммуникативной компетентности	Подготовка научно-исследовательских проектов, активное участие в дорожных, региональных, муниципальных конкурсах и соревнованиях
4	Гуманистическая технология педагогической поддержки О. С. Газмана	Раскрытие внутреннего личностного потенциала воспитанников через создание условий для максимальной реализации его актуальных возможностей.	Созданы условия для максимальной реализации личностного потенциала обучающихся
5	Технология проблемного обучения	Усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей учащихся	Увеличение степени познавательной и творческой активности и инициативы. Рост количества участников и победителей интеллектуальных конкурсов
6	Технологии использования игровых методов	Реализация фундаментальных потребностей личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самоопределении	Интеграция основного и дополнительного образования

7	<i>Личностно-ориентированное развивающее обучение</i>	Развитие субъект-субъектных отношений между педагогами и детьми, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития ребенка	Повышение мотивации к учению с 56% в 1 классе до 81% в 9 классе
8	<i>Обучение в сотрудничестве</i>	Организация коллективной деятельности, которая способствует взаимному обогащению учащихся в группе, развитию их коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных способностей (слушать и слышать, толерантность, открытость)
9	<i>Компьютерные (информационные) технологии</i>	Подготовка личности «информационного общества»	Информатизация образования
10	<i>Здоровье сберегающие технологии (Соловьев А.В.)</i>	Системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья учащихся. Охрана здоровья и пропаганда ЗОЖ	Снижение заболеваемости учащихся. Создание благоприятного психологического климата на уроках и внеурочной деятельности
11	<i>Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов, В.А. Караковский)</i>	Единство жизненно-практической и воспитательной направленности. Творческий характер каждого дела: поиск лучших решений задачи на всех стадиях организации. Единство отдельных стадий организации каждого дела.	Организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов

1.3.9. Научно-методическая работа

Научно-методическая работа педагогического коллектива направлена на повышение качества образования и эффективности педагогической деятельности. Педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу по методическому обеспечению образовательного процесса. Повседневное повышение профессионального мастерства происходит прежде всего на рабочем месте учителя, в школе. Поэтому *школьная методическая служба* - ключевое звено, которое обеспечивает развитие школы.

В школе работают методические объединения педагогов:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- воспитателей, классных руководителей и педагогов ДО.

Работа методических объединений осуществляется через разнообразные формы деятельности: теоретические и практические семинары, исследовательскую деятельность, открытые уроки, круглые столы, деловые игры, конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», защиту педагогических проектов и т.д.

В школе функционирует два методических кабинета по учебной и воспитательной работе, которые предназначены для обеспечения творческой деятельности педагогов по своему предмету и воспитанию учащихся, самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения педагогического и научно-методического опыта работы, накопленного в образовательном учреждении.

Педагоги активно участвуют в обобщении своего опыта работы:

- Публикации в сетевых педагогических интернет-сообществах: интернет-версии на сайте Всероссийского фестиваля «Открытый урок», «Продленка», «Инфоурок», «Учмет».
- Публикация в региональном журнале «Веси».

- Представление педагогического опыта на Школе передового опыта г. Иркутск, в МГПУ г. Москва, Лицей № 26 г. Саратов.

1.3.10. Формирование здоровьесберегающего пространства школы

Учебные нагрузки требуют ежедневного физического и психического напряжения учащихся и педагогов. Создание организационно-педагогических, материальнотехнических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы:

- здания школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН и Правилам пожарной безопасности;
- учебные занятия в школе проводятся в одну смену, во второй половине дня школа функционирует для внеклассной и кружковой работы, занятий спортом;
- школа имеет определенную материально-техническую базу: столовую на 160 посадочных мест, 2 медицинских кабинета, изолятор, душевую, спортивный зал, оборудованный необходимым инвентарем по разделам программы, имеется дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры);
- на пришкольном участке расположен спортивный школьный стадион, в который входит футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка с искусственным прорезиненным покрытием, 2 спортивных гимнастических комплекса..
- Оборудованные спортивные комплексы и один игровой комплекс используются для занятий на свежем воздухе.
- осуществляется контроль качества поступающих продуктов на пищеблок, соблюдения сроков реализации продуктов, качества приготовления продукции;
- осуществляется соблюдение питьевого режима;
- в школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работает медсестра, выполняющая профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.
- во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены;
- во внеурочное время проводятся спортивные часы и соревнования по разным видам спорта;
- учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиН;
- все случаи пропусков занятий обучающимися контролируется педагогическим коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения;
- в школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике инфекционных заболеваний;
- проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРЗ в период сезонного подъема заболеваемости (вакцинация детей и сотрудников от гриппа, витаминизация); осмотр детей на педикулез, осуществляется контроль за режимом учебной работы, отдыха учащихся;
- осуществляются регулярные медицинские осмотры с участием специалистов;
- родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников;

В заключении можно сделать вывод, что в школе созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

1.3.11. Особенности общешкольного самоуправления

Коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом, является Совет Школы-интерната, основные задачи которого:

- определение Программы развития школы-интерната;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

-осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий ;
-содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Разработана и функционирует модель школьного управления: законодательная и исполнительная часть. Полномочия и состав Совета школы-интерната регламентируются Положением о Совете ОУ.

Основными формами самоуправления являются и Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом ОУ. В управлении школой-интернатом в рамках своей компетенции принимает участие Учредитель и Отдел образовательных учреждений Свердловской ЖД.

Непосредственное управление Школой-интернатом осуществляет директор, который организует работу педагогического коллектива по выполнению постановлений Совета школы и решает кадровые вопросы. Директор управляет деятельностью школы-интерната и через административные модули непосредственно, но это сугубо целенаправленное управление.

Директор - организатор и руководитель всего образовательного процесса. Директор осуществляет руководство деятельностью школы-интерната в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом , несет ответственность за деятельность учреждения.

Заместитель директора по УР и ВР обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организуют научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляют руководство методическими объединениями , а так же гибкими инновационными группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам ; отвечают за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Организация воспитательной работы осуществляется через деятельность методического объединения воспитателей и класс-ных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, ряда общественных форм (родительский комитет школы, Совет ученического самоуправления, Совет профилактики, Школьный музей «Боевая слава уральцев».

В ОУ успешно работает общешкольный родительский комитет.

Таким образом, управленческая система школы-интерната развивается как многоуровневая, линейно-функциональная система с включением в аппарат школьного управления коллективных органов управления, в которые входят учителя ,воспитатели, обучающиеся , родители, что обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов управления по горизонтали и вертикали.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, тарификации, функциональным обязанностям в соответствии с должностными инструкциями, что обеспечивает автономность управления каждым структурным подразделением ,определяет персональную ответственность руководителей административных модулей за результаты труда. Ведущие функции возлагаются на директора и заместителей директора.

Состав администрации

Управленческие кадры	Ф.И.О.	Образование	Категория
1.Директор	Кумсков Сергей Викторович	Высшее	Высшая
2. Заместитель директора по учебной работе	Тагирова Светлана Михайловна	Высшее	Первая
3. Заместитель директора по воспитательной	Иванов Иван Евгеньевич	Высшее	-

работе			
4. Заместитель директора по АХЧ	Хлызов Сергей Александрович	Высшее	-

Постоянно действующим органом самоуправления в школе-интернате является Педагогический Совет. Координация деятельности аппарата осуществляется через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива школы. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученики школы понимают понятие «самоуправление» следующим образом:

- Это управление жизнью класса и школы.
- Это организация дел для своего класса, а значит, и для себя.
- Это когда ученики сами разбираются со своими проблемами, организуют все самостоятельно.
- Это взаимопомощь и взаимопонимание.

Таким образом, самоуправление в ученическом коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми,

по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе и школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития учащихся и решения других социально ценных задач.

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление в школе, мы опираемся на следующие принципы:

- Педагогическое руководство, т.е. наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления. В классе - это классный воспитатель, на общешкольном уровне - это педагоги-консультанты.

- Предметность деятельности, т.е. органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.

- Единое планирование, т.е. создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления.

- Выборность и составленность органов самоуправления, т.е. одни органы его члены будут избираться, в другие будут входить согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления.

Структура школьного ученического самоуправления строится на трех уровнях в рамках деятельности ДОО «Магистраль»:

на первом – ученическое самоуправление в классных коллективах,

на втором – школьное ученическое самоуправление в рамках деятельности ,

на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы-интерната.

Высшим органом самоуправления учеников является общее собрание Совета старшеклассников. Выборы в Совет старшеклассников проходят на альтернативной основе из всего коллектива учащихся с обсуждением выдвигаемых кандидатур непосредственно в классах.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности школы-интерната: познавательная, профориентационная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, трудовая, информационная. Совет старшеклассников взаимодействует с администрацией ОУ и с родительской общественностью.

Совет старшеклассников организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе. Планирует и проводит массово – оздоровительные мероприятия. Вносит предложения в план воспитательной работы школы-интерната. Подводит итоги соревнований между классными коллективами в общественно-полезной деятельности. На своих заседаниях выполняет подготовку к запланированным мероприятиям, обсуждает и утверждает план подготовки и проведения школьных мероприятий, заслушивает отчеты о работе классов.

Готовит статьи для выпуска школьной газеты «Школьный экспресс».

Построение самоуправления в Школе-интернате снизу вверх (схема):

Совет Школы-интерната. В состав Совета Школы-интерната входят представители воспитанников и учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Совет одобряет решения педагогического совета по вопросам направлений образовательной деятельности Школы-интерната; обсуждает вопросы планирования воспитательной и образовательной деятельности и принимает решения по организации этой деятельности в Школе-интернате.

Общешкольный родительский комитет. Содействует объединению усилий родителей (законных представителей) и Школы-интерната в деле воспитания и обучения воспитанников и учащихся, оказывает помощь социально незащищенным воспитанникам и учащимся

Педагогический совет. Рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

1.3.12. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
- Наличие творческого потенциала педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса; - наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников; - сложившаяся система профориентационной работы; - активное внедрение информационных технологий в образовательном процессе; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - достаточная обеспеченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. - Школа-полного дня (начальная школа)	- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса ; - недостаточно эффективная система управления - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями экспериментальной и исследовательской деятельности
Возможности	Угрозы
- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; - финансовая поддержка школы Учредителем; - профилизация школы - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- Недостаточное финансирование системы внеурочной деятельности. - Изменение демографической ситуации (увеличение притока детей работников СвЖД), работа учреждения в 2 смены

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2017 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

1.3.13. ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 13 ОАО «РЖД»

Стратегия модернизации российского образования, внедрение федеральных образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании вышеизложенного были определены приоритетные направления развития школы:

- Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов на уроках и внеурочных мероприятиях.
- Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами в развитии.
- Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся.
- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Администрация школы и педагогический коллектив в своей работе по решению названных задач опираются на Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устав школы, методические письма и рекомендации Министерства образования РФ, областные, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение учебного заведения, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2011 году и рассчитанную до 2015 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы - адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей,

переподготовки педагогических и руководящих кадров.

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между уровнями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и организации внутришкольного контроля по предметам;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и Федеральными государственными стандартами; изменения в технологиях обучения;
- использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании;
- реализация предпрофильного обучения, введение профильного обучения.

**Результаты реализации Программы развития
Школы-интерната №13 ОАО «РЖД» за 2015-2020 гг.**

<i>№</i>	<i>Что для школы означает результат</i>	<i>Как это отражается в характеристиках ОУ, его основных достижениях</i>	<i>Что обеспечивает показатели успеха, результаты ОУ</i>
1	Сохранение здоровья воспитанников	Реализуется Программа «Здоровье и безопасность воспитанника». Приобретено новое спортивное оборудование. Ежегодно проводится общий осмотр детей специалиста-ми-медиками. В 2015-2020 учебном году инфекционных заболеваний случаев травматизма не зарегистрировано.	Соблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса. Реализация комплексной программы «Здоровье школьника». Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Оказание качественной медицинской помощи.
2	Качественное образование	Отмечается положительная динамика уровня обученности: общая успеваемость – 100%, качество знаний – 37%. Результаты итоговой аттестации: все учащиеся успешно сдали экзамены за курс основной школы. Средний балл по предметам составляет 3,6	Создание условий для получения лично-значимых для учащихся результатов образования. Эффективное использование современных образовательных технологий в обучении. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов
3	Сохранение контингента обучающихся	100% сохранение контингента обучающихся свидетельствует об удовлетворённости образовательным процессом и его результатами всех участников образовательного пространства.	Создание своеобразной микросреды школы полного дня, обеспечивающей детям реализацию потребностей в безопасности, самоутверждении.
4	Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа	В школе действуют объединения дополнительного образования, которые посещают все воспитанники. Идёт обновление содержания образования через введение	Изучение образовательных запросов учащихся. Обеспечение вариативности и разнообразия образовательного выбора школьника.

№	Что для школы означает результат	Как это отражается в характеристиках ОУ, его основных достижениях	Что обеспечивает показатели успеха, результаты ОУ
	их родителей	ориентационных и элективных курсов, внедрение инновационных программ в процессе предпрофильной подготовки. (курс ОКЖТ в 8-9 классе ведет преподаватель КЖТ- УрГУПС)	Систематическое обновление программно-методического банка дополнительных услуг. Сотрудничество социальное партнерство с организациями Свердловской железной дороги, образовательными учреждениями ОАО «РЖД», УЖТ, КЖТ, УрГУПС.
5	Формирование комфортной образовательной среды	Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи способствует созданию психологического комфорта в ОУ: 85% обучающихся оценивают организацию школьной жизни на «отлично». Отмечается увеличение степени эмоционального самочувствия школьников: удовлетворены своими отношениями с педагогами 95% школьников.	Совершенствование предметной среды, культуры быта школы-интерната. Развитие служб поддержки на внутришкольном уровне: психологической, педагогической, медицинской, социальной. Нейтрализация негативных воздействий социума.
6	Рост престижа школы-интерната в социуме	Отмечается позитивное отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества. В средствах массовой информации ежегодно появляются публикации о положительном опыте педагогов школы-интерната в деле обучения и воспитания учащихся.	Качественное кадровое обеспечение, стабильность педагогических кадров. Активное взаимодействие школы с семьей и общественными организациями, культурно-просветительскими учреждениями города, службами социального содействия.
7	Работа с одаренными детьми	Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение высокой мотивации к познавательной деятельности через различные формы обучения и воспитания.	• Количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся) - 100%. • Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников - 45%. • Количество результативности обучающихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах: - научно-исследовательские конференции: победители 15%.

№	Что для школы означает результат	Как это отражается в характеристиках ОУ, его основных достижениях	Что обеспечивает показатели успеха, результаты ОУ
8	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	увеличение количества обучающихся, задействованных в общественной жизни школы;	-наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди обучающихся; -сформированность нравственного потенциала обучающихся; -отсутствие случаев постановки на учет обучающихся в ПДН, ТКДН.

Имидж Школы-интерната №13 ОАО «РЖД»

№	Награды школы международного, федерального, отраслевого, регионального и муниципального уровней	Год получения	За что получена
1	Диплом за I место	2020	За победу в дорожном конкурсе патриотической песни «Чтобы помнили»
2	Диплом лауреата I степени Номинация «Лучшая методическая разработка»	2019	За победу в дорожном смотре-конкурсе музеев железнодорожного транспорта, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
3	Диплом за I место	2016	За победу в дорожном Фестивале национальных культур «Солнечные лучики»
4	Диплом «Школа цифрового века»	2017	За использование современных информационных технологий в образовательном процессе
5	Диплом за I место Кубок	2015	За высокие результаты в решении задач гражданской обороны, проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
6	Диплом за III место	2015	За соревнования по стритболу Спартакиады детей работников железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги
7	Ценный подарок Начальника Свердловской железной дороги	2015	За организацию и проведение на высоком уровне Региональной научно-практической конференции учащихся и студентов НОУ ОАО «РЖД»

8	Диплом за III место	2015	В соревнованиях по космическому моделизму при прохождении учебно-познавательных занятий по космонавтике на базе Международной космической школы и космодрома Байконур
---	---------------------	------	---

Говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. Не теряет актуальности деятельность школы по формированию активной гражданской позиции, системы ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к учебе. Увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются как образовательный ресурс в учебной и внеурочной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2015-2020 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая - обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что качества образования не стабильное.

Проблема вторая - наличие учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - обеспечение внедрения в педагогическую деятельность образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, системно-деятельностных, проектных.

Проблема четвертая - недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая - расширение уровня развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема седьмая - необходимость укрепления материально-технической базы.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых

тенденций развития отечественного образования;

- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2021-2025 годы.

Раздел II

2.1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №13 ОАО «РЖД» на 2021-2025 гг.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2021 - 2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития,

соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на среднем и старшем уровне);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся

2.2. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА И ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Образ выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

Портрет педагога:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В свете достижения стратегической цели государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития образования и современными потребностями общества, после подведения итогов, оценки достигнутых результатов, с учётом нерешенных проблем и накопленного опыта для реализации основных направлений развития общего образования, была разработана Программа развития Школы-интерната №13 ОАО «РЖД» на 2021-2025 гг.

Стратегические направления работы школы:

1. Создание условий для эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Обновление и совершенствование воспитательной системы.
3. Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, Программы развития школы

Направления деятельности Школы-интерната по реализации программы развития

Нормативно-правовое. Разработка локальных актов, обеспечивающих управление образовательным процессом в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ.

Программно-методическое. Формирование банка рабочих программ и методических материалов в соответствии с ФГОС, позволяющих обеспечить качественное образование. Разработка целевых программ и проектов.

Кадровое. Повышение квалификации и переподготовка учителей. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС. Повышение профессионального мастерства, трансляция педагогического опыта. Участие педагогических работников в инновационных, исследовательских, экспериментальных проектах.

Материально-техническое. Обновление библиотечного фонда в соответствии с ФГОС: 100% обеспечение учебниками, методической и художественной литературой. Техническое оснащение образовательного процесса. Расширение локальной сети и создание единой информационно-образовательной среды.

Информационное обеспечение. Сайт школы-интерната, информационные Интернет-ресурсы: «Школа цифрового века», ЭС «Образование», СтатГрад, ФИС ГИА, «Электронный журнал».

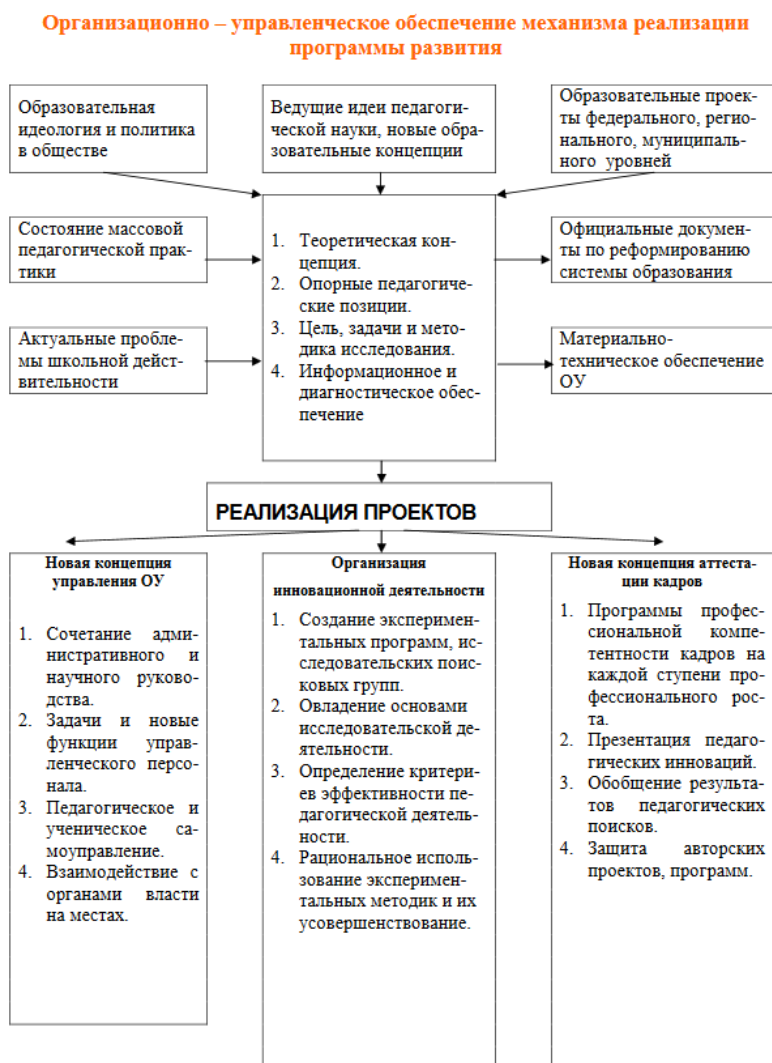
Финансовое обеспечение. Составление сметы по бюджетному финансированию развития школы и привлечению внебюджетных средств, субсидий.

2.5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для реализации программы необходимо создание всей совокупности необходимых условий:

Финансово-экономических, ресурсных, материально-технических, психолого-педагогических, организационно -управленческих, главными из которых являются следующие:

1. Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов программы.
 2. Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов.
 3. Создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив.
 4. Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и разработке образовательной программы.
 5. Мероприятия по реализации проектов включаются в образовательную программу образовательного учреждения.
 6. Для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации программы развития будет введена общешкольная система педагогической диагностики, включающая не только дидактическую диагностику, но диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, развития групп и коллективов, профессионального роста педагогов, потенциала и потребностей социальной среды школы.
 7. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании совета школы, общешкольном родительском собрании.
 8. Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
 9. Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.
- Механизм организационно - управленческого обеспечения программы развития отражен в следующей схеме



Раздел III

3.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2021-2025 гг.

Первый этап (2021 - 2022 учебный год) - аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2016 гг.);
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2022 - 2023 учебные годы) - реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО и СОО;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (сентябрь 2023 - декабрь 2025 г.) - аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

3.2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и ФГОС ОО</i>				
1.1. Обновление нормативно-правовой документации и школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы. - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения. - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: • Устав школы; • Положения;	Информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов Проектная деятельность администрации, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов	2021-2022 гг.	Банк нормативно-правовых документов. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

	• Должностные инструкции; • Договоры; • Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно правовой базы школы			
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно правовых требований и научно методических рекомендаций	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно правовой базой и содержанием управляемой системы. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы. Расширение использования в управлении школой информационно коммуникативных технологий школы. Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса. Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	Проектная деятельность администрации и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов, закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения.	2021-2025гг	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Создана управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. - Определение форм информационно-аналитической документации, по оценке результативности образовательной системы школы. Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы.	Информационно-аналитическая и проектная деятельность администрации, руководителей МО и привлеченных специалистов. Организационная и аналитическая деятельность администрации,	2021г 2021-2023гг 2021-2025гг	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической

	Реализация системы мониторинга деятельности управленческой системы.	педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы.		документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>				
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. - Взаимодействие с организациями повышения квалификации педагогов и практикующих современные форм обучения, использование выявленных возможностей. Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности	Информационно аналитическая деятельность администрации, руководителей МО, педагогов, расходы на оплату курсов повышения квалификации и командировочные расходы. Привлечение специалистов, использование разнообразных ресурсов школы. Организационная деятельность администрации, руководителей МО. Практическая деятельность педагогов	2021г 2021-2025гг	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы. Методические материалы по организации инновационной научно методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования. - Создание Банка современных образовательных технологий и методических материалов по оценке результатов обучения, КИМ.	Приобретение нормативно правовых документов, информационно аналитическая и организационная деятельность педагогов и администрации, руководителей МО	2021 - 2025гг	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по реализации ФГОС ОО (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, КИМ.

2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов. - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов. на участие в инновационной деятельности: анализ существующей системы мотивации педагогов. - Реализация обновленной системы оценки и создание современной системы мотивации педагогов школы, самооценки качества деятельности педагогического коллектива	Информационно-аналитическая, проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и администрации, расчет необходимых дополнительных финансовых средств	2021г 2021 - 2021гг 2021- 2025гг	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
--	--	---	--	---

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ. Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно коммуникационных технологий. Создание и реализация для учащихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.	Аналитическая, организационная и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолог педагогической службы, администрации и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами, дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ	2021г 2021- 2025гг 2011- 2025гг	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолог педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
---	---	---	--	---

3.2. Реализация Основных образователь- ных программ ОО, направленны х на формировани е и развитие гражданской позиции, профессиона льной и социальной адаптации учащихся	Оптимальное использование всех элементов ООП ОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации. Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации. Использование в образовательном процессе информационно коммуникационных технологий. Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одного из условий планирования и реализации потенциальных возможностей	Проектная и организационная деятельность педагогов и администрации, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационны х услуг и рецензирования специалистам	2021г. 2021-2022гг 2021-2025гг	Новое содержание организации образовательно го процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательно го процесса. Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолог педагогическ ого сопровожден ия образователь ного процесса в целях создания благо- приятных условий реализации ФГОС ОО	Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолог педагогической службы с учетом современных требований. Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений. Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.	Информационно аналитическая деятельность специалистов психологической службы, администрации и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами	2021г 2021-2022гг 2021г 2021-2025гг	Комплекты обновленного программно-методического и диагностическо го материала деятельности психолог педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательно го процесса
3.4. Расширение возможносте й дополнитель ного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.	Аналитическая, организационная и проектная деятельность педагогов, администрации и привлеченных специалистов	2021г 2021-2025гг	Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений

школы	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности -		2021-2025гг	доп. образования и внеурочной деятельности. Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и ФГОС</i>				
4.1. Обновление нормативно правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273; Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума. Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов.	Работа с Интернет-ресурсами, информационно аналитическая деятельность администрации. Организационная деятельность педагогов, родительской общественности и администрации, использование ресурсов школы	2021г. 2025г. 2021г. 2021-2025гг	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ. Действующая обновленная нормативно правовая база взаимодействия участников образовательных отношений. Компетентность в всех потребителях образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями и ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОО	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления. - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.	Информационно аналитическая деятельность педагогов и администрации, привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами, приобретение необходимого оборудования	2021г 2021-2025гг 2021-2023гг	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.

	-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования. - Обновление спортивной базы школы. - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно методической, научно популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами. Обновление деятельности охраны труда с учетом современных нормативно правовых требований. Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с современными требованиями.		2021-2024гг 2021-2023гг 2021-25гг 2021-2025гг 2021-2025гг	Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЭ-273	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	Проектная деятельность администрации, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов	2021г 2021-2025гг.	Материалы взаимодействия школы с партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

3.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №13 ОАО «РЖД» на 2021-2025 гг.

3.3.1. Направление «Реализация ФГОС ОО»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ОО. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ОО.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС ОО.

Цели:

- обеспечение планируемых результатов достижения выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

3.3.2. Направление «Здоровьесбережение»

Цель: подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков;
- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению;
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями района, способствующими укреплению здоровья детей и подростков;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Обоснование

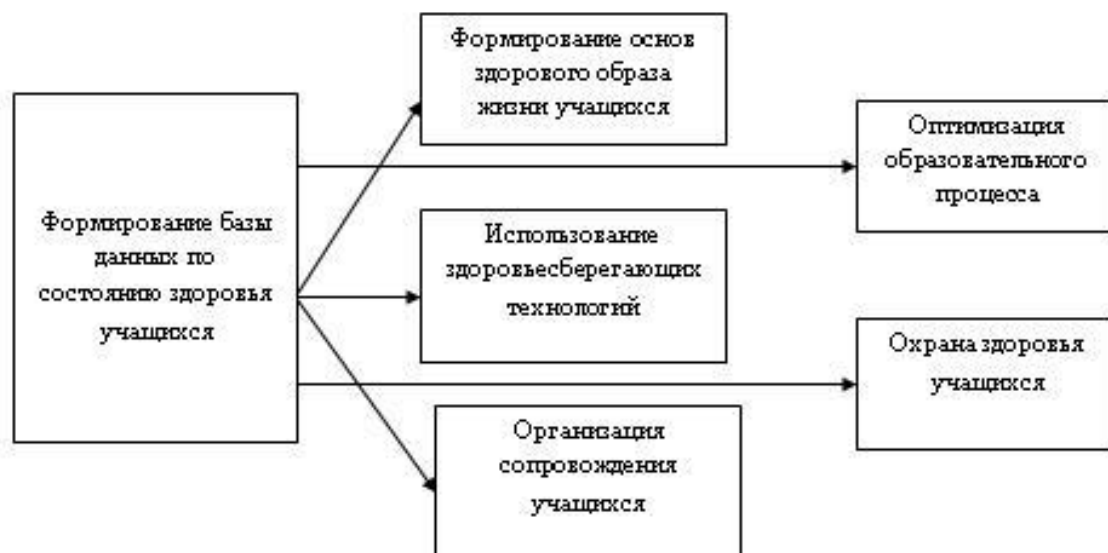
Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы-интерната за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями ЖКТ, сердечно-сосудистых, осанки, зрения . Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, недостаток двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Активную реализацию здоровьесберегающих технологий требуют последние нормативные документы в области образования, в частности, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция развития общего образования в НОУ в ОАО «РЖД».

Анализ состояния здоровья наших школьников и приведение в соответствие основным направлением в инициативе «Наша новая школа» показал необходимость создания Программы «Здоровье и безопасность учащихся школы-интернат №13», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.



В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:

Основные мероприятия Программы «Здоровье и безопасность обучающихся ЧОУ ШИ №13 »

№	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2021-2022
2	Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2021-2023
3	Внедрение в практику образовательного процесса	2021-2025

	инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	
4	Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей посредством лектория	2021-2025
5	Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2021-2025
6	Сохранение и проведение традиций: ежедневная динамическая зарядка в начале третьего урока, Дни здоровья (1 раз в четверть), динамические паузы в начальной школе	2021-2025
7	Классные часы по технологии Селевко Г. и Касаткина В. «Самосовершенствование личности школьника» для 5-9 классов.	2021-2025
8	Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2021-2025
9	Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни	2021-2025
10	Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-4 классов	2021-2025
	Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 5-9 классов.	2022-2023
11	Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	ежегодно
12	Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	ежегодно
13	Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	ежегодно
14	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2021-2025
15	Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2021-2025
16	Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	2021-2025
17	Организация встреч учащихся с инспекторами ОПДН, ЛОВД на ЖД транспорте по профилактике безопасности детей.	2021-2025
18	Участие педагогов, родителей и школьников в ежегодных акциях : «ЖД- зона повышенной опасности», «Берегись автомобиля» , «Дорога –не место для игр» и т.д	2021-2025
19	ЕКЧ «Памяти жертв Беслана» с 1-9 класс ежегодно	2021-2025

Этапы реализации Программы «Здоровье и безопасность обучающихся школы-интернат №13»:

I этап: Подготовительный (2021-2022г.г.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье и безопасность учащихся школы-интернат № 13».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы.

II этап: практический (2022-2025 г.г.) Реализация Программы.

III этап: обобщение и оценка результатов деятельности (2024-2025г. г.)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы.
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы в коллективе педагогов, родителей, учащихся.

5. Коррекция Программы по итогам реализации.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.
8. Каждый выпускник школы-интерната №13 владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе-интернат №13;
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни;
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников;
- организация в школе-интернате валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса;
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

3.3.3. Направление «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации обучающихся и педагогов.

Стимулирование творческой активности педагога и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования вносят существенные изменения, как в наше понимание результатов образования и реализации основной образовательной программы, так и в целевые ориентиры деятельности образовательных учреждений.

Методическая готовность учителя к реализации ФГОС - является частным проявлением его целостной готовности к методической деятельности, поэтому для ее характеристики используется трехкомпонентная структура. Содержание каждого компонента понятия "методическая готовность к реализации ФГОС" определено, исходя из специфики деятельности по реализации ФГОС.

Познавательный компонент:

- наличие знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих

его введение;

- наличие умений, навыков и способность применять их в условиях реализации ФГОС;
- способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС;
- способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их;
- владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС.

Эмоциональный компонент:

- осознание ценности знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
- удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС;
- признание приоритетности субъект-субъектных отношений в процессе реализации ФГОС.

Мотивационный компонент:

- интерес к методической работе, посвященной реализации ФГОС;
- постановка и осознание целей методической деятельности, посвященной реализации ФГОС;
- наличие мотива достижения цели реализации ФГОС;
- наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества в процессе реализации ФГОС.

3.3.4. Направление «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Цель программы: создание образовательного пространства способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся, которые «смогут поддерживать свою конкурентоспособность.

Задачи программы:

Задачи:

1. Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.
2. Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы.
3. Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.
4. Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.



Ожидаемый результаты:

- оптимизация системы работы по выявлению талантливых обучающихся. (I тип одаренности – академическая одаренность, которая представляет собой ярко выраженную способность учиться. II тип одаренности – интеллектуальная одаренность, которая проявляется не только и даже не столько в способности учиться, сколько в умении думать, анализировать, сопоставлять факты, то есть выполнять сложную интеллектуальную работу. III тип одаренности - творческая одаренность, которая проявляется в нестандартном видении мира, способности мгновенно дать ответ на поставленную проблему или трудную задачу, но кропотливая работа, связанная с записью решения с полным обоснованием или доведением расчетов до победного конца, у них энтузиазма не вызывает);
- увеличение количества обучающихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- разработка перечня качеств конкурентоспособного выпускника (Портрета выпускника-Школы);
- оценка уровня конкурентоспособности личности выпускника по методике А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова;
- повышении эффективности образования за счет создания условий наиболее полной реализации способностей и склонностей обучающихся;
- рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей.

Критерии реализации программы:

- соответствие плана УВП требованиям ФГОС;
- наличие и успешная реализация системы работы по выявлению способных и талантливых детей;
- применение наиболее эффективных форм работы с одаренными детьми: индивидуальное обучение с элементами дистанционного, работа над исследовательскими и творческими проектами (педагог как наставник), мастер-классы, творческие лаборатории, и т.д.
- наличие образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья;
- стабильно высокое количество обучающихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- обеспечение повышения «психологического иммунитета» одаренных детей к трудным и стрессовым ситуациям.

План мероприятий, направленных на реализацию задач программы

I этап: организационно-подготовительный 2021-2022 гг.

Определение нормативно-правового обеспечения работы с одарёнными детьми и изучение научной и психолого-педагогической литературы по данной теме.

Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования.

Проведение Педагогического совета по теме «Одарённые дети», разработка рекомендаций для педагогов Школы по работе с одаренными детьми (Памятка).

Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров.

Подбор и апробирование методик работы с одаренными детьми, организации исследовательской деятельности обучающихся.

Создание банка данных одаренных детей и разработка системы мониторинга.

Организация учебно-познавательной деятельности одаренных обучающихся – школьников с учетом их склонностей и интересов, личностно – деятельностного характера обучения.

Подготовка материально-технической базы и финансового сопровождения целевой программы.

Расширение материально-технической базы Школы для углубленного изучения отдельных предметов.

сотрудничество с центром «Одаренность и технологии» и другими учреждениями и организациями по работе с одаренными детьми.

Разработка положения об индивидуальных премиях и стипендиях для талантливых детей.

Создание программ дистанционного обучения для детей инвалидов и талантливых детей.

Создание условий для организации работы психологической службы Школы.

Освещение достижений в школьной газете «Школьный Экспресс», сайте Школы и СМИ.

II этап: аналитико-диагностический (ежегодно.)

Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс.

Психолого–педагогическая поддержка обучающихся, для которых характерны нестандартность мышления и научный склад ума.

Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей обучающихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий.

Разработка и анализ плана работы с одаренными обучающимися в методических объединениях Школы.

Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседаниях методических объединений, Педагогическом совете.

Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

III этап: этап реализации 2022-2023 гг.

Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся (предметные недели, предметные турниры, творческие конкурсы, спортивные мероприятия)

Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе и индивидуальных образовательных программ (траекторий).

Организация взаимодействия Школы с ВУЗами и др. организациями по созданию условий практической части исследовательских работ.

Проведение слетов одаренных детей в период каникул. Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми и перспективы дальнейшего развития.

Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта.

Систематизация и обобщение опыта работы. Под-отровка методических рекомендаций

по совершенствованию работы с одаренными детьми.

Размещение на сайте Школы результативности работы с одаренными обучающимися и мониторинга достижений в олимпиадном движении.

IV этап: рефлексивно- обобщающий 2023-2025 гг.

Выступление участников целевой программы на заседаниях круглого стола, показ мастер-классов, участие в семинарах и т.д

3.3.5. Направление «Развитие ученического самоуправления»

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Включение учеников в процесс управления школой также открывает возможность для активизации собственной деятельности ребят по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации образования.

Таким образом, проблему ученического самоуправления нужно рассматривать в контексте задач реформирования школы. Ученики, в рамках самоуправления, включаются в деятельность по модернизации школы, способствуя становлению системы государственно-общественного управления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения школьных проблем.

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

- Предоставить всем учащимся возможность участвовать в жизни класса, школы, микрорайона, города через структурные подразделения школьного самоуправления, а также используя возможности учреждений дополнительного образования.
- Предоставление учащимся возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися.

Этапы реализации данного направления:

1-й этап – организационный:

- Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- Формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- Организация учебы актива и педагогов.

2-й этап - реализация и развитие системы ученического самоуправления;

- - Регулирование механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив – родительский актив».
- -Участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно- оздоровительных, трудовых, гражданско- патриотических, благотворительных и других мероприятиях;

- Создание собственных программ и проектов деятельности ученического самоуправления.

3-й этап – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

1. Работа с ученическим коллективом.

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольным активами и работа с учащимися не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- Активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления.
- Поддержание инициативы и самостоятельности учащихся.
- Формирование ответственности за порученное дело.
- * Формирование и обучение актива школы.
- Помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

2. Работа с педагогическим коллективом.

- Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу открытости, доверительности, открытости к диалогу, к сотрудничеству.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- Организация классного самоуправления на должном уровне.
- Активное участие класса в общешкольных мероприятиях.
- Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения
- Диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся.
- Включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

3. Работа с коллективом родителей.

Цель данного направления работы – объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья – школа»

Совместная работа всех участников образовательного процесса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане

Задачи работы с коллективом родителей:

- Просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе.
- Анализ результативности работы органов ученического самоуправления.
- Анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления.
- Вовлечения родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы).
- Совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.

Показатели, позволяющие определить и оценить изменения состояния школьного самоуправления.

Результативность данной программы подтвердят мониторинги развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник нашей школы. В процессе деятельности в классных сообществах произойдет

- Развитие и сплочение ученических коллективов.
- Актуальная жизненная позиция учащихся школы.
- Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.

- Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике
- Сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы.
- Умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.
- Появится пакет творческих и социальных проектов.
- Развитие навыков публичных выступлений.
- Формирование культуры деловых отношений.
- Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения.
- Вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

3.3.6. Направление «Развитие информационной – образовательной среды школы»

Цель программы: Создание единой информационно-образовательной среды: учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, на основе информационно-интегрированного продукта «Электронный дневник», где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность предоставляемых образовательных услуг для достижения обучающимися всех ступеней образовательного уровня, соответствующего ФГОС.

Задачи программы:

1. Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность.
2. Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.
3. Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс Школы.
4. Создание единой информационной среды для обмена информацией, администрирования и мониторинга образовательного процесса.
5. Введение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения.
6. Содействие вовлечению родителей обучающихся в образовательный процесс.

Направления реализации программы:

Деятельность учителей:

- автоматизированной проверки и оценки работ обучающихся;
- доступа к специализированным учебным материалам;
- интеграция электронных учебных материалов и проверочных заданий к ним;
- автоматизированного ведения статистики;
- реализация профильных учебных программ средствами дистанционного образования;
- создание новых форм учебной и внеучебной деятельности, использование ИКТ в организации познавательной деятельности на уроке (электронные учебники и приложения, виртуальные лаборатории, обучающие и тестовые программы, видео – и аудиоматериалы, презентации).
- использование интернет – ресурсов, проведение интернет – уроков, интегрированных уроков с использованием ИКТ.
- создание информационной базы данных классных руководителей и использование ее в учебно-воспитательной работе.

Деятельность обучающихся:

- дистанционной совместной работы с другими обучающимися через Интернет;

- получение открытого доступа ко всем электронным образовательным ресурсам и эффективного использования их в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- развитие творческой способности в научно-исследовательской деятельности;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры;
- использование мультимедийных и интернет – ресурсов для расширения кругозора и круга общения в поликультурной среде сверстников, применения полученных навыков в повседневной жизни;
- использование интернет - ресурсов в самообразовании;
- применение готовых компьютерных программ при подготовке к урокам и использование их во время ведения учебного процесса;
- тест - тренинги по предметам (в том числе при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ).
- участие в дистанционных олимпиадах, проектная деятельность обучающихся, учебно-исследовательская деятельность.

Деятельность по управлению образовательным процессом

- решения актуальных и перспективных задач (направления реформирования, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, задачи и планы обучения и т.д.);
- предоставление в полном объеме образовательных услуг с учетом запросов обучающихся
- и их родителями (независимо от их материальных возможностей, уровня образования и места проживания);
- определение внешних и внутренних требований к преподаванию, определения собственных задач и внедрение ФГОС общего образования;
- реализация новых концепций, необходимых Школе;
- получение статистики, помогающей в принятии решений;
- централизованного распространения среди участников образовательного процесса учебных стандартов, учебных планов, методических рекомендаций, учебных материалов и тестов;
- подготовки и повышения квалификации педагогов в области информационных технологий;
- обеспечение учителей и обучающихся Школы современными учебными материалами, активно использующими информационные и коммуникационные технологии, в том числе и цифровые ресурсы в учебном и воспитательном процессах;
- обеспечение доступа всем участникам образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам школьного, муниципального, регионального, федерального и мирового уровня;
- автоматизация всех административных процессов руководства и контроля внутри учреждения, обеспечения оперативности, эффективности, системности, открытости и качества управленческой деятельности;
- осуществления оперативного управления и контроля деятельности Школы;
- обеспечения условий достижения, фиксации и развития личных и коллективных результатов обучающихся и педагогических работников Школы через «Портфолио»;
- осуществления необходимой коррекции деятельности Школы по реализации программы с учетом результатов компьютерного мониторинга и аудита показателей ее реализации;
- интенсификация учебной деятельности обучающихся и научной организации труда педагогических работников Школы;
- создание локальной сети, создание единой базы данных о Школе;

- создание и ведение электронных журналов выдачи бланков строгой отчетности, сертификатов о сдаче ЕГЭ и ГИА, классных журналов, формирование электронной книги обучающихся по классам;
- формирование банка данных (мониторинга качества ОП) по промежуточной, итоговой успеваемости и текущей отчетности как по методическим объединениям Школы, так и по каждому педагогу;
- создание информационно-аналитического центра Школы и дальнейшая работа по совершенствованию электронной версии газеты «Школьный Экспресс», сайта Школы и отдельных методических структур;
- создание библиотечно-информационного центра и читального зала с медиатекой.

Деятельность родителей:

- получение доступа к элективным образовательным ресурсам вне зависимости от материального благосостояния семьи;
- обеспечения качественного образования ребенка вне зависимости от места проживания на территории города;
- оказание помощи ребенку при выборе дальнейшего направления в обучении (по выбору углубленного изучения тех или иных предметов);
- экономии средств, предназначенных для дополнительной литературы, за счет открытого доступа к образовательным мультимедийным ресурсам;
- использование информационных ресурсов для успешного развития одаренности своего ребенка;
- принятия посильного участия в использовании информационных технологий во внеурочной деятельности ребенка.

В результате реализации данной программы современные цифровые образовательные ресурсы будут использоваться всеми участниками образовательного процесса, будут созданы условия для активной самостоятельной работы обучающихся. Реализация программы предоставит учащимся, независимо от места их проживания и социального статуса, образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной жизни.

Назначение программы

Данная целевая программа предназначена для всех субъектов образовательного процесса учителей;

обучающихся 1-11-х классов;

членов администрации Школы;

специалистов учебно-вспомогательного персонала;

родителей обучающихся;

членов Совета школы;

Этапы реализации программы – 3 этапа

І этап: организационно-подготовительный 2021-2022гг.,

ІІ этап: реализации (ежегодно),

ІІІ этап: рефлексивно - обобщающий 2024-2025 гг.



План реализации программы:

1 этап: Организационно-подготовительный 2021-2022 гг.

- Формирование стратегической команды по разработке и реализации программы, распределение обязанностей между членами команды по реализации целевой программы.
 - Проведение технической модернизации двух компьютерных классов, обеспечение Интернет ресурсами всех учебных кабинетов, где имеются АРМ учителя.
 - Разработка модели информационно-образовательного пространства Школы.
 - Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе Школы.
 - Приобретение компьютерного оборудования для начальных классов в рамках введения ФГОС (АРМ учителя и программ по предметам начальной школы).
- Закупка оборудования и пополнение медиатеки.

II этап: реализации (ежегодно)

- Обучение педагогов основам применения и новым технологиям ИКТ в образовательном процессе Школы.
- Пополнение и обновления компьютерного парка Школы (оснащение компьютерами рабочих мест учителя, АРМ учителей начальных классов в связи с введением ФГОС).
- Компьютеризация библиотеки и создание библиотечно-информационного центра и читального зала с медиатекой.
- Разработка программ, элективных курсов, приложений с использованием ИКТ.
- Внедрение и расширение проектной деятельности в образовательный процесс с использованием ИКТ.
- Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- Внедрение в УВП тестирования с использованием ИКТ (в том числе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ).
- Постоянное обновление сайта Школы.
- Создание информационно-аналитического центра Школы.
- Создание локальной сети.
- Создание общей информационной базы Школы.
- Проведение серии совещаний, консультаций, семинаров администрации по проблеме: «Организация использования баз данных в целях повышения эффективности образовательного процесса», «Активизация использования ИКТ в ОП».
- Внедрение системы **электронного журнала и дневника** для родителей (поэтапно с 2022г.).
- Создание методик мониторинга результатов применения ИКТ в ОП.
- Техническая поддержка и совершенствование единого информационного пространства Школы.

- Создание web-страниц и web- сайтов педагогов школы по распространению методического опыта, в том числе с использованием информационного продукта «Электронный дневник»;
- Проведение вебинаров для педагогов школы и района, обучающихся и их родителей

III этап: Рефлексивно-обобщающий. 2024-2025 гг.

Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность Школы в рамках реализации данной целевой программы.

Анализ результатов мониторинга и планирование дальнейшей деятельности по данному направлению.

- Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе
- Организация взаимодействия Школы с организациями по работе в данном направлении.
- Расширение материально-технической базы Школы для углубленного изучения отдельных предметов с использованием ИКТ.
- Создание программ дистанционного обучения для детей инвалидов и талантливых детей.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной целевой программы планируется:

1. Обеспечение доступности школьного образования для всех его потребителей на территории, закрепленной за Школой. Обеспечение равных возможностей для всех школьников.
2. Создание информационной системы управления Школой. Создание информационной инфраструктуры, поддерживающей современные технологии управления документооборотом, группового планирования и контроля исполнения решений.
3. Создание системы персонифицированного учета детей, подростков, педагогического и обслуживающего персонала Школы.
4. Создание базы данных для мониторинга:
 - ☐ контингент обучающихся с 1 по 11 класс, их успеваемость;
 - ☐ система дополнительного образования школьников;
 - ☐ учета использования компьютерной техники;
 - ☐ итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (итоги ГИА);
 - ☐ база данных по детям, проживающим в микрорайоне Школы (социальный паспорт микрорайона) и т.д.;
5. Повышение компьютерной грамотности школьников, обеспечивающей повышение качества образования.
6. Повышение качества преподавания и качества знаний школьников, способствующее сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
7. Формирование информационно-педагогической компетентности в сфере использования педагогами информационно-коммуникационных технологий.
8. Создание системы регулярной консультационной поддержки педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
9. Создание системы информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса.
10. Создание единой локальной сети, объединяющей рабочие места участников образовательного процесса.
11. Предоставление участникам образовательного пр

3.3.7. Направление «Развитие кадрового потенциала педагогических работников»

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для профессионального развития каждого педагога школы **Задачи:**

1. Сохранить стабильный кадровый состав, сложившийся педагогический коллектив со своими традициями и культурой.
2. Создать условия для привлечения молодых специалистов.
3. Создать условия для системной профессиональной поддержки молодых педагогов.
4. Организовать профориентационную работу по педагогической специальности.

5. Создать условия и механизмы стимулирования профессионального развития педагогов. 6. Разработать и реализовать обновлённую модель развития профессионального мастерства педагогических кадров.

7. Разработка обновлённого механизма стимулирования труда педагогических работников школы.

Ожидаемые результаты:

1. Доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников составит 12%
2. Формирование и развитие школьной системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогов (Школа молодого педагога, система наставничества) 3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составит 35 %.
4. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию составит 65 %.
5. Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях, СМИ, интернет-изданиях составит 50 %.
6. Доля педагогов, осуществляющих участие в проектах различного уровня, инновационных и экспериментальных площадках составит 30 %.

План мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Показатели
1	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по развитию кадрового потенциала школы	2021 г	Директор, заместители директора по УР и ВР	Количество/удельный вес педагогов, участвующих в мероприятиях в рамках реализации программы по развитию кадрового потенциала
2	Формирование прогноза перспективной потребности школы в педагогических кадрах	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УР и ВР, специалист по кадрам	Потребность школы в педагогических кадрах; удельный вес численности педагогов пенсионного возраста
3	Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогов (заключение договоров с ИРО, УРГПУ, ЕДУ и другими образовательными учреждениями)	Ежегодно	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по ВР	Количество/удельный вес работников, прошедших курсы повышения квалификации на базе ИРО, УРГПУ, ЕДУ и других образовательных учреждений в течение последних 3-х лет
4	Заседания, мастер-классы, мероприятия в рамках Школы молодого педагога (для учителей со стажем работы до 5 лет)	Ежегодно, не реже 1 раз в четверть	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по ВР	Количество мероприятий, проведённых в рамках Школы молодого педагога.
5	Заключение договоров с УРГПУ, педколледжем по проведению педпрактики студентов, прошедших педпрактику на базе школы	Ежегодно	Директор	Количество студентов УРГПУ, педколледжа, прошедших педпрактику на базе школы

6	Проведение совещаний при зам. директоре, круглых столов, индивидуальных консультаций в рамках развития системы наставничества в различных направлениях (молодые педагоги, реализация ФГОС ООО и др., аттестация)	Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по ВР	Количество/удельный вес педагогов, задействованных в различных формах наставничества
7	Проведение мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов) в рамках совершенствования модели внутришкольного повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Директор, Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Количество/удельный вес педагогов, задействованных во внутришкольной модели повышения квалификации
8	Разработка и реализация программ индивидуального развития молодых педагогов	Ежегодно до 1 октября	Директор, Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Количество/удельный вес молодых педагогов, реализующих программу индивидуального развития от общего числа молодых педагогов
9	Семинары - практикумы по участию в профессиональных педагогических сетевых сообществах	Ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Количество/удельный вес педагогов, участвующих в работе профессиональных сетевых сообществах
10	Проведение открытых школьных методических Дней	Ежегодно (декабрь, апрель)	Директор, Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Количество/удельный вес педагогов, представляющих свой опыт в рамках 7 наук, методических фестивалей, предметных недель, уроков, мастер-классов руководители ШМО открытых школьных мероприятий
11	Создание рабочей группы по координации действий в рамках реализации программы развития кадрового потенциала школы	Сентябрь, 2021г	Директор, Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Да/нет
12	Участие в инновационных и экспериментальных площадках и проектах различного уровня: муниципальный проект «Интернет - педсовет» всероссийский образовательный проект «Школа цифрового века»,	Ежегодно	Директор, Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Количество/удельный вес педагогов, принимающих участие в инновационных и экспериментальных площадках и проектах различного

	«Инфо-урок», «Педагогический кубок» и других.			уровня
13	Участие в городских, региональных и федеральных методических мероприятиях	Ежегодно	Директор, Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Количество/удельный вес педагогов, принимающих участие в городских, региональных и федеральных мероприятиях

3.3.8. Направление «Развитие системы социального партнерства»

Расширение сети социальных партнеров школы.

Расширение системы социального взаимодействия школы.

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Цель: Создание условий для развития механизмов социального партнерства с целью развития компетенции субъектов образовательного процесса в школе.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации, вечера, круглые столы и т.д. ;
- экскурсии и различные тематические десанты;
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия;
- спонсорская помощь школе и т. д.

Структурная схема социального партнёрства

К внешним относятся:

- государственно-управленческое сообщество (региональные и муниципальные органы законодательной и исполнительной власти, учреждения труда и занятости, социальной и молодёжной политики, учреждения СМИ);
- образовательное сообщество (учреждения общего и среднего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования);
- профессиональное сообщество (отечественные предприятия, коммерческие организации, зарубежные компании, ассоциации промышленников, научно-исследовательские институты, проектно-конструкторские бюро);
- общественное сообщество (общественные советы, благотворительные фонды, ассоциации выпускников, попечительские советы, молодежные объединения).

Внутренние социальные партнёры образовательного учреждения - это субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в образовательном процессе: администрация, преподаватели, технический и обслуживающий персонал, обучающиеся.

Эффективное социальное партнерство в образовании предполагает:

- а) наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования;
- б) готовность к такому сотрудничеству школы;
- в) потребность школы;
- г) инициатива школы;
- д) инициатива негосударственного сектора.

Основные направления совместной деятельности социальных партнеров в рамках корпоративной системы:

- маркетинг образовательных услуг;
- выстраивание стратегии сотрудничества;
- выполнение совместных проектных разработок;
- организация единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей открытость, непрерывность, доступность образования;
- разработка содержания интегрированных программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность профильной и далее профессиональной подготовки учащихся;
- реализация комплексного подхода к воспитанию как неотъемлемой составляющей образовательного процесса, организация конкурсов, олимпиад, смотров и совместное участие в них всех заинтересованных сторон сотрудничества.

В выборе социальных партнеров школы мы ориентируемся:

- во-первых, на создание условий для реализации образовательных проектов и социальных инициатив;
- во-вторых, на повышение квалификации педагогических работников;
- в-третьих, на материально-финансовую поддержку школы.



3.3.9. Направление «Совершенствование воспитательной системы школы»

Цель: создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Исходя из указанной цели, были сформированы следующие **задачи:**

- Создание образовательной среды, способствующей полному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и успешному обучению каждого ученика, усвоение им образовательного стандарта;
- Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в детскую школьную организацию «Магистраль»;
- Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности; усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений.

- Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Это достигается через:

Отношение к миру

Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свою фамилию.
Отечество	Гражданственность, патриотизм.
Земля	Любовь к природе, охрана окружающей среды, бережное отношение к ее богатствам.
Мир	Толерантность, непринятие насилия.
Труд	Трудолюбие. Уважение к труду, стремление к творчеству.
Культура	Уважение и сохранение культурных традиций народов, населяющих территорию страны, интеллигентность.
Знания	Стремление к знаниям

Отношение к другим людям

Такой же как я	Гуманность
Не такой как я	Толерантность

Отношение к самому себе.

Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление к ЗОЖ.
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье.
Я - духовное	Свобода как самостоятельность, самоопределение, самореализацию, самосовершенствование.

Принципы воспитательного процесса.

Принцип	Содержание
Принцип социальной активности	Воспитывая сегодня социальную активность у учащихся, необходимо помочь им убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для учащихся значимыми. Воспитание на основе этого принципа создаёт учащимся условия для самостоятельного выбора и принятии решения, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию. Данный принцип способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.
Принцип мотивированности	Один из главных принципов воспитания - подготовка почвы для посева и получения добрых всходов. Ребёнок должен быть готов к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.
Принцип проблемности	Принцип проблемности в воспитании должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.
Принцип индивидуализации	Продуманная система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, заранее подготовленному педагогом, а с учётом индивидуальных возможностей, способностей конкретной личности.
Принцип социального творчества	Всё сделанное ребёнком должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершенно не под давлением взрослого или сверстников. Ребёнок должен иметь возможность осмыслить им содеянное.

Принцип взаимодействия личности и коллектива	Воспитательная система класса и школы главным своим принципом должна считать принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причём, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.
Принцип развивающего воспитания	Предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зоной ближайшего развития для личностного становления ученика может и должен стать его коллектив. Если ученик востребован в коллективе, если коллектив создаёт условия для проявления возможностей и способностей каждого ребёнка, это, несомненно, приведёт к тому, что ученик начнёт проявлять свою индивидуальность в коллективе.
Принцип целостности воспитательного процесса	Воспитательный процесс - это не сумма направлений деятельности. Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое мероприятие несёт в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Коллективное дело может и должно быть многонаправленным.
Принцип единства образовательной и воспитательной среды	Один из главных принципов, задача которого состоит в развитии основных потребностей ребёнка: физиологических, в безопасности, в познании, в усвоении норм и правил поведения и др.
Принцип опоры на ведущую деятельность	Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребёнка.

Воспитательная система школы состоит из пяти взаимосвязанных направлений:

1. Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни
2. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственности.
3. Формирование лидерских качеств развитие самоуправления
4. Дополнительное образование учащихся
5. Формирование партнерских взаимоотношений с семьями учащихся

3.3. Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Мы – дети России»

Цель патриотического воспитания ОУ: воспитание гражданина-патриота Родины с высоким уровнем нравственности и правовой культуры, способного к самореализации и самовоспитанию, социальной адаптации, готового встать на защиту Отечества.

Основные задачи программы

- Формировать патриотические чувства воспитанников на основе исторических ценностей, отражающих своеобразие истории и культуры Отечества, его народов;
- способствовать удовлетворению потребностей воспитанников в их самореализации и социализации через различные виды практической деятельности в патриотической работе школы-интерната;
- обеспечить условия для повышения уровня мотивации подростков к изучению истории своей семьи, края, Отечества;

- **Основные направления деятельности по реализации программы**

- *Историко-краеведческое* направление осуществляет познание историко-культурных корней, осознание своей судьбы, гордости и исторической ответственности за происходящее в родном крае, городе, школе. Наш школьный музей соответствует именно краеведческой направленности. В ОУ сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических месячников; проводятся экскурсии по музеям города, где учащиеся шире знакомятся с историей, природой и культурой Урала. Поисковая и проектная деятельность способствует формированию устойчивой мотивации к познанию родного края, города. Важное значение для нашей школы имеет изучение истории Свердловской железной дороги, на которой работают родители наших учащихся.
- *Духовно-нравственное* направление заложить у воспитанников основные моральные ценности. Оно заключается в осознании личностью высших ценностей и ориентиров, социально значимых явлений реальной жизни. Основные формы работы: уроки мужества, конкурсы сочинений и пр. Учащиеся школы – ежегодные дипломанты конкурса Союза офицеров запаса «Есть такая профессия – Родину защищать».
- *Спортивно-патриотическое* - формирование конкурентноспособности человека на рынке труда, воспитание воли к победе, ведение здорового образа жизни. Традиционными стали военно-спортивные игры «Зарница», участие в городских эстафетах «Юный пожарный», «Юный инспектор движения»; в районном фестивале дружин ГО и ЧС; школьные спартакиады в честь памяти воина –интернационалиста Е. Алексеева, смотры строя и песни и т.д.
- *Художественно-эстетическое* – формирование художественного вкуса, любви к прекрасному, к искусству. В школе проводятся конкурсы рисунков, плакатов, чтецов. Актив музея старается эстетически-красиво оформлять экспозицию музея. Интегрированные мероприятия музея, учителей музыки, изо, литературы способствуют развитию этого направления работы.

Годовая циклограмма мероприятий по реализации программы

«Мы - дети России»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Урок «Россия - первоклассная страна» для 1 - го класса	до 5.09.	Руководитель музея, Воспитатель 1-го класса
2.	День воинской славы «Бородинское сражение» для начальной школы. В 2012г. общешкольное мероприятие к 200-летию Бородинского сражения.	8.09 -12.09.	Воспитатели Организатор внеклассной работы

3.	Тематическая неделя ко Дню танкиста «Броня крепка и танки наши быстры»: экскурсии в музей, митинг у памятников - 10 УДТК; танка Т-34.	до 15.09	Организатор внеклассной работы; Томилова И.Г. 7 класс.
4.	Беседы из цикла «С чего начинается Родина?» для нач. школы «Моя семья» 1 класс (роль моей семьи в жизни страны) «Малая родина» 2 класс (мой родной город, почему мы им гордимся?); конкурсы фотографий, рисунков Проект « История в названиях улиц Екатеринбурга» Проект «Памятники Екатеринбурга» Экскурсии по городу. Природа Урала: выезды за город, сбор материалов для выставки (природный материал, фотографии, рисунки, рассказы) Экскурсии в Областной краеведческий музей, геологический музей	16.09- 01.10 весь год, задания по классам сентябрь сентябрь- октябрь	Томилова И.Г. учителя начальной школы; родители Воспитатели, организатор. Учителя ИЗО, биологии, музыки Актив музея Воспитатели
5.	«Первогвардейцы Великой Отечественной» - беседа, - Экскурсия «У днепровских вод» (о первых боях 3-й стрелковой дивизии); 6 класс, 5 класс - По страницам книги В.Т.Станцева «Диво-дивизия»; 7-8 класс - Урок мужества «Диво-дивизия», встреча с ветеранами 3-й Гвардейской стрелковой дивизии (итоговое мероприятие). - Посещение и поздравление ветеранов (Очеретиной И.Д.); возложение цветов к памятнику невернувшимся командирам на Куйбышева, 48. 6-7 классы Проект «Экспонаты музея рассказывают»	17.09- 19.09 сентябрь до 1 октября к Дню Гвардии Первое полугодие	Томилова И.Г. Экскурсоводы Томилова И.Г. Воспитатель 6 класса Воспитатели классов и классные руководители Томилова И.Г. 6 — 7 класс Актив
6.	Беседы «Школа- второй дом» для начальной школы (история школы-интерната) Акция «Красота и уют в интернате живут» Подготовка к Дню рождения интерната(к 17 ноября). День рождения интерната (итоговое мероприятие)	октябрь конец октября - начало ноября	Томилова И.Г. Воспитатели Организатор, воспитатели, Классные руководители
7.	Подготовка и проведение месячника «Он не вернулся из боя», посвященного памяти выпускника школы, погибшего при исполнении интернационального долга в Афганистане. Беседы о воинском долге, присяге.- 1-2-3-4 классы	октябрь- ноябрь	Томилова И.Г. Воспитатели и классные руководители классов

	День памяти Евгения Алексеева. Возложение цветов к памятнику на могиле Евгения Алексеева. Возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан» Демонстрация фильмов о ВДВ, Посещение музеев «Крылатая Гвардия», «Шурави» Урок мужества «Афганистан болит в моей душе» (встреча с воинами - интернационалистами) - итоговое мероприятие. Акция «Красная звезда» (имена погибших земляков)	23 октября 30 ноября	5 класс, актив 7 класс, актив 4-5 классы Актив, руководитель музея. 8-9 все классы
8.	Беседы и экскурсии (Московская битва) «Ни шагу назад !» Уральские соединения на защите Москвы. Обсуждение страниц книги С.А.Айнутдинова «Священную клятву держали» (о 375 стрелковой дивизии) К Дню Конституции : «Священный долг - Родину защищать» ; Беседы об основном законе: «Права и обязанности школьника», «О кодексе чести», «Зачем нужны законы?» Демонстрация фильмов «Живые и мертвые», «Летят журавли», «Государственная граница» и их обсуждение.	1-10 декабря до 13.12 до 20.12	,7,8,9 классы Воспитатели Учителя литературы Воспитатели Учитель обществознания Томилова И.Г.
9.	«Москва- столица нашей Родины» «Подвиги защитников Москвы» - беседы для начальной школы.	11-15 декабря	Руководитель музея Воспитатели (подготовить детей)
10.	Месячник защитников Отечества: - «900 дней блокады»(к дню снятия блокады Ленинграда); - Цикл бесед «Великие битвы Великой войны» (для 8-9 классов.); уроки истории в	25 января- 28 февраля	Руководитель музея Воспитатели Учителя

	музее; - Конкурс патриотической песни - Конкурс экскурсоводов - Беседы для начальной школы: «История ВОВ», «Земляки-герои». - Конкурс рисунков : «Рисуем героев» (1-5 классы). - Конкурс мини-сочинений «Моя семья в годы войны» - Конкурс чтецов: «Он с Родиной себя не мыслил врозь» (стихи об Афганской войне). - Дискуссионный клуб: «Диалог поколений: ответственность за прошлое и будущее нашей страны». 9 класс и ветераны - Посещение воинских частей, музеев города - Урок мужества: «Живые строки войны» (итоговое мероприятие). Возложение цветов к памятникам: Г.К.Жукову; 10 УДТК; 7-му отдельному батальону разведчиков - мотоциклистов; «Черный тюльпан».	февраль к 22 февраля к 20 февраля 14.02-16.02. январь - март 22.02. февраль	Воспитатели, Организатор, Учитель ИЗО Учителя литературы Томилова И.Г. Учителя литературы Руководитель музея Организатор Актив Руководитель музея Руководитель музея Воспитатели
11.	Цикл мероприятий по тематике «Урал -фронту». Урок мужества «Танкисты Урала»	март	Томилова И.Г.
12.	Поздравление фронтовичек и работниц тыла к 8 Марта. Беседы «Женщины и война», «Дети и война» Просмотр фильмов «Офицеры», «Горячий снег», «Освобождение» и др.	март	Томилова И.Г. Воспитатели Воспитатели начальной школы
13.	Мероприятие к Дню Победы: «Вклад железнодорожников в Победу», поздравление работников тыла и фронтовиков вагонного депо ст. Свердловск сортировочный. - Экскурсии в музей по всем направлениям работы В том числе для других школ); Приглашение	апрель - 9 мая	Актив Экскурсоводы Руководитель музея Воспитатели

детских садов ОАО «РЖД»		Актив музея Руководитель музея Организатор
Выставка плакатов, картин о ВОВ, о Победе; -Беседы «Экспонаты музея рассказывают» (для начальных классов); «Битва за Берлин» (8, 9 для 5-7 классов) - Подведение итогов операции «Память», «Милосердие» (поздравления в госпитале ветеранов всех войн); - Поздравление ветеранов, возложение цветов к памятникам.		

Основными показателями оценки реализации программы являются:

- Реализация целевой программы создаст эффективную систему работы педагогического коллектива по данной теме;
- создание банка методических разработок по патриотическому воспитанию, в том числе с применением инновационных технологий;
- Накопленный опыт эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания;
- успешное участие воспитанников в различных конкурсах на уровне района, города и области;
- увеличение числа учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность; повышение уровня их самооценки;
- успешные показатели социальной адаптации выпускников;
- достижение психологического комфорта в процессе воспитания;
- повышение уровня мотивации всех участников педагогического процесса;
- рост уровня аналитической культуры управления воспитательным процессом;
- возможность перевода системы управления на горизонтальную основу (само-соуправление).

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе мониторинга (методы: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование).

3.3.9.

Направление «Семья и школа»

Работа с родителями становится формой сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии.

Цель: Обеспечить гармоничность взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

1. Совершенствовать методическую работу с педагогами и родителями по повышению профессиональной компетентности и родительской культуры.
2. Активизировать деятельность школы по организации семейных мероприятий.
3. Создание условий для укрепления авторитета и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей, активного участия семьи в воспитательном процессе школы.
4. Становление школы как образовательного, культурного, спортивного центра для детей и их родителей.

Воспитательная работа в рамках данного направления включает следующее:

- нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания;
- информационно-просветительская деятельность родителей;
- организация работы с семьёй на основе дифференцированного подхода;
- совершенствование методов воспитательного воздействия на ребёнка как на гармонично развивающуюся личность;
- повышение родительской активности в делах класса, школы; проведение коллективно-творческих дел.

Направления и формы

Вид диагностики, для чего используется диагностика	Информация, необходимая классному руководителю	Используемые методы и методики
Изучение, сопровождение семьи (предварительная и оперативная диагностика).	Социально- демографическая характеристика семьи: социально-демографический портрет семьи; организация и принципы семейного воспитания; взаимоотношения родителей со школой. Анкеты и тесты для родителей.	Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья»). Педагогические консилиумы. Посещение семьи. Педагогическое консультирование (беседы). Методика незаконченных предложений.
Привлечение родителей к сотрудничеству со школой (предварительная диагностика).	Информационные запросы родителей; ориентация родителей в сфере образования, наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей.	Анкеты для родителей. Беседы с родителями. Дискуссионные собрания. Проведение «круглых столов».
Информационно-просветительская работа с родителями (предварительная и оперативная диагностика).	Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания.	Анкетирование и тестирование родителей. Наблюдение. Беседы с родителями.
Внутришкольный мониторинг (итоговая диагностика).	Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы.	Наблюдение. Анкеты для родителей. Методика незаконченных предложений. Беседы с родителями. «Круглые столы».

Варианты		
Мониторинг для изучения и сопровождения семьи.	Портрет семьи на фоне современного мира.	Презентация семьи, участие в КВН между родителями и детьми, совместные коллективные дела.
Изучение ресурсов семьи.	Изучение воспитательно – образовательных ресурсов семьи.	Круглые столы, совместное участие детей и родителей в различных конкурсах, олимпиадах, детско-родительские проекты.
Изучение внутрисемейных взаимоотношений.	Внутрисемейные взаимоотношения, стиль воспитания.	Патронаж семьи, методика «Необитаемый остров», диагностика детско – родительских отношений.
Формирование у детей положительной мотивации к учебной деятельности при взаимодействии родителей и классного руководителя.	Творческие отчеты детей перед родителями как условие самопознания и саморазвития ребенка.	Анкетирование родителей и детей по одной проблеме и сравнение представлений. Деятельностный подход, основанный на исследовании. Знакомство родителей современными возможностями дополнительного образования в школе.
Изучение взаимодействия родителей и классного коллектива.	Взаимоотношения родителей с их детьми и с классным коллективом в целом.	Совместное участие детей и родителей в различных конкурсах и мероприятиях, привлечение их к совместной деятельности с детьми, анкетирование на предмет межличностных отношений.

9.5 Развитие системы непрерывного образования «детский сад - Школа- Колледж- УрГУПС».

Цель: создание комплекса профориентационной работы, обеспечивающей процесс самоопределения, самореализации и поддержки каждого на пути к жизненному успеху в модели «школа - колледж - специалист».

Задачи:

1. Проведение комплексной работы с учащимися 7-9 классов, направленной на формирование устойчивости их профессионального выбора и быстрой адаптации к условиям обучения в колледже технического профиля;
2. Совершенствование системы предпрофильной подготовки железнодорожной направленности на основе сотрудничества с УКЖТ-филиал УрГУПС.
3. Реализация широкого спектра направлений профориентационной деятельности, помогающие обучающимся осознать значение правильного выбора профессии как одного из условий их профессионального успеха.

Обоснование

В проекте нового федерального государственного стандарта отчетливо выделена на первое место воспитательная функция обучения, которая влечет необходимость индивидуализации образовательного процесса и создание условий для непрерывного образования. Для этого необходимо уделять огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В связи с

этим современные требования к организации образовательного процесса продиктовали необходимость нашему образовательному учреждению взять курс на формирование новой образовательной среды. Такой доступной образовательной среды, которая обеспечит равные возможности для качественного образования обучающихся, их самоопределения и самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху в модели «детский сад - школа- колледж - специалист».

Ключевые мероприятия по развитию модели непрерывного образования:

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Заключение договора между детским садом №131 и школой-интернатом по обеспечению преемственности	Август 2021	Директор ОУ
2.	Организация методического семинара «Итоги адаптации первоклассников. Проблемы. Решения.» с приглашением методистов НДОУ Д/С	1 четверть	Зам.директора по УР,ВР
3.	Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности: -проведение мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.; -работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей); -проведение заседаний ПМПк, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, воспитатели ГПД, завучи); -планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе-интернате; -проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе-интернате.	ежегодно	Зам.директора по ВР, воспитатели 4-х классов, психолог
4.	Развитие системы непрерывного образования через совершенствование предпрофильной подготовки	сентябрь 2021-май 2025	куратор по профориентационной работе, социальный педагог
5.	Деятельность Научно-методического совета школы-интерната по проблемам непрерывного образования	В течение года	Зам.директора по УР,ВР
6.	Выход на сотрудничество с КЖТ –филиал УрГУПС	Август-сентябрь 2022	куратор по профориентационной работе

7.	Издание буклета по реализации предпрофильного обучения в условиях комплекса «детский сад - Школа-Колледж»	март-апрель 2021-2025 г.г.	куратор по профориентационной работе
8.	Собрания «Ассоциации выпускников школы» (из числа железнодорожников)	Ноябрь 2021-январь 2022: сбор данных февраль 2022- торжественное открытие <i>встречи</i>	Зам.директора по ВР , куратор по профориентационной работе. социальный педагог
9.	Реализация курса «основной курс железных дорог» в 9 класса	еженедельно	Зам.директора по УР,
10.	Сотрудничество с СвДЖД через кружковую деятельность и проведение летнего профориентационного лагеря с эксплуатационной практикой на СвДЖД для учащихся 5-11 классы.	ежегодно	Зам. директора по ВР , куратор по профориентационной работе
11	Профильное обучение 10-11 класс совместно с УрГУПС. Проведение элективных курсов на базе УрГУПС	еженедельно	Зам. директора по УР

Поэтапное формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей непрерывное образование по модели «детский сад - школа- колледж - УрГУПС »:

1 этап - «Профессия железнодорожника, здравствуй!» (Школа будущих первоклассников на базе детского сада №131)

«**Я – человек**» - Я научусь быть вежливым – «спасибо», «пожалуйста», «добрый день»... - «Слово - тоже поступок»- Л.Н.Толстой.

2 этап. «Я и железнодорожные профессии вокруг меня» (Начальная ступень. 1-4 классы)

«**Я - сам** » (могу учиться, могу быть успешным, знаю цену слову, могу защитить слабых, быть вежливым - через педагогическое общение, процесс формирования положительной «Я- концепции» - Я знаю, Я - нравлюсь, Я - способен, Я – защищен (реализация потребностей в самопознании, самовыражении, самоутверждении и защищенности.)

3этап «Мир железнодорожных профессий». (5- 6 классы)

«**Я – могу**»- учиться, управлять собой, быть успешным, быть самостоятельным, могу отвечать за себя и за класс, могу достичь поставленной цели, участвую в ученическом самоуправлении, отвечаю за определенный участок работы, я поддерживаю чистоту, порядок в школе, участвую в общешкольных мероприятиях, поддерживаю имидж своей школы.

4 этап «Я в мире железнодорожных профессий». (7-9, 10-11 классы)

«**Я и будущее**»- Я выбрал свое будущее и сделаю все, чтобы достигнуть его. Будущее зависит только от меня. Я активен, умею самостоятельно мыслить, правильно оцениваю свои возможности. Я сделаю все, чтобы в моей стране стало лучше жить, у меня будет хорошая семья, я буду счастлив.

Обеспечение преемственности и согласованности образовательных программ

этапы	название	Ступени	Основные мероприятия	Ведущая задача
1 этап	«Профессия железнодорожника, здравствуй!»	Школа будущих первоклассников на базе ЧДОУ детского сада №131	-ввести курс «Азбука железнодорожника» -экскурсия в школьный музей (октябрь) -экскурсия на станцию Сортировка (февраль)	адаптировать малыша к условиям обучения в железнодорожной школе, прочувствовать особый дух сопричастности к железной дороге
2 этап	«Я и железнодорожные профессии вокруг меня»	Начальная ступень (1-4 классы)	Ежегодная проектная сессия «Железнодорожные профессии моей семьи» Знакомство с миром профессий через систему классных часов	воспитание уважения к железнодорожным профессиям, развитие понимания значимости профессии
3 этап	«Мир железнодорожных профессий»	Средняя ступень (5-6 классы)	-предмет «ОКЖД» -кружок «Юный железнодорожник» -Совместный план с Детской железной дорогой - детская общественная организация «Магистраль»	-развивать потребность в технических знаниях
4 этап	«Я в мире железнодорожных профессий»	7-9, 10-11 классы	ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА железнодорожной направленности -проведение занятий в стенах УКЖТ - кружки: «Юный железнодорожник», «Железнодорожное моделирование»	обеспечение высокого уровня подготовки по профилирующим предметам технического колледжа

Ожидаемые результаты

1. Удовлетворение социального заказа.
2. Повышение качества обучения.
3. Обеспечение соответствия основных направлений в развитии школы требованиям нового ФГОС второго поколения
4. Положительные результаты структурных изменений работы по ступеням, сохранение преемственности в воспитании самостоятельности и ответственности, реализация проектов по ступеням.
5. Совершенствование предпрофильной подготовки железнодорожной направленности.
6. Совершенствование учебно-материальной базы школы-интерната.
7. Сформированность гражданских и нравственных качеств у выпускников.

8. Достижение 100% готовности выпускников к продолжению образования, большей частью в железнодорожном учебном заведении, частности в колледже железнодорожного транспорта-филиала УрГУПС .

9. Поступление выпускников в КЖТ,УЖТ, УрГУПС.

10. Развитие форм сетевого взаимодействия с учреждениями железнодорожного транспорта.

3.3.10. Направление «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

В учреждении определена система ресурсного обеспечения, которая служит основой реализации целей и задач Программы развития школы:



Мотивационные ресурсы включают:

- Изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
- Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

Кадровые ресурсы предполагают:

- Подбор кадров для проектной , экспериментальной деятельности.
- Обучение молодых специалистов.
- Проведение мастер-классов, обмена опытом, аттестации и др.
- Обучение педагогических кадров при изменениях (новым педагогическим технологиям).
- Обучение управленческих кадров при изменениях (новым управленческим техникам).
- Планирование и отслеживание карьеры резерва управленческих кадров.
- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Организацию и проведение выставок-ярмарок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

Информационные ресурсы

- связаны с организацией методики мониторинга качества образовательного процесса;

- предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении и анализ информации о состоянии управления школой;
- формируют банк данных о кадровом потенциале ОУ, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы учреждения образования, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения, о педагогических и управленческих инновациях;
- создают банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в ОУ, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в ОУ, о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании образовательного учреждения по реализации целей развития образования.

На основе **нормативно-правовых ресурсов** осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику нового образовательного учреждения (положение о Совете по развитию школы, Концепция и программа развития школы, Концепции и программа экспериментальной деятельности и др.)

Организационные ресурсы включают:

- организацию непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- организацию работы методических объединений педагогов и школы молодого учителя;
- организацию работы проектных групп;
- организацию работы творческих неформальных профессиональных объединений педагогов;
- предполагают установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

Научно-методические ресурсы связаны с

- разработкой новых учебных планов и создание новых учебных программ и освоением экспериментальных пособий;
- организацией педагогического эксперимента;
- разработкой проектов инновационного развития образовательного учреждения;
- разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации;
- подготовкой материалов к публикации;
- обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности;
- проведением социологических исследований развития населения города;
- выявлением тенденций и актуальных проблем состояния развития социума;
- проведением исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

Материально-технические ресурсы включают

- усовершенствование и создание новой материальной базы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы;
- разработку бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования;
- распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы;
- тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта и издание литературы по обобщению опыта работы ОУ.

Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития.

Направление	Вид расходов	Сумма	Сроки	Источники финансирования
Сохранение и развитие действующей системы образования	Подключение системы всего компьютерного обеспечения школы к сети Интернет, охват локальной сетью всех персональных компьютеров АРМ педагогов в школе	100000 руб	2021-2023 гг	Средства из внебюджетных источников
	Внедрение здоровьесберегающих технологий	150000 руб	2021-2022гг	Средства из внебюджетных источников
Обновление содержания образования	Создание кабинета «Психолого-педагогического консультативного центра для родителей»	50000 руб	2022г	Средства из внебюджетных источников
Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания	Создание специального кабинета для игрового тренинга с соответствующим оборудованием	55000 руб	2022г	бюджет
	Капитальный ремонт и обновление профориентационного кабинета	35000 руб	2023г	Средства из внебюджетных источников
<u>Совершенствование внеурочной деятельности</u>	<u>Капитальный ремонт и обновление оборудования для актового зала</u>	<u>450000 руб</u>	<u>2023г</u>	<u>бюджет</u>

3.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- рост внебюджетных средств в соответствии с расширением образовательных услуг (в том числе платных) и партнерских отношений школы.
- Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально

возможно соответствовать требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 100% кабинетов будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 80 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- 100 % педагогов будут владеть современными образовательными технологиями;
- не менее 70 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- увеличится число квалификационных категорий педагогов: ВКК- 30%, 1КК- 60%
- не менее 50% педагогов примут участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне района, города, области, РЖД, России.
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта в педагогическом сообществе (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методико-педагогических изданиях, в Интернет-порталах).

В организации и качестве образовательного процесса:

- Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.
- 100% сохранность контингента обучающихся;
- стабильные результаты итоговой аттестации: качество не менее 50%;
- Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения (10-11 кл) ;
- не менее 40% обучающихся станут призерами олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований;
- 70% обучающихся станут активными участниками предметных олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, научных ученических конференций;
- школьники будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100% школьников будут получать образование с использованием информационно коммуникационных технологий;
- Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.
- 100 % обучающихся будет обучаться в системе дополнительного образования;
- 100 % учащихся начальной, основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана, в школьных и внеклассных мероприятиях;
- реализована программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- реализована программа по здоровьесбережению на 100 %;
- уменьшится количество обучающихся, имеющих отклонение в здоровье ;
- 100% обучающихся будут охвачены спортивными мероприятиями и посещать спортивные секции.
- Отсутствие обучающихся, стоящих на внутришкольном учете и в ПДН.
- на 50% увеличение библиотечного фонда программным обеспечением ИКТ, учебно-методической литературы на электронных носителях, 60% - обновление фонда учебной и художественной литературы;
- увеличится количество проведенных мероприятий в системе сетевого взаимодействия с

социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города;

- увеличится количество публикаций в СМИ о школе;
- будут выпущены педагогические и методические брошюры,
- увеличится посещаемость сайта школы.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

3.6. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Способы минимизации
Нормативно-правовые риски -Неполнота отдельных нормативноправовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. -Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	 - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансовые -недостаточность бюджетного финансирования учредителем; - Неполное или сокращение бюджетных средств и внебюджетных (субсидий), инфляция. -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	 -Привлечение внебюджетных средств. -Создание системы резервного финансирования. -Распределение рисков (Ответственности) между участниками реализации программы. -Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Социально-педагогические -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	 -Систематическая работа по обновлению внутри-учрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

-Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг. -Перегрузка учащихся, и как следствие – ухудшение их здоровья. -Пассивность родительского сообщества. -Отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений со школой.	-Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий. -Мероприятия по закреплению социального статуса школы : дни открытых дверей; форумы выпускников. -Публикации материалов о школе в СМИ, Интернет-порталах.
Кадровые -Текучесть кадров вследствие отсутствия стимулирующей части ФОТ и увеличения нагрузки. -Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность.	-Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников. -Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. -Курсы повышения квалификации. -Создание системы резервов кадров.
Усиление конкуренции	Сохранение школы полного дня 1-4 классы. Сотрудничество с УрГУПС, КЖТ с целью сохранения непрерывного образования ШКОЛА-ВУЗ. Активный маркетинг. Прогнозирование внешней среды. Мониторинг социально-экономической среды.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Кумсков Сергей Викторович

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022